

**О. Ф. СМОЛЯКОВА**

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВУЗОВСКОЙ ЛЕКЦИИ**

Одним из существенных аспектов развития профессионального образования является совершенствование, оптимизация учебного процесса, его направленность на развитие познавательной активности обучающихся. Сегодня накоплен богатый опыт использования различных форм, методов и средств, предполагающих включение обучающихся в активную мыслительную и практическую деятельность в процессе овладения учебным материалом. В их основе лежит не изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. В то же время некоторыми учеными отмечено, что накопленный массив разработок в большинстве случаев остается «нетронутым», а в приоритете остается традиционное обучение, особенно на лекционных занятиях.

В педагогической литературе представлено большое разнообразие типов и видов лекций, однако наиболее популярной у преподавателей остается классическая лекция, при которой осуществляется передача информации в концентрированной, логической форме. Лекция позволяет раскрыть понятийный аппарат конкретной предметной области, дает цельное представление о дисциплине, показывая его место в системе наук, связь с родственными дисциплинами, пробуждает интерес к предмету, к будущей профессии, что в значительной мере определяет содержание других видов занятий. В ряде случаев, при отсутствии или недостатке учебников и учебных пособий, как правило, по новым курсам, на лекции студенты получают основную информацию по дисциплине.

Специфика лекции как организационной формы обучения состоит в ограничении возможности преподавателя в управлении познавательной деятельностью студентов: на лекции они менее активны, чем на лабораторном или практическом занятии; затруднена индивидуализация обучения; ограничены

возможности обратной связи. Деятельность студентов в основном сводится к конспектированию основных сведений по теме.

Использование компьютерной презентации на лекции позволяет несколько видоизменить представление учебного материала за счет сокращения текстовой части и замены словесных описаний объекта рисунками, фотографиями, схемами, исключить использование на занятии плакатов, макетов, оптимизировать выполнение графиков, выведение формул и т. п. К сожалению, у большинства преподавателей, при использовании презентаций лишь ими ограничивается применение информационных технологий в учебном процессе. Некоторые из них, отдавая дань моде, выдают за презентацию набор слайдов с фрагментами текста лекции и т. п. Поэтому ученые отмечают, что используемые в образовательном процессе информационные технологии не приносят ожидаемого дидактического эффекта.

Отойти от традиционного формата монологической формы изложения материала в рамках лекции позволяет использование блок-конспекта. Основная идея блок-конспекта состоит в том, чтобы организовать самостоятельную деятельность обучающихся и инициировать их познавательную активность в процессе решения определенных задач, связанных с профессиональной деятельностью. Использование такого средства обучения позволяет функционально изменить роль преподавателя на занятии: он уже не является источником информации, а выступает в роли помощника, консультанта обучающихся в процессе работы с текстом.

Блок-конспект представляет собой специально спроектированную и дидактически обоснованную систему заданий, направленных на понимание смысла текстов, вычленение в их содержании главного; на использование текстов для смыслообразования; на создание ориентировочной основы действий. Результаты выполнения заданий обучающиеся вносят в графы структурно-логических схем, заполняют таблицы, приведенные в тех же блоках, составляют блок-схемы, обозначают позиции на рисунках и т. д. На занятиях по специальным дисциплинам блок-конспект позволяет решить следующие задачи: хранение, быстрое извлечение, предъявление самой разнообразной информации; обогащение технологии обучения (совместно с методами обучения); создание условий для творческой работы преподавателя; создание условий для продуктивной деятельности учащихся, организации их самостоятельной работы; создание особой пространственной среды для познавательной деятельности, ее стимулирования и обогащения. Для осуществления обратной связи в распоряжении преподавателя имеется атлас средств обучения, позволяющий более рационально использовать время учебного занятия, организовать самоконтроль учащихся при выполнении заданий.

Блок-конспект традиционно используется на занятиях в печатном виде, но изменение его формата и представление в электронном виде позволяет повысить эффективность обучения, а также реализовать задачно-целевую форму обучения, которая на занятии обеспечивает, по мнению ученых, удельный вес самостоятельной работы студентов до 85–90 %.

Важным этапом реализации методики обучения с использованием блок-конспекта является подготовка к лекционному занятию, когда преподаватель разрабатывает блок-конспект по рассматриваемым вопросам в соответствии с учебной программой, отдельные блоки размещает на слайдах презентации, где последовательно отражаются задание, форма представления выполненного задания, текст (фрагменты текста), образцы выполненного задания (из атласа средств обучения).

Одним из важных условий оптимальной организации лекционного занятия является методически грамотное структурирование учебной информации с созданием структурно-логической схемы. Это впоследствии способствует более организованному усвоению содержания образования, улучшает восприятие, осмысление и запоминание учебного материала.

В соответствии с установленной логикой изложения, преподаватель отбирает содержание учебного материала и разбивает его на отдельные тексты. По каждому вопросу может быть один или несколько текстов, что определяется, прежде всего, сложностью учебного материала. Каждый текст должен быть компактен, достаточно информативен для того, чтобы решить поставленные на занятии задачи.

К каждому тексту преподаватель разрабатывает задания. Оптимальное количество – 2–3. Формулировка заданий должна быть четкой и понятной, указывать на форму фиксации выполненного задания. Для технических дисциплин в качестве заданий могут быть использованы технико-технологические задачи. Количество текстов и заданий к ним, их сложность определяется в зависимости от уровня готовности студентов к выполнению предлагаемых заданий, а также необходимости рационального использования времени лекции.

Подготовка к такой лекции требует достаточно много времени как на разработку блок-конспекта, так и на его оформление и представление в электронном виде. Это целая система методической работы преподавателя по отдельной дисциплине, включающая изучение актуальных вопросов педагогики, психологии, методики; проработку учебного материала темы с определением взаимосвязи рассматриваемых вопросов с практической деятельностью. Кроме этого, необходимо знание дидактических аспектов разработки и использования презентации, умение оформить ее в соответствии с требованиями к содержанию и дизайну слайдов.

Перед лекцией студентам выдаются подготовленные формы для фиксации результатов выполнения заданий (структурно-логическая схема с пустыми графами, таблицы, ячейки, рисунки со строчками для пояснений и т.п.) в печатном или в электронном варианте (для распечатки).

Поэтапное выполнение дидактически обоснованных заданий обеспечивает мотивированное включение студентов в учебную деятельность, высокий уровень понимания учебного материала и формирование модели деятельности по решению конкретных задач, способствует развитию логического мышления и повышению качества усвоения знаний.

МГТУ ИМ. И.П.ШАМШЕРИНА