



Современные подходы к преподаванию общетехнических и специальных дисциплин на уровнях профессионально-технического среднего специального и высшего образования

Л. Н. БАКЛАНЕНКО, Е. Л. КЛЯПЕЦ
УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ- ИНЖЕНЕРОВ

Вопрос о том, как повысить качество высшего образования, остается приоритетной задачей современного образования. Одним из путей решения этой задачи является совершенствование профессиональных качеств преподавателей, для оценки которых необходимы критерии профессиональной компетентности. Настоящее время диктует новые требования к преподавателю. Это связано, прежде всего, с глобализацией образования, с формированием единого образовательного пространства. В связи с этим целесообразно говорить и о преподавателе нового поколения, т. е. о наших выпускниках. Преподаватель должен соответствовать всем тем качествам, которые важны для педагога в любой стране мира. Поэтому одним из важных профессиональных качеств педагога является профессиональная компетентность. При этом педагог реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе трудовых отношений. Инноватика и смена моделей обучения объективно требуют новых подходов к подготовке специалистов в вузе.

В современном мире компетентность определяется как «выраженная способность применять свои знания и умения», а «компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения практических и теоретических задач» [3, с. 51]. В данном случае умения представляются как компетенция в действии. Компетенция – действие, это то, что порождает умение. Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы. Структура компетентности определяется видами его профессиональной деятельности [1, с. 22]. Компетентность человека связана с его деятельностью, а, следовательно, и с профессией.

Профессиональная компетентность педагога – это «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками» [2, с. 121]. Значит, компетентность – это сплав теоретической и практической готовности человека к педагогической деятельности. А профессиональная компетенция – это есть профессионализм и педагогическое мастерство педагога. Стало быть, профессиональную компетентность можно представить как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают

способность педагога эффективно выполнять свою профессиональную деятельность, включать профессионализм и педагогическое мастерство. Формирование базовых профессиональных компетенций специалистов занимает важное место в процессе становления конкурентоспособной личности.

Таким образом, проведенный анализ позволяет рассматривать формирование базовых профессиональных компетенций специалиста как адекватный ответ системе образования на новый социальный заказ, запросы работодателей и рынка труда, как важный фактор профессионального становления конкурентной личности выпускника.

Реформирование системы профессионального образования также вносит свои изменения в процесс подготовки выпускников. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Компетентность и мобильность должны стать главными характеристиками выпускника образовательного учреждения. Поэтому при изучении учебных дисциплин важное значение имеет познавательная активность самого студента. Студенты легче запомнят, вникнут и поймут тот материал, который они сами изучат с помощью активного вовлечения в учебный процесс.

Проанализировав опыт по использованию активных методов обучения, можно выделить такие преимущества, как помощь студентам в получении новых знаний; создание условий, при которых студент не может не научиться; возможность овладения более высоким уровнем личной социальной активности; стимулирование творческих способностей студентов; помощь в приближении учебы к практике, формируя активную жизненную позицию [5, с. 120]. Из этого следует, что если использовать активные методы обучения (АМО) при преподавании профессиональных дисциплин и модулей, подготовка специалистов должна быть более эффективной.

АМО при умелом их применении позволят решить одновременно три учебно-организационные задачи: подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и неподготовленных; установить непрерывный контроль за процессом усвоения материала.

АМО имеют многофункциональное значение в учебном процессе. Например, при разборе какой-то конкретной ситуации можно использовать три дидактические задачи: закрепить новые знания, полученные во время лекции; совершенствовать уже полученные профессиональные умения и активизировать обмен знаниями, опытом.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты; направлены не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе познавательной деятельности [4, с. 30].

Таким образом, АМО – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, речь обучающихся.

При подготовке педагогов-инженеров можно использовать следующие АМО: учебная дискуссия, тестовые задания, лабораторно-практические работы и коллективная мыслительная деятельность и т. д.

Таким образом, для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения, наряду с традиционными методами, необходимо использовать АМО; применять их систематически и целенаправленно; учитывать индивидуальные особенности учебной группы и каждого студента в отдельности, специфику содержания изучаемого материала, задачи подготовки специалиста, время, наличие средств обучения. Использование активных методов обучения позволяет преподавателю создать положительный микроклимат в группе, что создаст атмосферу свободного общения на занятиях и во внеурочной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балаев, А. А. Активные методы обучения / А. А. Балаев. – М. : Профиздат, 1986. – 96 с.
2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология / В. Н. Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 416 с.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Изд. центр Академия, 2009. – 192 с.
4. Смолкин, А. М. Методы активного обучения / А. М. Смолкин. – М. : Высш. шк., 1991. – 176 с.
5. Сорокин, Н. Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов / Н. Д. Сорокин // Социс. – 2005. – № 8. – С. 120–123.