

# ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372:004

*Н.Г. Бреус*  
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»  
Мозырь, Республика Беларусь

## ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Аннотация.* В статье рассматривается становление профессионального педагогического опыта студента, включающего в себя основные элементы педагогической профессии, в процессе прохождения производственной практики.

*Ключевые слова:* производственная практика; профессиональная компетентность; профессиональный педагогический опыт.

*N.G. Breus*  
Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin  
Mozyr, Belarus

## PRACTICAL ORIENTATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER

*Abstract.* The formation of the student's professional pedagogical experience, which includes the main elements of the pedagogical profession, in the process of practical training is considered.

*Keywords:* competence; production practice; professional competence, professional teaching experience.

Формирование профессионально-педагогического опыта студента вуза – сложный, трудоемкий, многокомпонентный процесс, неотделимый от общего развития личности будущего педагога. К числу основополагающих механизмов его приобретения относится производственная практика, в процессе которой происходит формирование различных видов педагогического опыта, включающего в себя основные элементы педагогической профессии: организацию учебно-воспитательного процесса, разработку продуктов, фиксирующих содержание образования и воспитания, проектирование современных образовательных технологий. Производственная практика является мощным инструментом формирования профессионального опыта именно потому, что создает естественную рефлексивную среду. Развивая профессиональную рефлексию, будущий педагог не только осознает свою роль, но и развивает уже существующие в его сознании представления об учреждении образования, детях, особенностях своей педагогической деятельности [1].

Во время прохождения практики на предвыпускном и выпускном курсах студенты осваивают практическую педагогическую деятельность с элементами научно-исследовательской работы. Это дает возможность овладеть методами исследования, изучить определенную проблему, выработать способность наблюдать, обобщать, делать выводы, использовать полученные результаты при написании курсовых, дипломных работ. Практика помогает реально формировать в условиях естественного образовательного процесса методическую рефлексию, когда для педагога предметом его размышлений становятся средства и методы собственной деятельности. Такой анализ помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

На факультете дошкольного и начального образования УО МГПУ имени И.П. Шамякина подготовка будущих педагогов осуществляется в рамках специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование». В соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по обозначенным специальностям важнейшими задачами производственной практики являются:

- приобретение профессиональных качеств будущего педагога;
- углубление и закрепление полученных в университете знаний по педагогике, психологии, методикам преподавания, специальным дисциплинам и применение их на практике для решения конкретных педагогических задач;
- психологическая адаптация в педагогическом коллективе;
- вооружение студентов умениями наблюдать и анализировать учебно-воспитательную деятельность, проводимую с воспитанниками и учениками;
- накопление опыта самостоятельной работы;
- усвоение новых методических технологий;
- изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- анализ и оценка результатов своей педагогической деятельности;
- конкретизация, развитие и совершенствование необходимых профессиональных качеств [2], [3].

Виды и продолжительность производственной практики определяются учебными планами специальностей и организуются на базе учреждений образования г. Мозыря. Основной площадкой для проведения педагогической и преддипломной производственных практик для специальности «Дошкольное образование» является филиал кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования, организованный в ГУО «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря». Факультет сотрудничает также с рядом учреждений дошкольного образования города, в которых есть современная материально-техническая база, работают высококвалифицированные педагоги, созданы наиболее благоприятные условия для формирования у студентов профессиональных педагогических знаний и умений.

Организация педагогической и преддипломной производственных практик для студентов специальности «Начальное образование» традиционно осуществляется на базе лучших школ г. Мозыря, в которых сформирована определенная педагогическая система обучения, отработано четкое взаимодействие руководителей практик от кафедры и базы практики. Это ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря», ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря», ГУО «Средняя школа № 15 г. Мозыря имени генерала Е.С. Бородунова».

Практикоориентированность образовательного процесса вуза является составной частью целостного образовательного процесса, направленного на формирование компетентного педагога-профессионала. Постоянно усложняющийся характер практических видов деятельности в учреждениях образования обеспечивает динамику развития личностных и профессиональных качеств будущего педагога. Именно производственная практика позволяет студенту оценить свою готовность к профессиональной деятельности, проанализировать и осмыслить свои личные качества как будущего учителя; становится механизмом понимания мотивов профессиональной деятельности; ведет к осмыслению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин; позволяет получить новые знания, переосмысливая собственный опыт и опыт педагогов, работающих с практикантами. В процессе рефлексивного анализа собственной деятельности студент осмысливает эффективные способы решения профессиональных проблем, осознает трудности, возникающие в его работе, находит грамотные пути их преодоления.

Организованная таким образом профессионально-образовательная среда стимулирует связь вузовской подготовки с педагогической практикой в учреждениях образования и способствует становлению профессиональной компетентности будущего педагога.

#### **Список используемых источников**

1. Саврасова, А. Н. Формирование опыта профессиональной деятельности как условие профессионального развития будущих учителей [Электронный ресурс] / А.Н. Саврасова, – Электронный научно-педагогический журнал. – СПб., 2006. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2006/1023.htm>. – Дата доступа: 21.08.2020.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование Первая ступень Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование: ОСВО 1-01 01 01-2013 : утв. постановлением М-ва образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 88 / [ГУО «Республиканский институт высшей школы»]. – Минск, 2013. – 28 с.
3. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование Первая ступень Специальность 1-01 02 01 Начальное образование: ОСВО 1-01 02 01-2013 : утв. постановлением М-ва образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 87 / [ГУО «Республиканский институт высшей школы»]. – Минск, 2013. – 27 с.