

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления и принципы социально-педагогического сопровождения семьи, анализируются проблемы семейного воспитания. Социально-педагогическое сопровождение определяется как процесс взаимодействия специалистов СППС и семьи школьника, содержащий комплекс адаптационных, превентивных, диагностических, коррекционных мер, направленных на создание условий для успешного решения образовательных и воспитательных задач с учетом личностных потребностей ребенка.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, модель социально-педагогического сопровождения семьи, семейное воспитание.

L.V. Ismailova, E.V. Lugovskaya
 Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
 Mozyr, Republic of Belarus

SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE FAMILY OF A JUNIOR SCHOOL STUDENT

Abstract. The article considers the main directions and principles of social and pedagogical support of the family, analyzes the problems of family education. Social and pedagogical support is defined as the process of interaction between specialists of the school and the student's family, which contains a set of adaptive, preventive, diagnostic, and corrective measures aimed at creating conditions for the successful solution of educational and upbringing tasks, taking into account the personal needs of the child.

Keywords: social and pedagogical support, model of social and pedagogical support of the family, family education.

Одним из важнейших направлений деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования выступает сопровождение семейного воспитания. Однако в организации данного рода деятельности можно выделить некоторые типичные проблемы. К таким проблемам российский ученый П.Д. Павленок относит следующие: недостаточно ясные представления о характере, объеме и длительности социально-педагогической поддержки; несовершенство программ социально-педагогической, социально-психологической помощи; недостаток материальных, информационных, кадровых ресурсов; однообразие и недостаточный уровень реализуемых мер социальной помощи и поддержки и др. [1, с. 524].

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой процесс взаимодействия специалистов СППС и семьи школьника, содержащий комплекс мер (адаптивных, превентивных, диагностических, коммуникативных, коррекционных и др.), направленных на создание условий для успешного решения образовательных и воспитательных задач с учетом личностных потребностей ребенка. Основными направлениями социально-педагогического сопровождения семьи являются: диагностическое, консультативное, профилактическое, коррекционное [2, с. 38]. Они наполняются конкретным содержанием в работе с различными категориями семей. Так, например, социально-педагогическое сопровождение педагогически несостоятельных семей направлено на повышение педагогической компетентности родителей, помощь в преодолении возникающих проблем и трудностей в воспитании. Работа с многодетной семьей предусматривает прежде всего консультирование по различным вопросам её жизнедеятельности, предоставление информации о социальных службах, деятельность которых ориентирована на помощь данной категории семей, формирование у членов семьи устойчивой ориентации на саморазвитие и успешную самореализацию, собственную активность в преодолении возникающих проблем.

Модель социально-педагогического сопровождения семьи включает следующие блоки:

- целевой (цели и задачи деятельности). Общая цель – создание благоприятных условий для воспитания, обучения и развития ребенка, его социального становления; формирование у родителей активной позиции в преодолении возникающих трудностей и проблем;
- содержательный (основные направления социально-педагогического сопровождения: диагностическое, консультационное, профилактическое, коррекционное);
- процессуальный: выявление и предварительный анализ проблемы, прогнозирование, организация деятельности);
- технологический, включающий индивидуальные, групповые, коллективные методы и формы социально-педагогического сопровождения;

– аналитико-результативный (критерии и показатели результативности социально-педагогического сопровождения семьи).

Цели и содержание деятельности по социально-педагогическому сопровождению семьи реализуются с учетом принципов комплексности, системности, адресности, партнерства, опоры семьи на собственные силы. При этом следует понимать, что в сфере деятельности педагогов находятся дети из разных по структуре, функциональной состоятельности, материальному положению, стилям детско-родительских отношений, уровню воспитательного потенциала семей. Специалистам социально-педагогической и психологической службы важно учитывать особенности социализации ребенка в условиях семей разного типа, уметь работать с разными категориями детей и их семей, реализуя принцип поликультурности. Особого внимания требуют семьи младших школьников. Это обусловлено как возрастными особенностями детей, так и спецификой их новой социальной роли, проблемами готовности к обучению, адаптации к школе. Проведенное нами анкетирование (2019/2020 уч. г., средняя школа № 15 г. Мозыря) показало, что только 34,2 % опрошенных родителей младших школьников считают вполне достаточной степень своей педагогической подготовленности к воспитанию детей в семье; 49,6 % – не совсем достаточной, 16,2 % – недостаточной. К трудностям семейного воспитания родители отнесли отсутствие времени на общение с детьми; неумение устанавливать доверительные отношения с детьми; неправильный выбор решения, поступка в конкретной ситуации; чрезмерная опека. Полученные данные определили целесообразность разработки и реализации социально-педагогического проекта «Школа родительской педагогики», целевой группой которого являются родители учащихся начальных классов школы. Основными задачами проекта были определены следующие: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества в системе отношений «родитель – ребенок – учитель»; повышение педагогической компетентности родителей; формирование позиции ответственного родительства, готовности к реализации конструктивных детско-родительских отношений. Программа мероприятий проекта предусматривала разнообразные формы работы: семинары, тематические родительские собрания, тренинги, консультации, круглые столы, беседы, диспуты, семинары-практикумы и др. Реализация мероприятий проекта способствовала повышению педагогической компетентности родителей младших школьников, формированию у родителей ценностного отношения к сотрудничеству со школой.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение – особый вид взаимодействия специалистов СППС и семьи, целевым назначением которого выступает содействие семье в реализации ее функций, создание условий для успешной социализации ребенка. Субъектами социально-педагогического сопровождения семьи являются педагоги социальные, учителя, психологи. Субъектами социально-педагогического сопровождения являются и члены самой семьи. Особенности их позиции, отношение к проблеме, степень ее осознания влияют на содержание и формы социально-педагогического сопровождения родителей и детей.

Список используемых источников

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. проф. П.Д. Павленка : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2006. – 596 с.
2. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 199 с.