

РАЗДЕЛ 1

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

УДК 378

УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

С. Я. Астрейко, А. Н. Ростовцев, А. Я. Астрейко

Канд. пед. наук, доцент УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, РБ

Канд. тех. наук, профессор НИФ КемГУ, РФ

Учитель трудового обучения высшей категории ГУО «Нарочская СШ № 2»

Мядельского района Минской области, РБ

E-mail: Astreyko_S@mail.ru, rostovcevan@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются условия использования педагогических технологий в учебном процессе по трудовому обучению, многофункциональная система оценивания учебных достижений учащихся, концептуальные составляющие процессуального и результативного аспектов учебной трудовой деятельности учащихся.

Ключевые слова: педагогические технологии, трудовое обучение, учитель, учащиеся, оценка учебных достижений, учебный процесс.

CONDITIONS OF USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS ON LABOR TRAINING

S. Y. Astreiko, A. N. Rostovtsev, A. Y. Astreiko

Cand. ped. sciences, associate professor, MGPU im. I. P. Shamyakin, Mozyr, Belarus

Cand. tech. sciences, professor NIF KSU, Russia

Teacher of labor training of the highest category Naroch school N 2

of Myadel district of Minsk region, Belarus

Abstract: the article deals with the conditions of use of pedagogical technologies in the educational process of labor training, a multifunctional system of evaluation of educational achievements of students, conceptual components of the procedural and productive aspects of educational labor activity of students.

Keywords: pedagogical technologies, labor training, teacher, students, assessment of educational achievements, educational process.

В настоящее время в Республике Беларусь и Российской Федерации идет становление новой системы образования, происходит смена образовательной парадигмы. Формируются иное содержание образования, новые подходы к обучению школьников, иные, по сравнению с традиционными, взаимоотношения между участниками педагогического процесса, педагогические отношения, менталитет учителя. Это обусловлено существенными изменениями в социокультурной жизни нашего общества, большими социально-экономическими преобразованиями, стремительным развитием научно-технических достижений человечества.

Основная суть изменения образовательной парадигмы заключается в том, что в традиционном трудовом обучении и воспитании (которое, конечно же, является фундаментом новых подходов к обучению детей) ребенку отводится роль объекта, которому учитель передает знания, умения и навыки. Сегодня становится очевидным, что ученик – это субъект учебной деятельности, развивающаяся личность, важнейшими характеристиками которой являются самоопределение и самореализация.

Современные педагогические теории, практика трудового обучения и воспитания показывают, что именно сформированность субъектной позиции ученика в его учебной деятельности определяет во многом успешность и качество осуществления учебно-воспитательного процесса в школе. Сегодня педагогика субъект-субъектных отношений завоевывает все больше сторонников, становится важнейшей идеей нового педагогического мышления, на основе которого разрабатываются прогрессивные образовательные технологии.

Новые образовательные технологии, несмотря на все их многообразие и многогранность по достижениям целей обучения, в конечном итоге направлены на разработку обучающих методов, основанных на признании ученика как творчески мыслящего субъекта, живущего в мире, где все взаимосвязано. По А. В. Брушлинскому, «быть субъектом – одно из системных качеств, в которых объективно выступает человек. Быть субъектом – это значит быть творцом своей жизненной истории: инициировать и осуществлять извечную практическую деятельность, отношения, познание и другие виды специфической активности, творческой и нравственной» [2, с. 1].

Не менее важным обстоятельством, которое сегодня обуславливает появление и внедрение в обучающую практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества трудового обучения школьников, является то, что под влиянием происходящих социокультурных изменений (а они включают в себя не только социально-экономические преобразования, но и стремительное развитие науки и техники) существенно изменяются цели образовательной деятельности.

Кейт Уолш в своем предисловии к программе развивающего обучения «Шаг за шагом» так характеризует традиционные системы обучения в школе: «В сущности, школы работают так, как будто главным аспектом образования является его информационное содержание, которое следует довести до учеников. В центре школьного обучения стоит запоминание материала. Образовательным продуктом считается то количество фактов, которое запомнили ученики» [1, с. 13].

Но главной задачей образовательной деятельности современных учителей трудового обучения должно быть стремление не столько предоставить учащимся определенное количество информации, сколько научить школьников самостоятельно ее находить и сформировать их умения ею оперировать в сознании и в практической деятельности. Иными словами, первостепенной целью трудового обучения сегодня становится формирование готовности школьника учиться, причем учиться всю жизнь, развитие его мыслительной деятельности, которая основывается не только на усвоении определенного количества информации, но и на осознании всех ее взаимосвязей и того, каким образом сам учащийся ее усваивает.

Вышеуказанные концептуальные положения (ученик – субъект педагогического процесса и новое понимание целей трудового обучения) во многом определяют изменения оценочного компонента в структуре процесса обучения. В традиционной системе образования оценка в основном играла контролирующую роль и в некоторой степени стимулирующую. В сложившейся сегодня ситуации изменений в характере учебно-познавательной деятельности школьников, целей и содержания образования этого явно недостаточно.

Новая оценочная система, хотим мы того или нет, становится *многофункциональной*. Она должна ориентировать учителя трудового обучения на использование разнообразных методов и средств оценивания учебных достижений учеников адекватно уровням учебной деятельности, что активизирует мышление, познавательную деятельность, мотивационную и волевые сферы, обеспечивает адекватную самооценку.

Естественно, при использовании многофункциональной системы оценивания учебных достижений учащихся возникает много трудностей как объективного характера (образовательная система пока еще традиционна, а оценивать результаты учебной деятельности учащихся нужно по-новому), так и субъективного (к сожалению, достаточно большой процент педагогов ясно и четко не осознает необходимость введения новых критериев и даже их сущность).

Отсюда и возникает необходимость использования в педагогическом процессе *разнообразных технологий обучения*, а также мер по преодолению субъективных трудностей применения *многофункциональной системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся*.

Сегодня преобладает традиционное трудовое обучение, которое тоже рассматривается как образовательная технология и при надлежащей ее реализации дает определенные учебные результаты в плане знаний фактов, владения навыками, применения усвоенных знаний в знакомой ситуации, но не в плане творческого

осмысления и применения имеющихся знаний в незнакомой ситуации. Это говорит о важности сохранения высокого уровня развития алгоритмических умений и навыков и об усилении творческого компонента как в содержании технологического образования, так и в методах и формах организации процесса трудового обучения.

В системе общего среднего технологического образования Республики Беларусь и Российской Федерации используются разнообразные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, технология коммуникативного обучения, технология реализации идей опережения, технология проблемного обучения, технология формирования и развития личности учащегося на основе позитивной «Я – концепции», технология погружения в учебный процесс, технология развивающего обучения, технология уровневого обучения, технология проектного обучения, технология «шаг за шагом» и «шаг в будущее», компьютерные технологии организации управленческой деятельности, технология составления опорно-схематического конспекта, технология развития поисковой и творческой деятельности, технология дифференцированного обучения, модульная технология и др.

Анализ используемых образовательных технологий показывает, что учителя владеют историческим и современным опытом повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Однако не менее важно сформировать у педагога умения не только творчески адаптироваться в процессе уже известных технологий, но и создавать свои авторские.

Разрабатывая педагогические технологии к определённому учебному занятию по трудовому обучению, важно учитывать *концептуальные составляющие процессуального и результативного аспектов учебной трудовой деятельности учащихся*: содержание, цель, задачи, принципы, формы, методы, приёмы, средства и результаты, а также условия эффективной организации данной деятельности.

При *использовании различных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по трудовому обучению* следует соблюдать целый ряд *условий*:

- соответствие индивидуальным и возрастным особенностям участников педагогического процесса;
- соответствие специфике определённой педагогической ситуации;
- сообразность индивидуальности педагога, его роль и значимость в учебном процессе;
- соответствие потребностно-мотивационной сфере учащихся;
- первоочерёдная реализация личностно-ориентированного, операционно-деятельностного и компетентностного подходов;
- соответствие поставленным целям и задачам развития участников педагогического процесса;
- соответствие сложившейся социокультурной ситуации и времени;
- максимальная реализация развивающего потенциала;
- гармония с другими педагогическими средствами;
- возможности творческого преобразования;
- соответствие содержанию педагогического процесса;
- соответствие основополагающим и дидактическим принципам организации трудового обучения и воспитания учащихся;
- соответствие уровню развития учащихся.

Выполнение данных условий позволит повысить эффективность использования различных образовательных технологий.

Список использованных источников

1. Брушлинский, А. В. Проблема субъекта в психологической науке / А. В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1991. – № 6. – С. 1.
2. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного обучения / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.