

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Журо В. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Н. А. Гаруля, канд. пед. наук, доцент

В современном обществе школа требует новых подходов в обучении учащихся, к ним можно отнести интегрированное обучение, когда при планировании интегрированных уроков мы используем в основном технологию взаимодействия двух учителей: учитель черчения – учитель обслуживающего труда; учитель обслуживающего труда – учитель ИЗО, учитель обслуживающего труда – учитель музыки. Но такие уроки проводятся редко из-за сложности подготовки, сложности корректирования календарно-тематического планирования, корректирования расписания уроков и других проблем. Чаще наш интегрированный урок проходит в два этапа, например, на уроке черчения учащиеся выполняют чертеж, на уроках обслуживающего труда по этому чертежу изготавливают нужное изделие.

Для организации творческого процесса с целью развития творческих способностей учащихся должны быть реализованы два основных условия: оптимальное соотношение между имеющейся учебной информацией и информацией, которая необходима для решения учебной проблемы, задачи; эмоциональная окраска учебных занятий.

Выше перечисленные условия хорошо выполняются при реализации на уроках обслуживающего труда интегративного подхода. Решение творческих задач невозможно ограничиваясь рамками одной конкретной дисциплины. Часто нестандартные решения лежат за пределами не только данного изучаемого раздела, но и самого предмета. Включение в содержание учебного материала сведений из других учебных дисциплин способствует увеличению объема знаний по данной теме, расширению кругозора.

Практика проведения интегрированных уроков в ГУО «Средняя школа №9 г. Мозырь» на различных ступенях преподавания обслуживающего труда показала, что в классах, где используется интегративный подход учащиеся гораздо чаще высказывают оригинальные идеи, предлагают нестандартные варианты решения задач, имеют высокую успеваемость, активны на уроках и дают неплохие результаты при решении творческих задач, о чем свидетельствуют примеры их творческих работ.

Все это позволяет нам полагать, что применение интегративного подхода в обучении благоприятно влияет на активизацию творческой деятельности учащихся.