

ДИАГНОСТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Жолуд Т. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Е. А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент

Проблема девиантного поведения в подростковом возрасте является актуальной, несмотря на ее всесторонний анализ и разработанность в психолого-педагогической науке. Она находится в фокусе внимания многих специалистов, в том числе социологов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Традиционно, девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) понимают как поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам [1].

Основными причинами девиантного поведения в подростковом возрасте являются: индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, подростковые акцентуации характера, бурно протекающий подростковый кризис, на фоне противоречий физиологического и психического развития, негативное влияние стихийно-группового общения, семейное неблагополучие и другие социально-педагогические причины [2].

Социально-педагогическая работа с девиантными подростками предполагает использование специальной психологической диагностики. Так, с целью выявления предрасположенности подростков к тем или иным отклонениям в поведении нами была проведена «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению», разработанная российским психологом А. Н. Орел. Исследование было проведено среди учащихся 9 «Б» класса ГУО «Средняя школа № 12 г. Мозырь». Выборка составила 21 человек, из них 11 девушек и 10 юношей. Опросник включает в себя 98 неповторяющихся утверждений в мужском варианте и 107 – в женском варианте и рассчитан на подростков в возрасте от 13 до 18 лет [3].

Результаты диагностики показали, что у учащихся подросткового возраста имеют место следующие склонности к девиациям в поведении: установка на социальную желательность (8 %); склонность к нарушению норм и правил (10 %); склонность к аддиктивному поведению (11 %); склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (3 %); склонность к агрессии и насилию (5 %); низкий волевой контроль эмоциональных реакций (53 %); склонность к делинквентному поведению (10 %).

Таким образом, нами было выявлено, что у преобладающего большинства подростков данного класса (53 %) обнаружен низкий контроль эмоциональных реакций. Данная особенность поведения указывает на слабость волевого контроля эмоциональной сферы у подростков, о нежелании или неспособности учащихся контролировать свои поведенческие проявления и эмоциональные реакции. Кроме того, это свидетельствует о склонности подростков реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Результаты проведенной диагностики легли в основу разработанного нами для учащихся 9 «Б» класса ГУО «Средняя школа № 12 г. Мозыря» социально-педагогического тренинга «Жизнь одна» с целью профилактики девиантного поведения, формирования ответственности у подростка за свои поступки, повышения самооценки, выработки навыков управления своими чувствами и эмоциями.

Литература

1. Понятие девиантное поведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2828112/>. – Дата доступа: 28.03.2018.
2. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс / Е. Б. Усова. – Минск, 2010. – 180 с.
3. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие / Н. П. Фетискин [и др.]. – Москва, 2002. – 267 с.