

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Дубовец Е. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – И. А. Макеренкова, ст. преподаватель

Целью нашего исследования стало выделение форм и методов самостоятельной работы на уроках трудового обучения с учетом типов темпераментов подростков.

Самостоятельная работа служит эффективным средством формирования личности, побуждает умственную самостоятельность, рождает у обучающихся веру в себя, в свои силы и возможности. Именно в образовательной области «Обслуживающий труд» успешно реализуется самостоятельная работа с ее большими возможностями творческого развития учащихся. На успешность выполнения самостоятельной работы на уроках оказывают огромное влияние педагогические условия, в которых протекает учебно-воспитательный процесс. Формы и методы самостоятельной работы на уроках обслуживающего труда должны проектироваться с учетом типов темпераментов подростков.

Начальным этапом нашей исследовательской работы явилась диагностика типов темпераментов подростков, а в последующем – выделение форм и методов самостоятельной работы учащихся, соответствующих тому либо иному типу темперамента подростка. В настоящее время существуют различные методики для диагностики динамической стороны психики. Наибольшее распространение в психодиагностической практике получили опросник Я. Стреляу и опросник Г. Айзенка. Однако более полная информация о темпераменте подростка может быть получена при помощи опросника структуры темперамента В. М. Русалова. Именно из особенностей темперамента ученика целесообразно исходить в организации учебы. Сангвинику, наделенному безграничной любознательностью, важна сама возможность использовать изучаемые факты в жизни, в практической деятельности. Для учащихся с сильной нервной системой определенные трудности представляют учебные ситуации, требующие однообразной, монотонной работы. Учитель должен направить учащихся на поиск иных форм разнообразия, например на анализ других путей решения задач, отличных от применяемой схемы.

Флегматики могут побудить к деятельности только значимые для него сигналы. Он или игнорирует множество происходящих вокруг него событий, или медлительно реагирует на них, поскольку для его нервной системы характерна инертность. Медлительность особенно мешает ему там, где требуется быстро запоминать, быстро понять, сообразить и быстро сделать. Используя наглядный метод – схемы, таблицы, графики – можно помочь такому ученику структурировать его ответ. Полезен метод проектов, при котором он может самостоятельно организовывать свою работу.

Меланхолик в силу особенностей своей нервной системы медленно входит в работу, но работать любит обстоятельно. Для взаимодействия с ним подходит метод алгоритмических предписаний. Ученик пунктуально следует алгоритму, долго раздумывает над следующим действием, и почти всегда его решение будет действием по аналогии. Отвечая или изучая материал, нуждается во внешних опорах: графиках, рисунках, таблицах (что еще раз доказывает полезность наглядного метода). Холерики (как и сангвиники) обладают быстрой реакцией и достаточно быстро усваивают новое. Высокая скорость перебора вариантов решения у тех и других положительно сказывается и в работе на сообразительность. Их самостоятельную работу можно разнообразить путем включения заданий, различных по форме предъявления, по характеру или по уровню содержания.

При применении дифференциации учитель изменяет процесс обучения так, чтобы все учащиеся, как сильные, так и слабые, могли успешно усвоить программу, максимально развить свои способности и склонности. Использование различных форм организации самостоятельной работы в процессе учебной деятельности определяет способы взаимодействия учителя и обучаемого.

В соответствии с уровнями самостоятельной продуктивной деятельности учащихся можно выделить четыре типа самостоятельных работ: воспроизводящие; реконструктивно-вариативные; эвристические; творческие работы. В образовательной области «обслуживающий труд» для развития самостоятельной практической деятельности, для развития стремлений к созиданию и самореализации используется различные формы и методы организации деятельности, в частности, метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности во всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделии. В трудовом и профессиональном обучении самостоятельная работа учащихся также часто бывает связана с использованием учебников, справочников, научно-популярной и другой литературы

Мы пришли к выводу, что уроки трудового обучения предоставляют широкие возможности для развития различных форм и методов самостоятельной работы учащихся, однако при этом необходимо выявлять и учитывать типы темперамента учащихся. Результаты проведенного нами исследования позволили наиболее эффективно организовать учебный процесс, активизируя мыслительную деятельность, осуществляя индивидуальный подход к каждому обучаемому.

МГПУ им. И.П.Шамшуркина