

УДК37.054

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ-ХИМИКОВ:
ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ**

**TEACHING PRACTICE OF CHEMICAL STUDENTS:
CREATIVE PATH TO THE PROFESSION**

**Л. В. Старшикова¹, Г. Н. Некрасова¹, А. В. Грамович²
L. V. Starshikova¹, G. N. Niakrasova¹, A. V. Gramovich²**

¹УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

²ГУО «Средняя школа № 16» г. Мозырь, Республика Беларусь

В статье рассматриваются вопросы проведения и оптимизации педагогической практики студентов биолого-химической специализации педагогического вуза.

Ключевые слова: учебный процесс, педагогическая практика, инновационные методики обучения, самостоятельная работа студентов, конкретные навыки профессиональной деятельности, практико-ориентированное обучение.

The article deals with the issues of conducting and optimizing the pedagogical practice of students of biological and chemical specialization of a pedagogical University/

Keywords: educational process, pedagogical practice, innovative teaching methods, independent work of students, specific skills of professional activity, practice-oriented training.

Введение. Концептуальные подходы развития образования в Республике Беларусь, разработанные на перспективу до 2030 года, определяют решение современных образовательных проблем. В частности, предусматривается переход образовательного процесса в учреждениях общего среднего, высшего и профессионального образования на практико-ориентированное обучение; внедрение инновационных организационно-образовательных моделей и технологий, обеспечивающих повышение эффективности образовательной деятельности учреждений высшего образования; преобразование ведущих университетов в научно-образовательно-производственные кластеры для системного решения вопросов инновационного развития отраслей и межотраслевых комплексов. Приоритетом образования должно стать преобразование жизненного пространства в мотивирующее пространство личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям национальной культуры белорусского народа [1; 2].

Практико-ориентированное структурирование содержания педагогического образования предполагает обновление практических и организационных форм и методов образовательного процесса. Это требует пересмотра в учебных планах соотношения аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы студентов, а также формирование готовности преподавателей перейти в режим индивидуальной поддержки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов с эффективными способами сопровождения и контроля данного процесса.

В методической литературе и руководителями студенческой вузовской практики постоянно отмечаются существенные недостатки современной педагогической практики: ограниченное количество времени, которое студент проводит в школе; слабая связь теоретического материала, преподаваемого в вузе, с практической деятельностью и как результат – недостаточная подготовленность студента к практической педагогической деятельности [3; 4].

Педагогическая практика студентов – будущих учителей химии – проводится в определенной системе с усложнением требований от курса к курсу. При проведении производственных практик в педагогических вузах по предметам выбранной специальности дальнейшей преподавательской деятельности возникают определённые вопросы.

Время от времени предпринимаются попытки модернизации педагогической практики, ее реорганизация в рамках отдельных вузов или национальной системы образования конкретной страны. Считается, что адаптация к педагогической профессии должна происходить еще во время обучения студента в вузе, а не после его окончания, однако важным фактором ее повышения является непрерывная педагогическая практика.

Педагогическая практика студентов специальности «Биология и химия» проводится в средней школе дважды в течение четырёхлетнего периода обучения. Практика называется педагогической, при этом студенты самостоятельно проводят не более семи уроков по учебному предмету «Химия» за весь период обучения в вузе (1–2 пробных и 2 зачетных урока в 6 семестре; 1–2 пробных и 3 зачетных урока в 7 семестре). В то же время студенты специальности «Биология (научно-педагогическая деятельность)» проходят учебную дисциплину «Методика преподавания химии» в 5 и 6 семестрах, а педагогическая практика у них запланирована на 8 семестр (1–2 пробных и 2 зачетных урока по химии). На наш взгляд, в период четырехгодичного срока обучения недостаточно учебной и возрастной подготовки, а для практического освоения студентами педагогического вуза методов преподавания биологии и химии – времени, отведенного на педагогическую практику.

В содержание учебной и внеклассной работы по предмету «Химия» в период практики включается:

- 1) ознакомление с учебными планами учителей химии;
- 2) посещение и анализ уроков, факультативных занятий учителей;
- 3) самостоятельное проведение студентами уроков и факультативных занятий с применением различных методов обучения;
- 4) участие в коллективном обсуждении и анализе проведенных студентами уроков;
- 5) проведение студентами внеклассной работы (занятий кружка, экскурсий, олимпиад, вечеров, конференций, бесед и т. д.) [2; 3].

Планом педагогической практики также предусмотрено выполнение индивидуальных заданий отдельно по каждому предмету: химия и биология [4].

В настоящее время в научной и методической литературе значительное внимание обращается на использование не отдельных методов, форм и средств обучения, а технологий обучения. В методике обучения химии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые по выбору учителя применяются

в учебном процессе. В связи с этим ключевым ресурсом модернизации подготовки педагогических кадров современного образования является реализация практико-ориентированной модели в системе высшего педагогического образования [5].

Следует обратить внимание на тот факт, что подготовка учителей химии и биологии за четыре года не позволяет студентам полностью охватить специфику преподавательского труда и в школы их первоначально принимают в штат сотрудников в ранге воспитателей. Происходит это, в основном, по вышеперечисленным причинам и из-за недостаточного уровня владения учебным материалом, а также совершенного отсутствия обучения работе со школьной документацией и выполнения работы классного руководителя.

Предлагаемые, апробированные нами в процессе педагогической практики творческие подходы в преподавании химии направлены на нивелирование существующих недостатков.

Цель работы – использовать творческий потенциал будущих преподавателей химии в период педагогической практики путем проведения уроков с использованием современных образовательных технологий.

Исследование на тему: «Применение образовательных технологий в педагогической практике по химии» проводили в период педагогической практики студентов 4 курса специальности «Биология и химия» в 10 классах учреждения образования «Мозырский государственный областной лицей» (УО МГОЛ) на базовом уровне изучения химии (2 часа в неделю).

Результаты исследований и их обсуждение. Применение современных технологий обучения осуществляли при проведении программных уроков химии на тему: «Насыщенные одноатомные спирты». Тема включает три урока, что позволяет использовать разные типы уроков и технологии обучения [5].

Соответственно поставленной цели определены задачи:

1) разработка плана-конспекта комбинированного урока и проведение первого урока данной темы «Строение, изомерия, номенклатура, физические свойства насыщенных одноатомных спиртов»;

2) разработка плана-конспекта и проведение второго урока данной темы «Химические свойства насыщенных одноатомных спиртов» с использованием проблемной технологии обучения.

Примеры проблемных вопросов: «Какие химические свойства проявляют насыщенные одноатомные спирты?»; «Объясните механизм проявления амфотерных свойств насыщенными одноатомными спиртами»; «Как отражается способность спиртов к образованию водородных связей на физических свойствах этого класса соединений: температуре кипения, растворимости в воде, растворяющей способности?»; «Почему изменяется растворимость насыщенных одноатомных спиртов в воде?».

Учащиеся также решали по данной теме задачи, предложенные в учебнике.

Третий урок темы «Получение и применение спиртов» проводили с применением информационно-коммуникационных технологий. Для профильного обучения химии использовали презентации, объясняющие процессы получения и дистилляции спиртов, принципы работы лабораторного и производственного оборудования.

После уроков провели устный опрос учащихся лицея: «На примере уроков химии, проведенных студентами, какую форму учебной работы вы предпочитаете?». Большинство учащихся ответили: «Решение проблемных ситуаций».

В связи с тем, что программой педагогической практики предусмотрено проведение каждым студентом уроков по двум дисциплинам (биологии и химии), индивидуальное задание выполнили в форме интегрированного химико-биологического урока на тему: «Генетические связи и биологические свойства насыщенных одноатомных спиртов».

В разработке урока участвовали восемь студентов. Ведущей дисциплиной-интегратором являлась химия, вспомогательной дисциплиной, способствующей углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины, выбрана биология. Биологические свойства спиртов, химизм действия на живой организм рассматривали на примере метилового и этилового спиртов. Подобная интеграция обеспечивает совершенно новый психологический климат для ученика и учителя в процессе обучения.

Заключение. Проведенные исследования показали возможности творческого потенциала студентов 4 курса специальности «Биология и химия» в практическом освоении студентами современных методов и технологий разработки современных уроков химии. Показано практическое выполнение индивидуальных заданий в форме интегрированного химико-биологического урока на базе учебной тематики и опыта преподавания химии, приобретенного в ходе педагогической практики.

Список использованной литературы

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и не перспективу до 2030 года. Приказ Министра образования Республики Беларусь, 29.11.2017. – № 742. – 15 с.
2. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/wpcontent/upload/2015/pedklass/koncepciya.pdf>. – Дата доступа: 18.01.20.
3. Инструкция о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации. Постановление Министерства образования Республики Беларусь. 20.03.2012 № 24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/norm_akt/source. – Дата доступа: 20.03.2020.
4. Организация педагогической практики студентов в вузе / сост. М. И. Демидович, Л. Л. Подольная, Т. Г. Сероокая / под общ. ред. В. А. Капрановой. – Минск : БГПУ, 2007. – 109 с.
5. Фахрутдинова, Р.А. Практико-ориентированная модель подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования [Электронный ресурс] / Р.А. Фахрутдинова. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F346230013/Tom_1.pdf. – Дата доступа: 14.07.2020.