

БГУ, 2012.

УДК 37.018.265

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е. А. Колесниченко, К. И. Хомутовский

Канд. пед. наук, доцент УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, РБ

Директор ГУО «СШ № 12 г. Мозыря», г. Мозырь, РБ

E-mail: kolesnichenko.74@mail.ru

Аннотация: в статье анализируются основные тенденции и принципы развития социального партнерства в современном образовательном пространстве, условия и формы эффективного взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: социальное партнерство, семья, учреждение образования, воспитательный процесс, семейное воспитание, эффективность воспитательной системы, педагогическая культура родителей.

SOCIAL PARTNERSHIP AND ITS IMPLEMENTATION IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

E. A. Kolesnichenko, K. I. Khomutovsky

Cand.ped. sciences, associate professor, UO MGPU im. I. P. Shamyakina, Mozyr, RB

Director of GUO "School № 12 Mozyr", Mozyr, RB

Abstract: the article analyzes the main trends and principles of the development of social partnership in the modern educational space, the conditions and forms of effective interaction between the family and the school.

Keywords: social partnership, family, educational institution, educational process, family upbringing, efficiency of the educational system, pedagogical culture of parents.

Создание необходимых условий для всестороннего развития личности, включения в педагогический процесс специалистов разных профилей, глубокая заинтересованность общественности и родителей в совершенствовании образовательной и воспитательной функций школы – все это обуславливает потребность в постоянном развитии деловых и творческих контактов со школой всех сил, включающихся в это сотрудничество. На вопрос о том, какой социальный институт в большей степени ответственен за воспитание молодого поколения, большинство

респондентов социологических опросов уверенно отвечают – семья и школа. При этом большая доля ответственности возлагается на семью, но спрос строже со школы.

Социальное партнерство рассматривается нами как важный аспект государственно-общественного управления образованием, главная идея которого заключается в объединении усилий всех заинтересованных сторон как равных партнеров в качественном образовании.

Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений. Для проникновения в сущность социального партнерства важно понимание, что партнеры – вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут различаться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Главное для партнерства – это осознание, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать. Партнеры всегда взаимообусловлены. Партнеры – это не компаньоны, но и не конкуренты. Социальное партнерство как тип взаимодействия занимает срединное положение между социальным союзом (содружеством), предполагающим общность ценностей социальных субъектов (а у партнеров могут быть несовпадающие ценности), обязательное суммирование их ресурсов (а партнеры могут и не объединять ресурсы) и социальной конфронтацией – противоборством субъектов.

В основе социального партнерства лежат принципы: добровольности, взаимовыгодности и взаимодополняемости, открытости участников партнерства по отношению друг к другу, согласования интересов на основе переговоров и компромисса, закрепления отношений в нормативно-правовых и договорных актах, взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей, взаимопомощи (а при необходимости – взаимозащиты) участников партнерства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

Следует констатировать, что между современной школой и семьей накопились противоречия, в том числе в вопросах воспитания. Так, многие учителя недовольны низким уровнем общей и педагогической культуры семьи, характерной для многих семей экономией воспитательных усилий. В то же время определенная часть родителей жалуется на низкий уровень учительского профессионализма, на оторванность воспитательных идеалов учителей от реальной жизни. Учителя сетуют на потребительское отношение семей к школе, родители – на предвзятое отношение педагогов к их детям.

В настоящее время проблемы семьи изучают многие науки: экономика, право, этика, демография, этнография, психология, педагогика и др. Каждая из этих наук в соответствии со своим предметом выявляет те или иные стороны ее функционирования или развития. Педагогика рассматривает воспитательную функцию семьи современного общества с точки зрения целей и средств, прав и обязанностей родителей, взаимодействия родителей в процессе воспитания детей со школой и другими детскими учреждениями, выявляет резервы и издержки семейного воспитания и пути их компенсации.

Семья – один из основных институтов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя надо вести. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, соотносит свое «Я» с «Я» других людей, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

Однако, воспитание детей – не только личное дело родителей, в нем заинтересовано все общество. Семейное воспитание – лишь часть общественного воспитания, но часть весьма существенная и уникальная. Уникальность ее, во-первых, состоит в том, что она дает «первые уроки жизни», которые закладывают основу для

руководства к действиям и поведению в будущем; во-вторых, семейное воспитание очень результативно, так как осуществляется непрерывно и одновременно охватывает все стороны формирующейся личности. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой. Причем речь идет не об естественных чувствах любви и доверия, но и об ощущениях детьми своей безопасности, защищенности, возможности делиться переживаниями, получать помощь от взрослых.

Эффективность воспитательной системы любого образовательного учреждения характеризуется среди прочих факторов тем, что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса. На первом месте во взаимоотношениях школы и семьи должно быть стремление сделать шаг навстречу друг другу, стать единомышленниками. Содружество семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его обучение, воспитание и развитие.

Только рядом со взрослым, признающим в маленьком человеке личность, ребенок может прожить детство во всей его полноте. Работа с родителями – это трудный экзамен, который достойно выдержать обязаны обе стороны: и учитель, и родители. От этого во многом будет зависеть, какими вырастут наши дети.

Без сомнения, школа хочет поддерживать открытые и тесные связи с семьями. Сейчас учителя не могут обойтись без помощи родителей, без разнообразного сотрудничества на различных уровнях. В классе довольно часто можно привлечь родителей, например, для подготовки методических материалов к уроку, внеклассному мероприятию, для организации экскурсий, приветствуется выступление на уроке родителей как специалистов по изучаемой проблеме и многое другое. Но родители очень разные, их отношение к педагогам, школе, своим детям также различное.

Поэтому в образовательном процессе современной школы необходимо вести целенаправленную работу по изучению каждой семьи и привлечению родителей в воспитательный процесс. Согласно данным, полученным в ходе нашего анкетирования, было выявлено, что родители, которые успешно выполняют воспитательные функции не только по отношению к своему ребенку, но и к другим учащимся, составляют 28 %. Как правило, такие родители становятся действующим активом класса или школы. Они берут на себя оказание содействия, помощи учителям в работе с детьми, другими семьями. Другая часть родителей (30 %) – это так называемый «пассивный актив». В данную группу входят те родители, которые могут и участвуют во взаимодействии со школой только при некотором стимуле или определенных обстоятельствах. Оставшиеся 42 % родителей – это так называемый «пассив», то есть те родители, которые не желают или не могут по объективным причинам участвовать совместно со школой в воспитательном процессе. Именно для этих родителей (семей) и должна вестись целенаправленная работа по привлечению их внимания к школе.

Важно при этом проявлять внимание, терпение, инициативу в поиске тех, кто может оказать поддержку этим семьям. В работе с ними должны участвовать не только педагоги школы, но и специалисты и организации, способные оказать психологическую, медицинскую, социальную и материальную помощь. Чаще всего именно учителя становятся первыми помощниками и в оказании психолого-педагогической поддержки детей, и в поиске специалистов, служб, организаций, которые могут защитить права и интересы ребенка, создать условия для его полноценного развития. Формы и содержание сотрудничества школы с семьей зависят от целей, поставленных учителем. Педагог, устанавливая связи с родителями и общественностью, решает такие задачи, как познание семьи ученика, систематическое изучение влияния социального окружения на личность ученика, организация совместной педагогической деятельности школы и семьи в обучении и воспитании детей, помощь родителям в воспитании детей дома, организация педагогического просвещения родителей, нейтрализация отрицательного влияния семьи.

Одной из форм социального партнерства является работа Совета школы – органа самоуправления, состоящего из трех представительств: учителей, родителей (законных представителей) и учеников, осуществляющий, в соответствии с Уставом школы, общее руководство школой. Цель деятельности Совета школы – руководство

функционированием и развитием школы. Совет школы принимает важнейшие решения, регламентирующие жизнь школы. От их выполнения зависит жизнь и развитие школы. Поэтому в принятии решений по этим вопросам должны принимать активное участие родители.

Очень важно, чтобы родители обладали педагогической культурой. Под педагогической культурой понимается такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей. Важный компонент педагогической культуры родителей – их сугубо педагогическая подготовленность: определенная сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выработанные в процессе практики навыки по воспитанию детей. Основная роль в повышении педагогической культуры принадлежит целенаправленному научно-педагогическому просвещению, которым занимается тот же классный руководитель или учитель.

Взаимодействие педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Процесс сотворчества семьи и учреждения образования, его особенности определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива. В практической работе с родителями воспитанников педагог использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, реализуя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание. Классному руководителю необходимо, начиная уже с первого родительского собрания, стараться добиться максимальной посещаемости родителей и постараться дать родителям понять, что их дети теперь для них не чужие, что педагоги готовы принять их такими, какие они есть на данный момент, и работать над тем, чтобы им в классе было комфортно, чтобы жить в школе им было интересно. Очень важно настроиться на плодотворную работу с семьями учащихся, быть последовательным, прислушиваться к мнению родителей и твердо руководить всей деятельностью этого сложного и многогранного явления, именуемого «класс».

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: «Мы – одна семья», «О доброте и милосердии», «Учимся общению» и др. Особую заботу у педагогов должно вызывать взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, как повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью педагог организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции-размышления, собрание «Роль отцов в воспитании детей» и др. Приведем некоторые психолого-педагогические рекомендации по проведению родительских собраний:

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;
- собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей детей.

Без сомнения, школа хочет поддерживать открытые и тесные связи с семьями, а современная школа знает, что связь школы и семьи не должна иметь только одно направление, как в старые времена, когда инициативу указывала школа, приказывая родителям и ученикам. Сейчас учителя не могут обойтись без помощи родителей, без разнообразного сотрудничества на различных уровнях. На вопрос, на каких же основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании, – отвечает замечательный педагог В. А. Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям

и отцам...» [1, с. 167]. А станут ли родители союзниками школы, в значительной мере зависит от нас, педагогов. Для этого надо хорошо знать самих учащихся и семьи, постоянно их изучать, а полезную информацию тактично и квалифицированно учитывать в работе с ребенком и во взаимодействии с родителями.

Список использованных источников

1. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика 1990. – 288 с.