

УДК 378

Л.Н. Иванова

*УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
Мозырь, Республика Беларусь*

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования готовности студентов педагогического вуза к работе в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, инклюзия, компетентностный подход, инклюзивная готовность педагога.

L.N. Ivanova

*Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus*

READINESS OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY TO WORK IN CONDITIONS OF EDUCATIONAL INCLUSION

Abstract. The results of an empirical study of students' readiness to work in an inclusive educational space are presented.

Keywords: children with psychophysical disabilities, inclusion, competence approach, teacher's inclusive readiness.

Инклюзивные процессы, происходящие в современном образовательном пространстве, актуализировали проблему готовности выпускников педагогических вузов к работе с учащимися с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Готовность как психолого-педагогический феномен рассмотрена в значительном количестве исследований с различных позиций: как личностная установка (Д.Н. Узнадзе), как система взглядов и убеждений (В.А. Караковский), как отношение к профессиональной деятельности (А.К. Маркова), как профессионально значимое качество личности (В.А. Сластенин, Е.А. Климов). В.В. Хитрюк предложила рассматривать данный феномен через призму комплекса компетенций специалиста (академических, профессиональных и социально-личностных), обосновала инклюзивную готовность педагога – определяется как системное интегративное качество субъекта профессиональной педагогической деятельности, которое предопределяет профессиональный выбор, направленность (ориентацию), поведенческие стратегии и методы профессиональной педагогической деятельности в актуальных условиях инклюзивного образования [1, с. 79].

С целью определения актуального состояния инклюзивной готовности студентов педагогического вуза, мы использовали методику диагностики инклюзивной готовности педагогов (ИГП), разработанную В.В. Хитрюк [2]. По результатам исследования были определены общие показатели, а также показатели каждого структурного компонента ИГП среди студентов дневной (86 респондентов) и заочной форм обучения (79 респондентов), представленные в таблице.

Таблица – Показатели ИГП студентов педвуза

Студенты	Средние значения по шкалам ИГП					
	Когнитивный	Эмоциональный	Конативный	Рефлексивный	Коммуникативный	Общий
Дневное	2,5	-1	1,6	0,9	3,9	2,6
Заочное	2,6	1,1	1,8	2,1	4,3	3,2

Содержанием когнитивной шкалы выступают суждения, отражающие знания студентов об идеях, сущности инклюзивного образования, личностной и познавательной сфере детей с особенностями развития. Суждения, относящиеся к конативной шкале, направлены на оценку степени готовности студентов педвуза работать в условиях инклюзии, а также анализировать достоинства и неудачи собственной педагогической деятельности (рефлексивный компонент ИГП). Полученные данные свидетельствуют, что средние показатели всех структурных компонентов инклюзивной готовности студентов дневной и заочной форм обучения, за исключением эмоционального, соответствуют среднему, репродуктивному уровню ИГП. Наиболее высокие средние значения в пределах репродуктивного уровня выявлены по коммуникативному компоненту ИГП, что свидетельствует о намерениях студентов дневной и заочной форм обучения включаться в социальное взаимодействие со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства.

В то же время средние значения по эмоциональному компоненту ИГП соответствуют низшему, элементарному уровню сформированности, что говорит об определенной напряженности и психологической неготовности студентов педвуза к работе с учащимися с ОПФР. В целом, репродуктивный уровень общей ИГП является недостаточным для профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзии.

Следует отметить, что к настоящему времени довольно активно разрабатываются теоретические и методические аспекты моделирования подготовки специалистов к работе в условиях инклюзивного образовательного пространства. Реализуются технологии формирования инклюзивной готовности будущих педагогов по физической культуре (Е.В. Кетриш), в работе с детьми дошкольного возраста (Е.Г. Самарцева), в системе повышения квалификации педагогов (И.В. Возняк), в учреждениях дополнительного образования взрослых (И.А. Турченко), в условиях высшего педагогического образования (А.П. Сманцер, З.С. Курбыко).

Отметим, что в работах авторов обоснованы различные компоненты в структуре инклюзивной готовности педагогов, в то же время, как правило, выделяется эмоциональная составляющая, которая заключается в эмоциональном принятии детей с различными типами нарушений в развитии, чувстве симпатии, эмоциональном состоянии всех участников инклюзивного образовательного пространства.

В содержание образовательных стандартов Республики Беларусь входит учебная дисциплина «Теория и практика специального образования» для педагогических специальностей, которая предназначена для подготовки студентов к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Наш опыт преподавания данной учебной дисциплины показывает, что у студентов педагогических специальностей наблюдается познавательный интерес к изучению особенностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, тенденциям системы специального образования на современном этапе. В то время как к участникам образовательного процесса данной категории учащихся будущие педагоги и студенты заочной формы обучения испытывают амбивалентные чувства.

Известно, что содержательный материал психодиагностических методик может использоваться в качестве средства развивающей работы. Мы предлагаем студентам на практических занятиях перечень суждений эмоциональной шкалы опросника ИГП (В.В. Хитрюк) с целью выразить отношение к данным суждениям, поделиться своими переживаниями и сомнениями. При этом студенты, демонстрирующие эмоциональное принятие идей инклюзивного образования, вызывают у своих однокурсников определенные

аффективные состояния, связанные с «заражением» положительными эмоциями, готовностью к переосмыслению своих убеждений и установок. Тем самым способствуют преодолению эмоциональных «барьеров» для формирования готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

В целом, существует необходимость в разнообразии средств и приемов, направленных на повышение уровня эмоционального показателя инклюзивной готовности у студентов педвуза как специальной задачи.

Список используемых источников

1. Хитрюк, В.В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : моногр. / В.В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский гос. ун-т. – Барановичи : БарГУ, 2015. – 276 с.
2. Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Методика диагностики инклюзивной готовности педагогов : дис. ... д-ра пед. наук [13.00.08 – теория и методика профессионального образования] / В.В. Хитрюк. – Калининград, 2015. – С. 164–151.