

УДК 378

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ОДАРЁННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

**В. П. Редькин, Е. В. Семененко, Н. В. Бурая**

Канд. тех. наук, доцент, старший научный сотрудник, доцент УО МГПУ  
им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Учитель трудового обучения, ГУО «Средняя школа № 32 г. Гомеля», г. Гомель,  
Республика Беларусь

Учитель трудового обучения высшей категории, ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря»,  
E-mail: 2809katja@gmail.com

**Аннотация:** в статье анализируются основные тенденции подготовки одарённых и высокомотивированных учащихся к участию в олимпиадном движении по предмету «Трудовое обучение». Раскрыты основные требования к организации подготовки учащихся к участию в олимпиаде. Предлагается использование тестирования в качестве инструмента углубленного изучения учебного материала.

**Ключевые слова:** трудовое обучение, олимпиадное движение, контроль знаний, тестирование, одарённые учащиеся.

**THE USE OF TESTING IN THE PREPARATION OF GIFTED AND HIGHLY MOTIVATED STUDENTS TO PARTICIPATE IN THE OLYMPIAD MOVEMENT ON THE SUBJECT "LABOR TRAINING»**

**V. P. Redkin, E. V. Semenenko, N. V. Buraya**

Phd in technical sciences, associate professor, senior research fellow, associate professor at the department of technology MSPU named I.P. Shamyakin, Mozyr, Republic of Belarus  
Teacher of labor training, state educational institution «Secondary school No. 32 Gomel»,  
Gomel, Republic of Belarus

Teacher of labor training, state educational institution «Secondary school No. 13 Mozyr»,  
Mozyr, Republic of Belarus

**Abstract:** The article analyzes the main trends in the preparation of gifted and highly motivated students to participate in the Olympiad movement on the subject "Labor training". The basic requirements to the organization of preparation of pupils for participation in the Olympic games are revealed. The use of testing as a tool for in-depth study of educational material is proposed.

**Keywords:** labor training, Olympiad movement, knowledge control, testing, gifted students.

Одним из важнейших структурных элементов каждого урока и всего процесса обучения в целом является контроль знаний и умений учащихся.

Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. Оценка является так называемой «обратной связью» между учителем и учеником, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету [2, с. 210].

Процесс контроля и оценки знаний учащихся также является неотъемлемой частью урока трудового обучения. В силу того, что данная дисциплина не требует выполнения домашнего задания, «Трудовое обучение» воспринимается как «несерьёзная», посильная каждому учебная дисциплина. В сложившейся ситуации учителю трудового обучения необходимо подбирать такие методы контроля, чтобы они были комфортны как для учителя, так и для учащихся. Предмет «Трудовое обучение» не должен относиться к разряду второстепенных предметов. В результате его игнорирования – синтеза художественного и творческого труда, любви к своему делу и к людям, ради которых оно делается, – вместо созидателей общество получает потребителей.

Современному учителю необходимо быть маневренным. Маневренность в обучении обеспечивает использование тестирования. Задача учителя скооперировать сам процесс контроля и обучения, тем самым проверять знания, формируя их. В связи с этим целесообразно использовать тестирование не только как форму контроля знаний, но и как самостоятельный метод изучения нового учебного материала. Используя тестирование в названных аспектах, обеспечивается процесс самоконтроля и самооценки знаний учащихся.

В условиях современной школы использование тестирования не ограничивается контролем знаний только на уроках. Тесты широко используются в процессе подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении. Изучению данного направления в рамках предмета «Трудовое обучение» уделяется особое внимание. На высоком уровне ведётся работа с одарёнными учащимися. Используются такие формы работы, как дифференцированные задания, стимулирующие занятия и кружковая работа. Создаются условия, чтобы дать возможность ученикам развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

Для работы с одарёнными учащимися и подготовки их к олимпиаде разрабатываются тесты, учитывающие направления деятельности, предоставляющие возможность углубленного изучения тем, обеспечивающие самостоятельность в учении, развивающие навыки исследовательской работы, творчество, абстрактно-логическое мышление. **При составлении тестов учитываются следующие требования:**

- повышение уровня сложности при постановке вопроса;
- увеличение объёма изучаемого материала, выходя за рамки школьной программы;
- комплексность тестовых заданий, с достаточным объёмом, исключающим вероятность несамостоятельного выполнения;
- использование вопросов, активизирующих поисковую активность у одарённых учащихся;
- максимальный охват тем, подлежащих углубленному изучению.

При составлении системы должна обеспечиваться непрерывность творческого процесса (каждый последующий тест должен способствовать достижению более высокого уровня творческой работы). **При составлении дидактических тестовых комплексов, обеспечивающих углубленное изучение материала, должны учитываться следующие условия:**

- тесты должны включать элементы научного исследования;
- комплексные тесты должны различаться по уровню сложности, что позволит индивидуализировать процесс выполнения задания;

- тесты должны предусматривать сочетание различных видов информации (вербальной, знаковой, изобразительной);
- тесты должны обеспечивать выход на практическую реализацию творческих идей (графическую, практическую);
- тесты должны предусматривать многовариантность решений, выполнений;
- тесты должны предусматривать составление учащимися алгоритмов, планов, проектов.

Также в ходе подготовки учащихся к олимпиадам тесты могут использоваться в качестве формы самоконтроля и самоподготовки. Самостоятельное составление тестов побуждает учащегося к решению проблем, самостоятельному сбору материала, составлению планов работы и написанию различного рода творческих вопросов.

Использование тестов, соответствующих интересам учеников, требует координированных действий учителей. Обычно одарённого учащегося загружают по всем предметам в силу его быстрой и продуктивной деятельности. Правильным основанием для выхода из этой ситуации является то, что одарённые учащиеся должны пользоваться преимущественным правом выполнять дополнительные задания, прежде всего по любимому предмету.

В работе с одарёнными учащимися очень важно правильно выбрать **методы преподавания**. К наиболее эффективным и творческим можно отнести следующие [2]:

- признание ранее не признанных или неиспользуемых возможностей;
- уважение желания ребёнка работать самостоятельно;
- умение воздержаться от вмешательства в процесс творческой деятельности;
- предоставление ребёнку свободы выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- индивидуальное применение учебной программы в зависимости от особенностей учеников, создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- предоставление возможности вносить вклад в общее дело класса, поощрение работы над проектами, предложенными самими учениками;
- исключение какого-либо давления на детей, создание раскрепощённой обстановки;
- одобрение результатов деятельности детей в какой-либо одной области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности, подчёркивание положительного значения индивидуальных различий;
- уважение потенциальных возможностей отстающих, демонстрация энтузиазма;
- извлечение максимальной пользы из хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей;
- поощрение максимальной вовлеченности в совместную деятельность;
- способность убедить учеников, что учитель является их единомышленником, а не противником.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что тестирование – это многофункциональный инструмент контроля и обучения. Использование тестирования в процессе подготовки одарённых учащихся к участию в олимпиаде дисциплинирует их, приучает к конкретике и объективности. Составление тестов в полной мере обеспечивает углубленное изучение материала и эффективную подготовку к участию в олимпиадном движении по предмету «Трудовое обучение».

#### Список использованных источников

1. Лазарев, В. С. Управление инновациями в школе: учебное пособие / В. С. Лазарев. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 210 с.
2. Педагогическая диагностика способности к работе с одаренными детьми и подростками [Электронный ресурс] / Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. Республика Беларусь. – Минск, 2017. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-diagnostika-sposobnosti-k-rabote-s-odarennymi-detmi-i-podrostkami>. – Дата доступа: 25.10.2019.