

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Д.А. Рак (УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, РБ)

В современных условиях развития информационно-технологического общества повышается роль технологического образования молодежи как стратегического фактора подъема экономики. Подъем промышленного производства требует большого количества квалифицированных специалистов, владеющих современной техникой и технологиями производства, в том числе и инженерно-технических кадров, способных обеспечить функционирование и развитие ключевых отраслей современного производства.

Достижение поставленных задач возможно только в процессе инновационной деятельности. Инновация – это некое новшество, требующее изменения образа деятельности и стиля мышления, в результате чего происходят целенаправленные изменения, повышается эффективность деятельности, улучшаются результаты труда. Инновационные процессы требуют значительной мобилизации ресурсов различного вида, предполагают наличие устойчивой мотивации к свершению преобразований.

Инновационная деятельность имеет свои сложности и трудности в реализации, которые заключаются в следующем:

- необходимость предварительного планирования деятельности и прогнозирования результатов;
- необходимость изменения организационной структуры и системы управления;
- использование интерактивных форм сотрудничества;
- отсутствие жестких связей и иерархии в процессе взаимодействия;
- демократичность и открытость организационных и управленческих процессов;
- наличие определенных процессуальных и результатных рисков;

Специфика образовательного учреждения как организационной структуры состоит в осуществлении процесса образования, которое рассматривается как единый процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Следовательно, все инновационные изменения должны проходить в поле этих явлений, с учетом интеграции и координации деятельности отдельных организационных структур. В соответствии с этой целью педагогам необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы его основным субъектом являлся ученик, имеющий собственные познавательные потребности и интересы, творчески думающий, активно и мобильно действующий в социально-экономических условиях, способный к жизненному и профессиональному самоопределению.

Инновационные процессы в системе образования характеризуются широким спектром направленности их реализации. Можно выделить следующие инновации:

- 1) Обновление содержания общего и профессионального образования;
- 2) Личностно ориентированный характер обучения, т. е. «обучение в сотрудничестве», что предполагает использование интерактивных методик и технологий обучения, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) Формирование единого образовательного пространства, предусматривающего интеграцию учебной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, сотрудничество с семьей, учет влияний социума;
- 4) Формирование у школьников осознанной потребности в объективной самооценке собственных достижений и в адекватной самореализации;
- 5) Внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий.

Все эти организационные и содержательные новшества требуют высокого уровня профессиональной компетентности педагогов, их психологической и практической готовности к инновационной деятельности.

Следует отметить, что «Технология» – это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы творческой преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры человечества, предоставляющий школьникам возможность применять на практике знания основ различных наук. Данный учебный курс направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. На современном этапе именно технологические знания и умения формируют у школьников основу для овладения наукоемкими и «высокими»

технологиями, что особенно важно для социально-экономического развития нашей страны. Технологическая компонента придает образованию системный характер, способствует осуществлению личностно ориентированного подхода в образовании. Кроме того, технологическое образование способствует самореализации личности и ее гражданскому становлению.

Рассмотрим более подробно содержание возможных инноваций в образовании и проблемы, возникающие в современном технологическом образовании.

Важную роль на современном этапе играет система профильного обучения, которая рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями и интересами в отношении продолжения образования.

Рассмотрим основные образовательные задачи профильной школы:

- актуализировать потребность учащихся в осознанном определении жизненных и профессиональных планов;
- дать современную и достоверную информацию о мире труда, основных группах профессий, тенденциях развития рынка труда;
- обеспечить учащихся информационными ресурсами для построения жизненных планов и профессиональной карьеры;
- создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности;
- получить практический опыт проектирования индивидуальной жизненной и профессиональной траектории.

Все эти задачи могут быть одновременно решены только в процессе профильного технологического образования. Но в процессе становления технологического образования были выделены следующие негативные факторы:

- 1) технологический профиль не престижен для школы;
- 2) требуются большие материально-технические и финансовые ресурсы;
- 3) нет высококвалифицированных кадров;
- 4) нет понимания со стороны родителей учащихся;
- 5) требуется дополнительное внеурочное время для выполнения проектных и учебно-исследовательских работ школьниками.

В содержание обучения технологии в школе заложено выполнение практических работ в различных сферах деятельности, что позволяет учащимся не только иметь представление о смысле и структуре выбранной профессии, но и реально познакомиться с содержанием видов деятельности в данной профессии. Анализируя нормативные документы, следует отметить, что только технологический профиль обучения несет в себе широкие образовательные и социальные возможности в контексте практической готовности к осознанному и грамотному социально-профессиональному самоопределению.

В процессе профильного технологического обучения старшеклассники приобретают умения грамотного поведения на рынке труда; овладевают технологией проектирования профессиональной деятельности; обучаются навыкам сбора, обработки и оценки информации; изучают основы потребительских знаний. Все это необходимо знать и уметь современному человеку, чтобы быть уверенным в себе и успешно адаптироваться во взрослой жизни. Кроме того, технологический профиль обучения предполагает осуществление специальной технологической подготовки, где старшеклассники могут более подробно на теоретическом и практическом уровнях познакомиться с содержанием какой-либо сферы профессиональной деятельности, что

позволит им в будущем, на этапе окончания средней школы, осознанно выбрать профессию и определить пути получения профессионального образования.

К сожалению, недооценка руководством значения технологического образования не позволяет в полной мере решать задачи, стоящие перед школой. Что грозит ухудшением качества и падением познавательного интереса учащихся к данному предмету, не говоря уже о будущей взрослой жизни выпускников школ.

Происходит реальное ухудшение материальной базы: ощущается острая нехватка дидактических и учебно-методических материалов по изучению технологии, особенно в сельской школе; практически отсутствует современное учебное оборудование, программное обеспечение, электронные и мультимедийные средства обучения и наглядные пособия, а в ряде школ вообще отсутствуют специально оборудованные кабинеты и мастерские. Данный предмет является самым финансово затратным, а обновление материальной базы для уроков технологии необходимо постоянно, т.к. происходит быстрая смена производственных и информационных технологий, основы которых ученики изучают на уроках технологии, что помогает впоследствии учащимся более результативно изучать другие школьные предметы и позволяет им в будущем стать квалифицированными и компетентными работниками.

Необходимо обратить особое внимание руководства общеобразовательных учреждений на важность технологической подготовки школьников как эффективного средства социализации молодежи. Именно этот учебный предмет обеспечивает использование самых разнообразных межпредметных связей для практической реализации их в прогрессивные идеи, продукты и услуги, удовлетворяющие потребности человека, общества и государства.