

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ  
БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
RESEARCH OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF  
BIOLOGICAL PROFILE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

*В. В. Малащенко*

*V. V. Malashchenko*

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени  
И. П. Шамякина», г. Мозырь, преподаватель кафедры химико-  
биологического образования, e-mail: malashchenko.vera@mail.ru

*В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования  
ценностных ориентаций студентов, проводится исследование ценностных  
ориентаций студентов выпускного курса педагогического вуза.*

*Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, жизненные  
сферы, студенчество, психологический механизм формирования и развития  
ценностных ориентаций.*

*The article discusses the theoretical aspects of the formation of students'  
value orientations; a study is made of the value orientations of graduate students  
at a pedagogical university.*

*Keywords: values, value orientations, life spheres, students,  
the psychological mechanism of formation and development of value orientations.*

**Введение.** Система ценностных ориентаций является одной из  
важнейших особенностей человека, характеристикой зрелой личности.  
Эта система во многом определяет мотивацию поведения человека,  
оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности.

С точки зрения В. Г. Алексеевой, ценностные ориентации представляют  
собой предполагающую индивидуальный свободный выбор форму  
включения общественных ценностей в механизм деятельности и поведения  
личности. По ее словам, система ценностных ориентаций – это «основной

канал усвоения духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей» [1].

В период студенчества большинство молодых людей имеют дело с выбором профессии, карьеры, учатся в высших учебных заведениях, намечают жизненные цели и начинают их осуществлять. В это время ценностные ориентации претерпевают наибольшие изменения, что определяется изменившимися условиями жизни молодого человека. Образование – это та область социокультурной жизнедеятельности, где совершается становление духовно зрелой, нравственно свободной личности, способной отстаивать общечеловеческие ценности. По мнению А. В. Кирьяковой «образование является основным каналом приобщения будущего специалиста к ценностям культуры, образования и профессии» [2].

В. А. Сластенин рассматривает педагогические ценности не только в качестве особенностей профессиональной деятельности, которые позволяют учителю удовлетворять свои материальные и духовные потребности, но и как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательная-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагогов [3].

Проблемы влияния на становление ценностно-смысловой сферы студентов-педагогов избранного ими профиля педагогического образования, а также вопросы, связанные с различиями ценностных ориентаций студентов младших и старших курсов высших учебных заведений, остаются до сих пор недостаточно изученными.

**Цель работы** – изучение ценностных ориентаций студентов выпускного курса педагогического вуза.

**Материалы и методы исследований.** Исследование проводилось среди студентов 4 курса технолого-биологического факультета УО МГПУ имени И. П. Шамякина, специальность «Биология (научно-педагогическая деятельность)». В нем приняли участие 22 испытуемых в возрасте от 20 до 22 лет. Для осуществления исследования ценностных ориентаций у студентов была использована методика М. Рокича.

Были предъявлены два списка ценностей: терминальные и инструментальные (по 18 в каждом). Респондент присваивает каждой ценности ранговый номер по порядку значимости. Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них. В опроснике шкалы имеют обратный характер: чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента; чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Согласно методики М. Рокича, опросник ценностей позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира.

На рисунке 1 приведены результаты исследований средних значений терминальных ценностей студентов 4 курса.

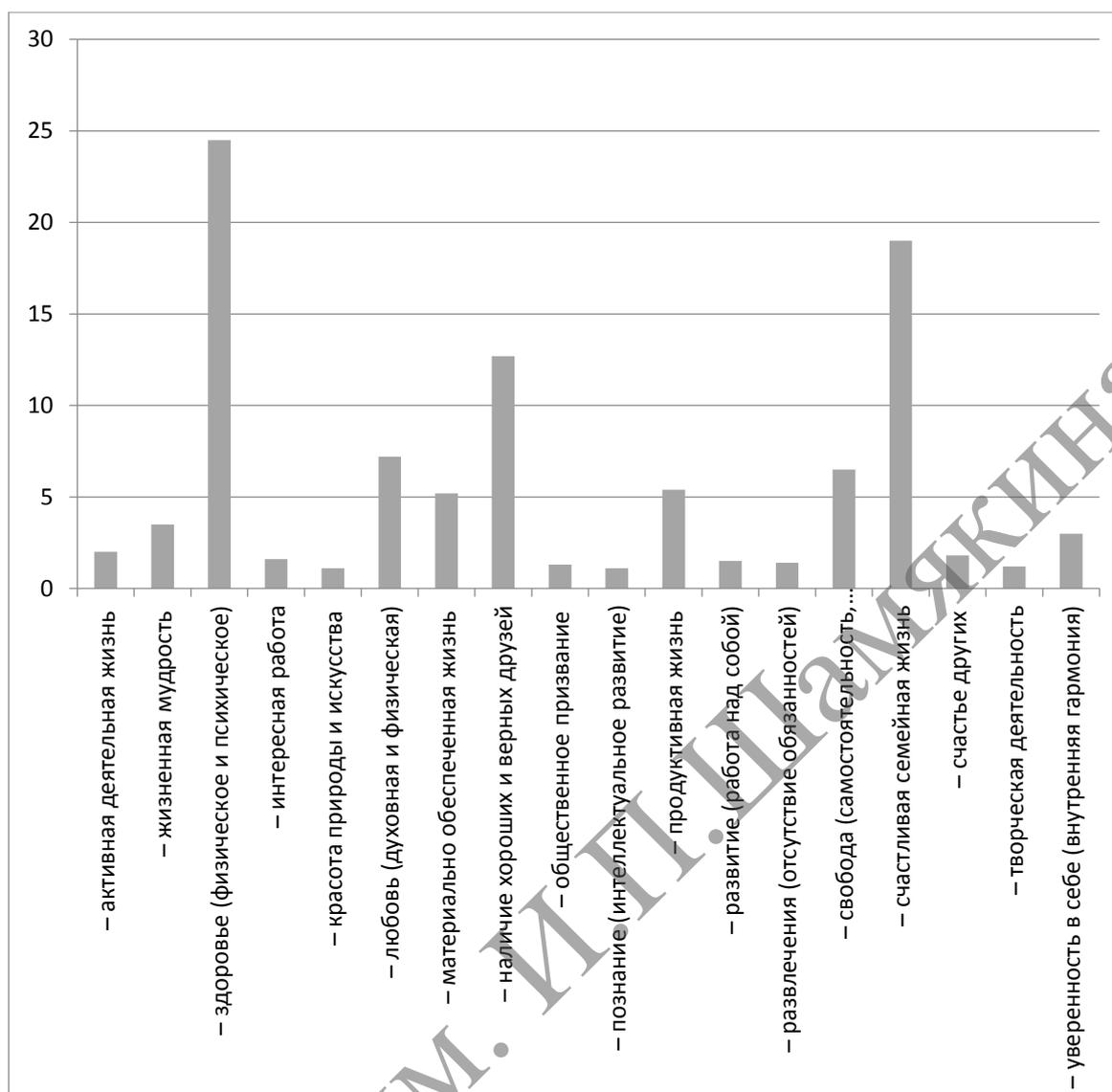


Рисунок 1. – Результаты исследований средних значений терминальных ценностей студентов

В результате исследования было выявлено, что первое место в списке ранжированных испытуемыми **терминальных ценностей** по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича занимает ценность *здоровье (физическое и психическое)*, она является приоритетной для 24,5 % исследуемых студентов. Второе место занимает ценность *счастливая семейная жизнь*, она составила значимость для 19 % испытуемых.

На третье место определена ценность *наличие хороших и верных друзей* и является значимой для 12,7 % опрошенных студентов.

Промежуточное место заняли такие ценности, как: *любовь (духовная и физическая с любимым человеком); материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках).*

Остальные предложенные в списке ценности оказались для испытуемых студентов в равной степени менее значимыми. Это такие ценности, как *жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе); развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)* и др.

На рисунке 2 приведены результаты исследований средних значений инструментальных ценностей студентов 4 курса.

В списке **инструментальных ценностей** доминирует ценность *воспитанность» (хорошие манеры)*, она является приоритетной для 20,6 % испытуемых, ценность *жизнерадостность (чувство юмора)* является значимой для 15,1 % опрошенных респондентов. Для 11,2 % студентов важной выступает ценность *эффективность в делах (трудолюбие)*.

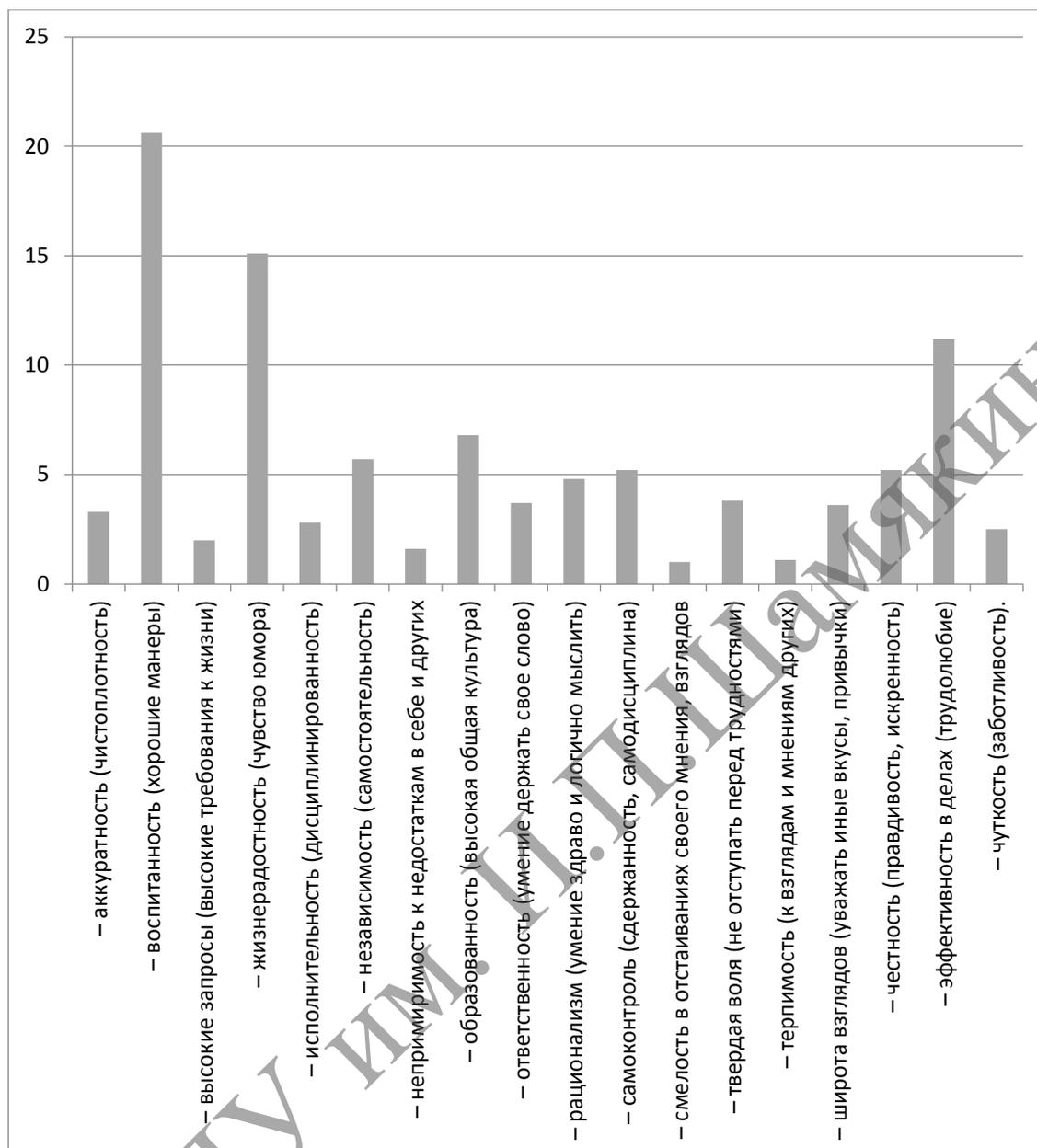
Для 23 % студентов приоритетными выступают такие ценности, как: *честность (правдивость, искренность); образованность (широта знаний, высокая общая культура); самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)*.

Менее значимыми из инструментальных ценностей оказались такие ценности, как *рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения); аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах; широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями)* и др.

Результаты исследования ценностных ориентаций у студентов 4 курса в целом показали, что из сферы терминальных ценностей значимыми являются такие ценности, как *здоровье (физическое и психическое) и счастливая семейная жизнь*, а среди инструментальных ценностей доминируют ценность *воспитанность» (хорошие манеры)* и *жизнерадостность (чувство юмора)*.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод о том, что у студентов четвертого курса вполне сложилась система профессиональных ценностей. В то же время более половины ценностей находятся в состоянии внутреннего конфликта, что может быть обусловлено не только возрастными особенностями студентов, но и спецификой их учебной деятельности, которая сказывается на характере жизненных задач, решаемых студентами старших курсов, с проблемами, которые связанные с завершением учебы и выбором дальнейшего жизненного пути.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости уделять большее внимание профессиональной этике в образовательном процессе. Образовательный процесс при этом должен быть более практико-ориентированным. В этом случае образование станет более конкурентоспособным, а у студентов будет меньше внутренних конфликтов.



**Рисунок 2. – Результаты исследований средних значений инструментальных ценностей студентов**

#### Список использованной литературы

1. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психол. журн. – 1984. – Т. 5. – № 5. – С. 63–70.
2. Кирьякова, А. В. Ценностные ориентиры университетского образования / А. В. Кирьякова // Вестник Оренбургского гос. университета. – 2011. – № 2. – С. 273.
3. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, Г. И. Чижаква. – М. : Академия, 2003. – 192 с.