

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Данилин Д. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Иваненко, канд. пед. наук, доцент

Система образования Республики Беларусь характеризуется широким использованием инновационных процессов, поиском новых педагогических форм и методов. Развитие школьного образования связано с социальными требованиями к уровню и качеству образования. Его повышение немыслимо без осуществления каких-либо организационных мер, подготовки и принятия управленческих решений. В теории качества «данные» трактуются как факты, на основе которых проводятся анализ и обсуждение, делаются заключения. Собранные данные должны быть необходимыми и достаточными для принятия решения. Мониторинг и оценка качества образования определены как одна из составляющих современной эффективной школы. Исследователями в области педагогики признана важность аудита качества системы образования, оценки обученности отдельного ученика, достижений школьников в целом. Каждая из составляющих образовательного процесса требует разработки своего инструментария и определения опорной базы оценки.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме оценки качества школьного образования, позволил сделать выводы: качество школьного образования определяется, в основном, качеством образовательного процесса в школе; оценка качества школьного образования может производиться с помощью ограниченного числа технологичных методик, которые широко известны и применяются на практике в Республике Беларусь; условием использования диагностических методик являются их объективность, вариативность формы представления

результатов, возможность многократного повторного использования, технологичность; агрегирование измеряемых показателей при оценке качества школьного образования позволяет существенно расширить круг оцениваемых составляющих качества без увеличения объема диагностики и заметного вмешательства в учебно-воспитательный процесс; агрегированные и обобщенные (по классам, школам и их группам, областям) персонифицированные результаты диагностики учащихся обеспечивают информационную поддержку управления качеством образования на любом из перечисленных уровней. Создание школьной системы немыслимо без использования методов современного информационного обеспечения, формирования компьютерного банка тестовых заданий и других диагностических материалов, разработки структуры банка данных результатов диагностики, разработки программного обеспечения для ввода, хранения, обработки результатов и предоставления отчетов. Организация регулярного текущего контроля учебных достижений по предметам требует от учителя изменения подхода к содержанию образования. Составляя или подбирая задания для тестового контроля, учитель формирует для каждого этапа обучения структурированный перечень разделов (тем, подтем, элементов) содержания результатов образования, а не рассказанного на уроках.

Предлагаемые формы позволяют учащимся и их родителям получить объективную оценку результатов обучения; учителям – получить объективную детальную оценку результатов своей дидактической деятельности; администрации школы – увидеть общую оценку результатов обучения в школе.

• Литература

1. Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С. П. Новиков // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 32–38.