

## ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОМЕХАНИКА»

*С.Ф. Ничипорко, Н.Н. Ничипорко, В.И. Метлушко*

*УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»*

**Введение.** Подготовка специалистов сферы высшего образования – сложный и многогранный процесс. От его правильной организации зависит качество подготовки специалиста. Именно поэтому важной составляющей этого процесса будет контроль знаний и умений студентов [1].

В процессе освоения содержания образовательной программы дисциплины курса «Биомеханика» в учреждении высшего образования для определения соответствия результатов учебной деятельности проводится промежуточный контроль знаний студентов.

Контроль предполагает проверку уровня знаний с целью выявления соответствия результатов обучения образовательному стандарту, а также уточнения и устранения пробелов в знаниях. С помощью полученных данных можно будет корректировать процесс обучения и качество полученных знаний.

Для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся в процессе освоения ими содержания образовательных программ применяют промежуточный контроль знаний. При этом контроль должен отвечать ряду требований, таких как планомерность, диагностичность, систематичность, объективность, всесторонность, тактичность и др.

**Цель исследования** – выявить наиболее результативные формы контроля по циклу специальных дисциплин (на примере дисциплины «Биомеханика»).

**Материалы и методы исследования:** теоретического анализа и синтеза, педагогические наблюдения, педагогическое тестирование, методы математической обработки данных.

Исследовательская работа осуществлялась на базе учреждения УО МГПУ им. И.П. Шамякина. Продолжительность эксперимента – один год. В исследовании принимали участие студенты 2 курса факультета физической культуры.

При организации педагогического эксперимента мы отобрали группу обучающихся, разделили на две подгруппы по 13 человек в каждой. Занятия проходили согласно учебной программе. При проведении промежуточного контроля знаний студентов использовались фонды оценочных средств, разработанные на кафедре в соответствии с формами проведения промежуточного контроля.

### **Результаты исследования**

Изучение специальных дисциплин направлено на исследование ценности профессиональных знаний, повышение познавательной активности и формирование способности успешно выполнять свои профессиональные обязанности. (использовать в будущей деятельности)

Учебная дисциплина «Биомеханика» для обучающихся по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» относится к циклу специальных дисциплин. Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов знание биомеханических основ двигательных действий человека и практические навыки решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.

Формы контроля знаний и умений обучающихся многочисленны и разнообразны. Преподаватель выбирает те, которые наиболее соответствуют требованиям образовательного стандарта. При этом эти формы должны быть надежными и объективными.

Применялись следующие формы контроля знаний: проведение итоговых занятий, коллоквиумов, сдача тестов, контрольные задания, работы, домашние задания, что позволяет оценить уровень знаний и степень усвоения студентами

учебного материала соответствующей дисциплины по мере ее изучения. При этом в экспериментальной группе акцент делался на тестирование, в контрольной – на опрос.

В экспериментальной группе после изучения темы применялись специально разработанные тесты и тестовые задания (рисунок), включающие задания с выбором ответа или краткими ответами. Также студентам предлагалось самостоятельно разрабатывать тестовые задания по определенным темам. Это позволяло подвести обучающихся к пониманию актуальности и значимости изучаемой темы.

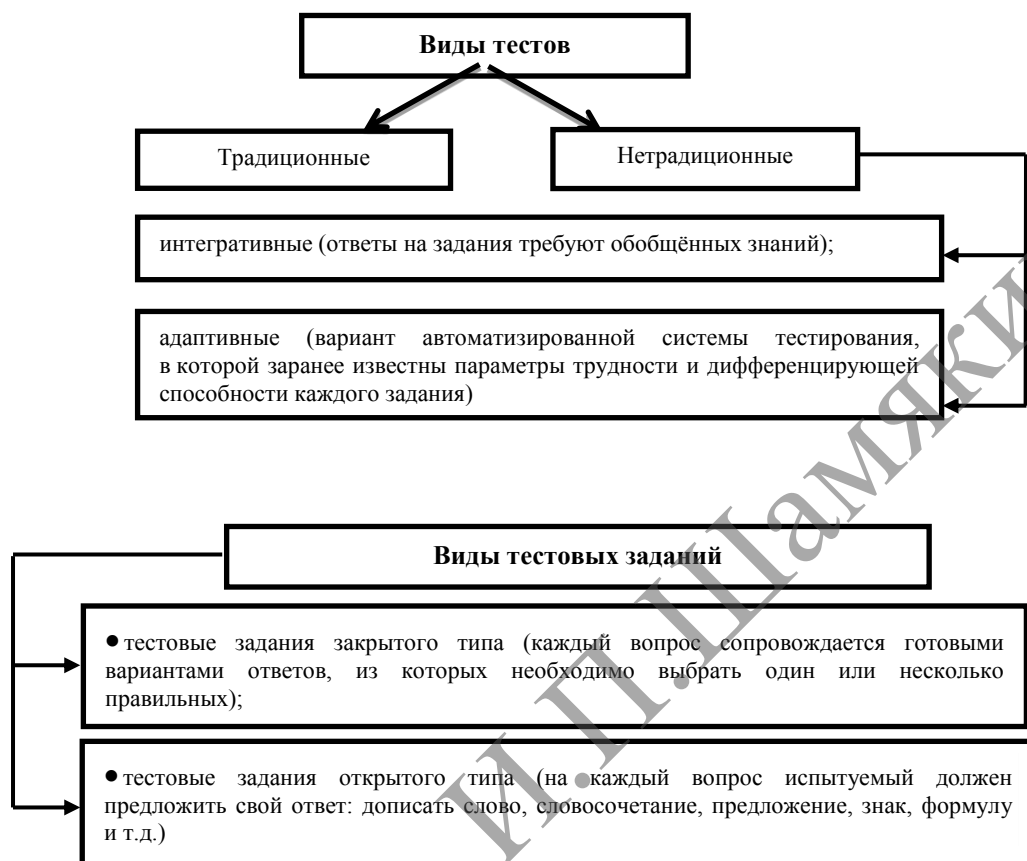


Рисунок – Виды тестов и тестовых заданий

Пример тестового задания закрытого типа:

Путь – это

- 1) длина траектории;
- 2) среднее расстояние;
- 3) ось вращения;
- 4) радиус инерции;
- 5) расстояние между точками.

Простая двигательная реакция – это

- 1) электромеханический интервал;
- 2) реакция, которая может быть достигнута за счет энергии из источников, восстанавливаемых по ходу выполнения задания;
- 3) ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал;
- 4) реакция на факторы окружающей среды.

Главная задача предложенного тестового задания – за короткое время быстро, качественно и с наименьшими затратами сравнить знания как можно большего числа студентов.

Пример тестового задания открытого типа:

|  |  |
|--|--|
| Временные характеристики определяют          |  |
| Какие фазы различают в двигательных реакциях |  |

Задания как открытого, так и закрытого типа составляются по конкретной теме, затем разделу. При этом студенты экспериментальной группы также получали задание по разработке заданий, но закрытого типа. Обучающимся необходимо было не только корректно составить вопросы, но и грамотно и корректно подобрать ответы, что стимулирует познавательный интерес к предмету. Общие правила построения тестовых заданий усложняют данный вид деятельности, но при этом позволяют расширить границы познания.

В контрольной группе проводилась проверка знаний с помощью устного опроса. Непосредственный контакт преподавателя и студентов позволяет следить за ответами и в течение короткого времени уточнить знания по изучаемой теме. Однако при этом затруднено определение глубины усвоенных понятий. Перед преподавателем возникает задача уточнить причины пробела знаний. Для это необходимо применять дополнительные формы контроля знаний отдельных студентов.

Результаты текущей аттестации свидетельствуют, об успешной сдаче экзамена, при этом в экспериментальной группе обнаружен более высокий средний балл. Выявлено достоверное ( $p < 0,05$ ) различие показателей между группами в конце эксперимента, с преимуществом в экспериментальной группе.

**Выводы.** Результаты проведенного исследования указывают на то, что как опрос, так и тестирование имеют свои «сильные» и «слабые» стороны. Безусловно, подготовка тестов – трудоемкий процесс, но он позволяет работать с разработанными заданиями весь период обучения, изменяя и дополняя свою «копилку».

Тестирование, используя единую процедуру и единые критерии оценки, позволяет снизить предэкзаменационное нервное напряжение у студентов.

Анализ данных основного педагогического эксперимента указывает на то, что применение тестирования более экономично. Затраты на его проведение значительно ниже, чем при проведении устного опроса.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что тестирование позволяет преподавателю быть более объективным в процессе контроля, так и оценки знаний.

Интерпретация результатов тестирования ведется с опорой на среднюю арифметическую, моду или медиану и на так называемые процентильные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат хуже, чем у любого взятого для анализа испытуемого с его тестовым баллом. Такая интерпретация называется нормативно-ориентированной.

#### **Список использованной литературы**

1. Горькаева, Е.Ю. Характеристика специальных дисциплин и их роль в профессиональном образовании / Е.Ю. Горькаева. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб. : Заневская площадь, 2014. – С. 293–295. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6545/> (дата обращения: 29.06.2020).