

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ**

Т.Н. Савенко (УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, РБ)

Система образования в Республике Беларусь уже несколько десятилетий находится в сложном процессе реформирования, обусловленном особенностями социокультурной ситуации. Эти особенности выражаются в целом в приобретении Республикой государственной самостоятельности, в смене идеологических ориентиров, в переходе к постиндустриальному, информационному обществу. Немаловажной спецификой социокультурных изменений на современном этапе является

необходимость преодоления кризисов техногенной цивилизации, которые, в частности, выражаются в нивелировании личности, в преобладании потребительских потребностей людей над стремлением к творческой самореализации.

В связи с этим парадигма общего среднего образования в Беларуси включает в себя личностно-ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Сущность личностно-ориентированного подхода рассматривается как «методологическая ориентация педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности» [1, 7].

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению Е.В. Бондаревской, составляют методы, приемы и средства, которые соответствуют таким требованиям, как диалогичность общения участников педагогического процесса; деятельностно-творческий характер обучения и воспитания; направленность учителя на поддержку индивидуального развития ребенка; предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов учения и поведения [2].

По нашему мнению, технологическую составляющую личностно-ориентированного подхода к организации педагогического процесса можно дополнить педагогической диагностикой и самодиагностикой ученика, игровыми и рефлексивными методами и приемами, а также способами фасилитации, педагогической поддержки личности ребенка.

Изучение вопросов внедрения личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию в современной школе, использования педагогами личностно-ориентированных технологий образования и воспитания показало, что в этом направлении достигнуты значительные успехи. Разработан и применяется в педагогическом процессе ряд современных личностно-ориентированных образовательно-воспитательных систем и технологий, учителя в значительной мере осознали, что цель и ценность их профессиональной деятельности – не столько конкретные предметные знания, усвоенные учеником, сколько личность ребенка с запущенным механизмом саморазвития.

Однако анализ процесса реализации личностно-ориентированного подхода в современной образовательной системе высветил и ряд проблем, связанных с нежеланием и неумением достаточно значительной группы учителей, особенно начинающих педагогов, выполнять свою профессиональную деятельность в рамках рассматриваемого подхода. На наш взгляд, причиной того является не отсутствие профессиональной информации о личностно-ориентированных системах и технологиях обучения и воспитания в процессе педагогической подготовки будущих учителей. Ведь в университетские программы по педагогике введен новый курс «Педагогические системы и технологии», в котором подробно рассматривается и анализируется, изучается передовой педагогический опыт по применению личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию, накопленный за последние десятилетия и в нашей республике, и в ближнем и дальнем зарубежье.

Анализ вышеназванной проблемы в реальном педагогическом процессе позволил сделать вывод, что зачастую ее причины кроются в ошибках профессионального отбора будущих учителей. Изучение характера мотивации поступления абитуриентов в педагогические университеты показало: только около 5% поступающих хотят работать в системе образования и способствовать личностному развитию детей (истинно педагогическая мотивация). Около 60% будущих педагогов

мотивируют свое поступление в педагогический вуз интересом к специальным дисциплинам. Свыше 30% абитуриентов объясняют свое поступление в педагогическое учебное заведение желанием получить высшее образование (все равно, какой характер оно будет носить). Некоторые из этих 30% оказываются в стенах педагогического вуза совершенно случайно. Следовательно, личностная ориентация непосредственно на педагогическую деятельность у основной массы будущих учителей низкая. Между тем педагогический профессионализм формируется и проявляется в дальнейшем не только и не столько по мере овладения предметными специальными знаниями. Как считает Ю.И. Куницкая, «педагогический профессионализм является компонентом субъективной реальности, он становится и развивается в результате активности самого педагога, самоопределяющегося в основаниях своей деятельности и в своей позиции в педагогическом процессе» [3, 76]. Исходя из этого, важнейшей задачей профессиональной подготовки будущих учителей является формирование их профессионально-педагогического сознания. Основная стратегия преподавания всех вузовских дисциплин, особенно педагогических, должна состоять в постепенном смещении направленности сознания будущего учителя с внешних условий деятельности на его профессиональное «Я», что является фундаментальным условием саморазвития и профессионального самообразования [4].

В контексте нашей статьи данное положение можно представить как основной фактор успешной реализации педагогом в собственной профессиональной деятельности личностно-ориентированного подхода к организации обучения и воспитания учащихся. В связи с этим ведущей идеей университетского обучения должна стать идея профессионального самоопределения, саморазвития будущего педагога, его педагогической поддержки со стороны преподавательского состава университета. Речь идет о необходимости реализации личностно-ориентированного подхода в процессе профессионально-педагогической подготовки. В большой мере внедрение данного подхода возможно в процессе преподавания педагогических дисциплин, содержание которых уже само по себе личностно ориентировано.

Использование технологического арсенала личностно-ориентированной профессионально-педагогической подготовки можно проиллюстрировать примерами организации преподавания педагогических дисциплин для студентов технических и естественно-математических факультетов педагогического университета. Выбор примера продиктован ярко выраженной спецификой студентов данных факультетов в плане изучения дисциплин гуманитарного характера, в том числе и педагогики. В частности, наблюдение за студентами факультета технологии в процессе слушания лекций по педагогике, в процессе работы на семинарско-практических занятиях позволяет сделать выводы о том, что они испытывают некоторые затруднения в усвоении учебного материала гуманитарного характера, что, очевидно, связано с техническим складом мышления и естественно-математическими личностными интересами и наклонностями обучающихся.

В частных беседах с обучающимися было выяснено, что многие из них, являясь добросовестными и ответственными за учебу студентами, все же не актуализируют для себя учебный материал по истории педагогики, по педагогике средней школы и т. д. По большому счету для многих из них педагогическая информация нужна для сдачи зачетов и экзаменов, в то время как учебная информация по профильным дисциплинам представляется необходимой и важной для осуществления будущей профессиональной деятельности.

Большим препятствием для развития устойчивого самостоятельного интереса к педагогическим дисциплинам и их актуализации для студентов, овладевающих технологическим образованием, на наш взгляд, является огромное количество

информации в разнообразных учебниках по педагогике, в которых иногда один и тот же вопрос рассматривается с разных точек зрения, что характерно для гуманитарных дисциплин. Студенты, привыкшие к краткости и однозначности определений и формулировок, к сжатости мысли, заключенной в формулах, чертежах и схемах, зачастую не в состоянии воспринимать развернутые тексты гуманитарного характера.

Это далеко не весь перечень трудностей в восприятии и усвоении педагогической информации, которые обусловлены именно личностными особенностями студентов технических факультетов. Минимизировать их влияние на результативность педагогической подготовки призваны технологические составляющие личностно-ориентированного подхода к организации преподавания педагогических дисциплин. К ним относятся:

1. Организация диалога со студентами не только на семинарско-практических занятиях, но и во время чтения лекций.
2. Создание ситуаций для творческого осмысления основных теоретических положений в педагогике.
3. Индивидуализация педагогической подготовки студентов.
4. Создание электронных учебно-методических комплексов по всем педагогическим дисциплинам. ЭУМК должны играть роль педагогической поддержки для будущих специалистов со стороны преподавателей.
5. Привлечение студентов к организации лекционных и практических занятий в качестве соавторов или консультантов по отдельным вопросам, что позволит студенту быть причастным к преподавательской деятельности.
6. Создание в процессе преподавания педагогических дисциплин ситуаций рефлексии.
7. Личный пример преподавателя, увлеченного преподавательской деятельностью.

Использование технологических составляющих личностно-ориентированного подхода позволяет формировать у студентов профессионально важные личностные качества педагога как субъекта педагогической деятельности, добиваться осознанного отношения к изучению дисциплин психолого-педагогического цикла, что действительно влияет на повышение результатов психолого-педагогической подготовки.

Литература

1. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
2. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 27–31.
3. Куницкая, Ю.И. Педагогический профессионализм: философско-теоретический аспект. Монография / Ю.И. Куницкая // Под ред. Н.А. Масюковой. – Гродно: ГГУ им. Я. Купалы, 2004. – 112 с.
4. Исаев, Е.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 57–55.