

Т. В. КАРПИНСКАЯ

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Формирование профессиональной компетентности педагога-инженера – это постоянно изменяющийся процесс, происходящий на протяжении всей жизни человека (от выбора профессии до окончания профессиональной деятельности). В полной мере профессиональная компетентность может проявиться лишь у работающего педагога-инженера в процессе самостоятельной практической деятельности, хотя ее предпосылки и отдельные стороны формируются уже в период обучения в УВО. Самостоятельная профессиональная деятельность, которой предстоит заниматься педагогу-инженеру (организовывать и обеспечивать процесс обучения, понимать учащегося, содействовать его развитию), и обучение в учебном заведении – это совершенно разные деятельности. Поэтому развитие у будущего педагога-инженера ещё в процессе обучения основ для формирования профессиональной компетентности как условия его более успешной и быстрой адаптации в самостоятельной профессиональной деятельности приобретает особую актуальность.

Педагог-инженер, мастер производственного обучения подготавливает квалифицированные кадры для экономики нашей страны путем реализации производственного обучения. Основной в подготовке для приобретения профессиональных компетенций мастера производственного обучения является дисциплина «Методика производственного обучения», целью которой является овладение студентами опытом по организации и осуществлению процесса производственного обучения, анализу его состояния и результатов учебной деятельности учащихся.

В составе дисциплины «Методика производственного обучения» выделяется 5 разделов: «Общие вопросы теории и истории производственного обучения», «Методика проектирования содержания и организации производственного обучения», «Организация и методика производственного обучения», «Контроль и учет процесса производственного обучения», «Методическая работа мастера производственного обучения учреждения образования». А частные элементы проходят через содержание каждого из разделов, являясь практическими основаниями (опорой) для обучения [2].

Анализ литературы позволил нам выделить три последовательных этапа развития профессиональных компетенций будущего педагога-инженера, каждый из которых имеет свои задачи, формы и содержание: «Познание», «Становление», «Самоопределение» [1; 3].

На этапе «Познание» выявляется исходный уровень развития у студентов ключевых компетенций, ценностных ориентаций, жизненных смыслов. Обеспечивается обретение студентами фундаментальных знаний по методике производственного обучения и о профессии, осознание ответственности за свою деятельность и за учащихся, которых будет учить, определение стратегии собственной педагогической деятельности и саморазвития в ней. Эти и другие, более мелкие, но не менее важные, задачи решает для себя каждый студент.

На данном этапе происходит развитие творческой индивидуальности, формирование у студентов способности выявлять, формулировать, анализировать и решать творческие задачи; развитие общей технологии творческого поиска: самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, видение альтернативы решения, комбинирование ранее усвоенных способов деятельности в новый.

Этап «Становление» направлен на овладение основами методологии научного познания, педагогическое исследование. Студенты знакомятся с социальными, научными предпосылками возникновения различных подходов (личностно-ориентированного, культурологического, деятельностного, проектного), их основными понятиями, творчески интерпретируют подходы к организации процесса производственного обучения, осваивают методы педагогического исследования. На этом этапе создается информационный личностно-ориентированный фон, актуализируются проблемы и потребности производственного обучения в колледже, формируются цели и идеи развития личности, образ будущей

деятельности в роли мастера производственного обучения. Студенты выходят на эвристический уровень, появляется устойчивое отношение к новым идеям. Присвоение новых идей происходит на индивидуально-личностном уровне, поэтому на втором этапе главным фактором подготовки педагога-инженера является развитие его индивидуального стиля деятельности.

Этап «*Самоопределение*» посвящен постижению смысла собственной педагогической деятельности. Он связан с рождением ценностных ориентаций в профессии, с уяснением особенностей собственного пути, появлением попыток объяснения собственного опыта, сопоставлением его с принятыми профессиональными нормами.

Студенты знакомятся с техникой педагогического общения, методикой составления авторских проектов, этапами экспериментальной работы в колледже, анализируют и прогнозируют дальнейшее развитие новых идей, трудности внедрения; выполняют практическую работу на экспериментальной площадке, осуществляют коррекцию, отслеживают результаты экспериментальной работы, самоанализа профессиональной деятельности.

Ведущей формой работы, позволяющей в комплексе решать выделенные задачи, является педагогическая практика, во время которой обеспечивается инициативная активность студента, его субъектность в решении собственных и педагогических проблем. Студенты осмысливают накопленный собственный профессиональный опыт, ими задается вектор дальнейшего профессионального саморазвития, педагогических установок и компетенций, которые к этому времени осознаваемы. Поэтому именно педагогическая практика студентов является в профессиональном образовании той организационной формой, в процессе которой становится возможным развёртывание, формирование и развитие компонентов профессиональной компетентности будущего специалиста. Именно здесь становится возможным приобретение опыта педагога-инженера в практической деятельности.

На этом этапе формируется позиция педагога-инженера как система его взглядов и установок в отношении развития личности учащегося. Готовность осуществлять профессиональное общение приобретает целостный методологический характер, развиваются рефлексивно-аналитические умения, творческая активность, желание разработать и внедрить свои авторские проекты.

Тактически каждый из представленных этапов педагогического эксперимента разворачивается в соответствии с логикой задачно-целевой формы организации учения-преподавания по следующей схеме организации проектной деятельности студентов: проблематизация – целеполагание – планирование – реализация – презентация – оценивание – рефлексия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дудкина, Н. М. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-professionalnoy-kompetencii-buduschego-specialista-2355388.html>.
2. Славинская, О. В. Элементы частотной методики преподавания дисциплины «Методика производственного обучения» [Электронный ресурс] / О. В. Славинская // Мастерство online. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=842>. – Дата доступа: 24.12.2019.
3. Содержание этапов процесса формирования профессиональных компетенций у будущих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psihologia.biz/razvitiya-akmeologiya-psihologiya/soderjanie-etapov-protsesta-formirovaniya-22760.html>. – Дата доступа: 28.12.2019.