

УДК 374

ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Е. С. Астрейко, Ю. Е. Новицкая, Г. С. Микаилова

Канд. пед. наук, доцент УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, РБ
Методист ГУО "Мозырский центр творчества детей и молодежи", г. Мозырь, РБ
Заместитель директора ГУО "СШ № 168", г. Баку, Азербайджан
E-mail: Astreyko_AI@mail.ru

Аннотация: в статье выделены специфические особенности дополнительного образования детей и молодежи, которое является частью системы образования и выходит за рамки учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: образование, дополнительное образование, особенности, инновационная деятельность.

FEATURES OF SUPPLEMENTARY EDUCATION FOR CHILDREN AND YOUNG PEOPLE

E. S. Astreiko, Yu. E. Novitskaya, G. S. Mikailova

Cand. of pedag. sciences, associate professor, I. P. Shamyakina MGPU, Mosyr, Belarus
Methodologist of "Mosyr Center of Creativity of Children and Youth," Mosyr, Belarus
Deputy Director of JSC "SSh № 168," Baku, Azerbaijan

Abstract: The article highlights the specific features of additional education of children and young people, which is part of the education system and goes beyond the establishment of additional education.

Keywords: education, additional education, peculiarities, innovation.

Дополнительное образование детей и молодежи является частью системы образования и, приобретая межведомственный характер, выходит за рамки учреждения дополнительного образования. Преобразования в системе

дополнительного образования подчеркивают необходимость осуществления новых подходов к развитию личности педагога, способной осуществлять индивидуально-творческую деятельность по преобразованию действительности и самого себя, решать инновационные проблемы с большой степенью неопределённости и т. д.

Для системы образования инновационная деятельность является основным способом преобразования, так как она выполняет двуединую функцию: с одной стороны, обеспечивает непрерывную передачу, трансляцию культурного опыта, образцов мышления и действий; с другой стороны, создает условия для творчества.

Выделим специфические особенности дополнительного образования детей и молодёжи:

- добровольность посещения обучающимися воспитательной организации;
 - дополнительность содержания образования;
 - содействие в профессиональном самоопределении учащихся;
- опосредованность социального воспитания, ограниченность в методах управления деятельностью и поведением воспитанника;
- регламентируемость программы, которую создает педагог на основе своих собственных представлений и др.

Основным достоинством дополнительного образования, по мнению В. П. Голованова [1], является то, что оно инновационно, оперативно откликается на постоянно изменяющиеся социокультурные и образовательные запросы общества. Здесь предоставляется широкий спектр вариативных программ для практически любой образовательной области, ориентированных на глубокую исследовательскую и творческую работу с детьми и готовых к коррекционной работе с теми, кто в этом нуждается.

В науке и практике развитие инновационного потенциала педагогического работника является одной из актуальных проблем образования. Опираясь на исследование В. В. Попова [2], под инновационным потенциалом педагога дополнительного образования будем понимать интегральную характеристику профессионально-личностных качеств, включающую творческую мотивацию, активность, способность к самореализации в условиях различных нововведений, профессиональную и методологическую компетентность, которые в совокупности позволяют эффективно генерировать, продуцировать, проектировать новые представления, подходы, идеи и реализовать их в различных видах и формах педагогической инновационной деятельности в сферах дополнительного образования детей и молодёжи.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, практика работы показала, что можно выделить следующие направления инновационной деятельности педагога дополнительного образования:

- разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции;
- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления;
- внедрение, использование новых технологий, методов и средств в образовательном процессе;
- проведение нетрадиционных учебных занятий;
- проведение мастер-классов; участие в творческой, проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и т. д.

Педагоги-исследователи [1; 2 и др.], рассматривают следующие направления инновационной деятельности педагога дополнительного образования: разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции; совершенствование содержания образования; изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий; создание системы работы с одаренными детьми; совершенствование системы управления; внедрение, использование новых технологий, методов и средств в образовательном процессе; проведение

нетрадиционных учебных занятий; проведение мастер-классов; участие в творческой, проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и т. д.

Для создания условий развития творческих способностей студентов в УО МГПУ им. И.П. Шамякина функционируют объединения молодёжи по интересам: на базе Центра культурно-досуговой деятельности («DISCO-CLUB», академический хор); на факультетах – объединения молодёжи на общественных началах (ДИНО – 1, ФФ – 3, ТБФ – 4, ФФК – 11); на базе общежитий университета (13). Всего количество студентов, посещающих объединения молодёжи по интересам составляет 537 человек (32,5 % от числа студентов дневной формы получения высшего образования).

На факультетах университета большое внимание уделяется организации и активизации научно-исследовательской работы студентов. Основной формой работы при этом являются студенческие научные группы и кружки, функционирующие на всех кафедрах. На технолого-биологическом факультете с 2013 года осуществляется подготовка специалистов на I ступени получения высшего образования по следующим специальностям: «Технический труд и предпринимательство»; «Обслуживающий труд и изобразительное искусство». При трудоустройстве на работу ребята, обучающиеся по этим специальностям, востребованы как педагоги в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.

Таким образом, эволюция сферы дополнительного образования детей связана с поиском новых форм, методов и средств образовательной деятельности, что на практике предусматривает необходимость организации условий для наиболее полной реализации инновационного потенциала педагога дополнительного образования. Инновационный потенциал педагога дополнительного образования раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Педагог дополнительного образования должен быть в постоянном развитии: пополнять знания и повышать свою профессиональную компетентность. Педагогическая деятельность определяется не только наличием профессиональных знаний, развитых способностей к общению, эмпатии и рефлексии. Для педагога очень важно обладать потребностью и способностями к саморазвитию, самовоспитанию и самоорганизации.

Список использованных источников

1. Голованов, В. П. Научно-методический потенциал педагога дополнительного образования / В. П. Голованов. – Режим доступа: http://www.продод.рф/_ld/0/98_-2014-3.pdf. – Дата доступа: 28.09.2019.
2. Попов, В. В. Организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала педагога в учреждении дополнительного образования детей / В. В. Попов. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-innovatsionnogo-potentsiala-pedagoga-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obr#ixzz4yMHCtSJW>. – Дата доступа: 28.09.2019.