

**Н. В. ГУЦКО**

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

### **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ**

При переходе на использование компетентностной модели обучения принципиально изменяются роль и позиция преподавателя. Он перестает быть носителем «объективного знания», которое пытается передать студенту [1]. Его главной задачей становится мотивация студентов на проявление инициативы и самостоятельности, способности и готовности к решению разного рода проблем, к деятельности. В связи с чем преподаватель вуза сталкивается с необходимостью использования в учебном процессе инновационных форм и методов, направленных на формирование ключевых профессиональных компетенций будущего специалиста.

Поэтому первым шагом в организации учебного процесса при подготовке к лекционным занятиям стала разработка формы конспектов с содержанием основного лекционного материала для студентов. Данная форма конспектов представляет собой таблицу, состоящую из двух столбцов. Содержание вопросов лекции отражается в левом столбце, который является основным рабочим полем, а второй столбец предназначен для заметок, которые вносятся как преподавателем при подготовке конспекта, так и студентом в ходе прослушивания и последующего прорабатывания лекционного материала.

Конспекты лекций в обязательном порядке содержат формулировки всех определений, свойств, утверждений, лемм, теорем и формулы. В связи с включением в текст конспекта всех формулировок,

основных графиков и рисунков освобождается значительная часть лекционного времени, которая перераспределяется на разбор и анализ алгоритмов доказательств свойств и теорем, примеров, в том числе и примеров с заранее запланированными ошибками, а также на работу с учебно-методической и научной литературой [2].

Далее в таблице приводится соответствие между действиями студентов, осуществляемыми в ходе лекционного занятия, и ключевыми компетенциями, на формирование которых и направлены приемы и методы, используемые в ходе лекционного занятия.

Таблица – Соответствие между действиями студентов и ключевыми компетенциями

Деятельность студентов	Ключевые компетенции	Профили компетенций
<i>Процесс учения</i> в ходе изучения дисциплин «Дифференциальные и интегральные уравнения» и «Основы функционального анализа и теории функций»	<b>самообразования</b>	способность превращать знания в опыт, а опыт в деятельность; обобщать и систематизировать знания
<i>Выполнение упражнений</i> , сформулированных в конспекте по изучаемым темам лекционных занятий	<b>предметно-информационные</b>	умение работать с различными источниками информации, с книгой;
<i>Проведение анализа</i> доказательств теорем и решения примеров и прикладных задач, в том числе примеров с заранее запланированными ошибками.	<b>самообразования</b>	видеть взаимосвязь между явлениями, перенос знаний, оценивание явлений действительности, умение анализировать, сравнивать
<i>Выполнение обучающего и (или) исследовательского проектов</i> (УСПС)	<b>предметно-информационные</b>	умение работать с книгой, владение основами научной организации труда; способность организовывать свой собственный образовательный процесс, быть способным решать проблемы различного характера, брать на себя ответственность за свое образование;
<i>Общение</i> в ходе лекционного занятия с преподавателем и студентами-слушателями. <i>Защита обучающего и (или) исследовательского проектов</i> (УСПС)	<b>деятельностно-коммуникативные</b>	умение слушать и говорить, защищать свою точку зрения, выражать свои мысли устно и письменно; навыки выступления в аудитории
<i>Сотрудничество</i> с одногруппниками в ходе выполнения обучающих и исследовательских проектов	<b>социально-трудовой деятельности</b>	умение работать в коллективе, сотрудничать, разрешать конфликты, вести монолог, диалог и полилог, устанавливать контакты;
<i>Адаптация</i> к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда в ходе изучения дисциплин «Дифференциальные и интегральные уравнения» и «Основы функционального анализа и теории функций»	<b>самоорганизации</b>	умение приспособиться к изменяющимся условиям, быстро использовать информацию и освоить новую в короткие сроки, быть психологически устойчивым к трудностям.

Использование современных методов обучения при проведении лекций позволяет организовать действия студентов, направленные на формирование ключевых профессиональных компетенций, в частности, понимание проблемы, анализ, поиск решения, деятельность по решению проблемы и достижению результата [3].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Королев, Ю. Ю. Компетентный подход в подготовке специалистов в системе высшего образования / Ю. Ю. Королев // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф., 20–21 апр. 2017 г., Минск / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий ; редкол.: В. В. Аланасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2017. – С. 88–91.
2. Гуцко, Н. В. Использование современных методов обучения при проведении лекционных занятий в рамках компетентного подхода / Н. В. Гуцко. // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2018. – № 1 (51). – С. 59–66.
3. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – М. : Нац. образование, 2012. – С. 24.