

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования дидактических игр с целью формирования у детей дошкольного возраста одного из аспектов работы над грамматическим строем речи – формирования словообразования.

Ключевые слова: словообразование, суффиксы, приставки, сложные слова, словообразовательная модель.

T.V. Chirich, P.E. Akhramenko
Mozyr state pedagogical University named after I. P. Shamyakin
Mozyr, Republic Of Belarus

FORMATION OF WORD FORMATION IN PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF PLAY ACTIVITIES

Abstract. The article is devoted to the use of didactic games in order to form one of the aspects of working on the grammatical structure of speech in preschool children – the formation of word formation.

Keywords: word formation, suffixes, prefixes, complex words, word formation model.

Проблемы развития речи интересовали многих известных ученых, например, таких, как Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, О.С. Ушакова, Н.С. Старжинская и мн. др. Одним из сложных вопросов при обучении детей дошкольного возраста развитию речи является вопрос обучения словообразованию. На наш взгляд, этот вопрос будет решаться более успешно при условии вовлечения ребенка в игровой процесс, где незаметно для него самого будет производиться обучение правильному словообразованию. Дидактическая игра – эффективное средство работы по овладению способами словообразования.

Например, рассмотрим такую ситуацию: ребенок, не зная слова «дворник», употребляет слово из своего «словотворческого» словаря «подметатель» по аналогии с словообразовательной моделью: *водить – водитель, учить – учитель* и образует нормальное с его точки зрения слово *подметать – подметатель*. Об этом говорил еще известный лингвист А.Н. Гвоздев: «В возрасте 3–3,5 лет интенсивен процесс словотворчества. Причем дети правильно чувствуют язык, понимают, что употребление определенных суффиксов приведет к созданию образа маленького зверька. И пусть они называют их неправильно с точки зрения лексикологии, но формально они действуют верно. (Гвоздев приводит пример игры с сыном: я мишульчик, а ты медведь) [1, с. 87].»

С точки зрения языка, на наш взгляд, у ребенка все логично, но слово употреблено все же неправильно. Еще Ян Амос Коменский говорил о пользе точного и правильного употребления слов, «о наименовании вещей полно и вполне продуманно, о возможности выражать все, о чем думаем, удачно, ясно и отчетливо» [2, с. 68].

Способ овладения речью, в том числе словообразованием, как отмечал С.Л. Рубинштейн, органически связан с природой речи: полноценная речь человека – не система знаков, значение и употребление которых может быть произвольно установлено и выучено. Подлинное слово живой речи, в отличие от знака, имеет свою историю, в ходе которой оно обретает свое независимое значение. Для овладения подлинным словом необходимо, чтобы оно было не просто выучено, а в процессе употребления, удовлетворяя реальным потребностям говорящего, включалось в его жизнь и деятельность [3, с. 12].

Словообразование, как справедливо отмечал Л.В. Щерба, – это наука о том, как «делать слова», точнее это наука о строении слов и способах их образования. Дети дошкольного возраста не сразу усваивают словообразование, а постепенно и в определенной последовательности. Первоначально дети начинают овладевать наиболее типичными словообразовательными моделями, затем усваиваются слова, которые не укладываются в общую схему. Так, например, в младшем дошкольном возрасте даются слова, обозначающие детенышей животных, – вначале нужно дать такие слова, которые однотипны с корневой морфемой: *еж – ежонок, медведь – медвежонок*. Позднее (средний и старший дошкольный возраст) даются слова с разнотипными корневыми морфемами: *курица – цыпленок, лошадь – жеребенок, овца – ягненок, собака – щенок* и подобные.

В учебной программе дошкольного образования [4] в соответствии с возрастными особенностями определены следующие вопросы, которые нужно рассмотреть с дошкольниками: «первая младшая группа –

использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности (-чик-, -щик-, -онок-, -енок-, -иц-); вторая младшая группа – образовывать существительные с помощью суффиксов (множ. ч. детенышей: у мыши – мышата, у утки – утята; для хлеба – хлебница, для мыла – мыльница); образование глаголов от существительных (звон – звонят, барабан – барабанил), образование глаголов с помощью приставок (клеил – приклеил – наклеил – заклеил), на основе имитации звуков (ворона «кар-кар» – каркает); пользоваться словообразовательными связями отдельных знакомых слов для создания новых форм слов (в звоночек можно позвонить); средняя группа – правильно образовывать названия детенышей животных в единственном и множественном числе; названия предметов посуды (хлеб – хлебница, но: масло – масленка, соль – солонка); звукоподражательных глаголов (мышь «пи-пи» – пищит, свинья «хрю-хрю» – хрюкает); образование глаголов от однокорневых существительных (мыло – мылит, писатель – пишет); старшая группа – образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов; имена существительные, прилагательные, глаголы с суффиксами (водитель, выключатель; солонка, масленка), приставки (пришел, подошел, ушел, зашел; подберезовик, подосиновик); сложные слова из двух корней (темные глаза – темноглазый); подбирать однокоренные слова (снег, снежинка, снеговик); использовать однокоренные слова, слова-синонимы и их формы для называния одних и тех же предметов (лиса – лисица, плутовка, рыжая, лиса Патрикеевна); от 6 до 7 лет – употреблять существительные с суффиксами, придающими другой смысловый оттенок (серый – сероватый, нога – ножонка, ножища; рука – ручка, ручечка, ручонка); образовывать сложные слова путем соединения двух производящих (соковыжималка, сенокосилка, мусоровоз, мусоровозка)» [4, с. 52–195].

Как же дать такой многоплановый и сложный материал детям? Создает ли сам ребенок свою языковую систему или просто копирует ее из речи взрослых? Об этом известный ученый С.Н. Цейтлин говорит так: «Мысль о том, что каждый ребенок создает собственную языковую систему, а не перенимает ее в готовом виде у взрослых, фактически всегда присутствовала, хотя иногда и в неявном виде, в работах ведущих отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Л.В. Щерба, А.Н. Гвоздев)» [5, с. 16]. Значит, таким образом, ребенок сам создает свою языковую систему. Да, это, безусловно, так. Но в то же время необходима для создания собственной языковой системы в нашем случае словообразовательная модель, по которой будут создаваться новые слова. Как же вооружить дошкольников такой моделью? Вот здесь нам и поможет дидактическая языковая игра, т. к. она является основной деятельностью ребенка, посредством которой он усваивает те знания, которые необходимы для него в речевой практике.

Наша экспериментальная работа по формированию словообразовательных умений проходила в три этапа в группе детей старшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе по методике М.М. Алексеевой мы установили исходный уровень владения словообразовательными навыками. На формирующем применили разработанную нами методику обучения детей словообразованию с помощью дидактических игр. Дидактические игры подбирали в соответствии с требованиями Учебной программы дошкольного образования [4]. Для этого использовали дидактические игры. Приведем отдельные примеры:

1. «Кто у кого?» Детям показывают картинки животных (собаки и щенка, кошки и котенка и др.). В игре нужно правильно назвать животных и их детенышей.

– Кто это? (кошка) Кто у кошки? (котенок). Один – котенок, а если их много? (котят).

2. «Большой и маленький». Детям дают картинки предметов и животных, разных по величине. (В игре проверяется употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

– Этот дом большой, а этот? (маленький). Как можно сказать, что он маленький? (домик).

– Кто это? (заяц). Этот заяц большой, а этот? (маленький). Как можно сказать, что он маленький? (зайчонок).

3. «Принимаем гостей. Накрываем стол». Педагог говорит, что будем встречать гостей. Нужно сервировать стол к чаю. (В игре проверяется умение называть предметы посуды)

– Куда мы положим хлеб? (в хлебницу); Где будут лежать конфеты? (в конфетнице); Во что насыплем сахар? (в сахарницу) и другие подобные игры.

На третьем контрольном этапе после проверки знаний наших воспитанников нами было установлено, что уровень владения словообразованием повысился. Таким образом, мы пришли к выводу, что систематическая работа по развитию речи с использованием дидактических игр, направленных на формирование словообразования, содействует улучшению знаний детей дошкольного возраста по вопросам данного раздела языка.

Список используемых источников

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М. : Педагогика, 1961. – 470 с.
2. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / Я.А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – 656 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – Том I. – М. : Педагогика, 1989. – 426 с.
4. Учебная программа дошкольного образования. Национальный институт образования : Аверсэв, 2019. – 480 с.
5. Цейтлин, С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С.Н. Цейтлин. – М. : Знак, 2009. – 592 с.