

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376.37

*А.Н. Астрейко, О.Н. Кананчук*

*УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»  
Мозырь, Республика Беларусь*

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования лексико-грамматических категорий у дошкольников с общим недоразвитием речи. В качестве эффективного средства закрепления грамматических навыков дошкольников выделяется дидактическая игра.*

*Ключевые слова: дети, общее недоразвитие речи, формирование, лексико-грамматические категории.*

*A.N. Astreiko, O.N. Kananchuk*

*Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina  
Mozyr, Republic of Belarus*

## **PROBLEM OF FORMATION OF LEXICO-GRAMMATICAL CATEGORIES IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

*Summary. The article considers the problem of the formation of lexico-grammatical categories among preschoolers with a general underdevelopment of speech. As an effective means of strengthening the grammatical skills of preschoolers, a didactic game is allocated.*

*Keywords: children, general underdevelopment of speech, formation, vocabulary-grammatical categories.*

Быть грамотным – значит быть образованной личностью, так как грамотность – это фундамент, на котором строится все развитие личности. На сегодняшний день формирование лексико-грамматических конструкций у детей является наиболее актуальной проблемой. Развитие речи ребёнка неразрывно связано с его развитием как умственным, так и физическим, и в большой степени является показателем этого развития.

Нарушения речи у детей многообразны по своим проявлениям. Одни недостатки касаются только звукопроизношения (дислалия), другие затрагивают процессы фонемообразования и выражаются не только в дефектах произношения, но и в затруднениях звукового анализа (ФФНР). Существуют нарушения, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы, что выражается в общем недоразвитии речи (ОНР).

Коррекционная работа с детьми с ОНР включает различные направления, среди которых основополагающим является формирование лексико-грамматической стороны речи (Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.). Формирование словаря идет по следующим направлениям: расширение объема словаря; уточнение значения слов; формирование семантической структуры слова; организация семантических полей, лексической системы родного языка; активизация словаря, совершенствование перевода из пассивного словаря в активный [2].

Накопление словарного запаса происходит не изолированно, а одновременно с совершенствованием грамматического строя.

Под *грамматическим строем* будем понимать определённую систему взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях [1].

В грамматическом строе речи выделяют уровни: морфологический (предусматривает навык владения приемами словоизменения и словообразования) и синтаксический (предусматривает навык составления предложений, а также грамматически верного употребления слова в словосочетаниях, фразах и предложениях).

Эффективным средством закрепления грамматических навыков является дидактическая игра, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Практика показала, что формирование грамматического строя речи посредством дидактической игры должно осуществляться дифференцированно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии.

Для формирования у детей с ОНР лексико-грамматических категорий была составлена картотека дидактических (словесных) игр, игровых упражнений по различным лексическим темам, которые можно использовать на занятиях.

Внедрение в практику коррекционно-развивающего обучения апробированной системы логопедического воздействия обеспечило практическое усвоение детьми представленного грамматического материала, т. к. в ходе занятий с использованием игры создавались благоприятные условия для речевого общения детей, для активизации и развития их речи.

Игра оказывала существенное влияние на развитие значений и функций слова; перенос действий, осуществляемый в игре, служил основой для переноса словесного значения, и, таким образом, игровая деятельность является мощным фактором развития речевого мышления ребёнка с нарушениями речи.

В игре создавались такие ситуации, в которых условия усвоения речи гораздо более разнообразны и поэтому более эффективны. Также применение игровых средств на занятиях в течение длительного времени позволяло удерживать работоспособность на высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием.

В заключение отметим, что в результате коррекционной работы дети с ОНР научились владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно, необходимо использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.).

#### **Список используемых источников**

1. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Богатырева, А.В. Формирование лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи / А. В. Богатырева, М.А. Косткина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/92/3281/>. – Дата доступа: 28.09.2020.