

**АПРОБАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«АЗБУКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ
У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ**

*Е.Н. Дубовец
Республика Беларусь*

Статья посвящена проблеме подготовки воспитанников детских домов и вспомогательных школ-интернатов к самостоятельной семейной жизни. Показана актуальность и практическая значимость программы клуба «Азбука семейного воспитания» по формированию представлений о семейных ценностях и подготовке воспитанников детских домов и вспомогательных школ-интернатов к будущей семейной жизни.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, воспитание в интернатных условиях, воспитанники детских домов и вспомогательных школ-интернатов, подготовка к самостоятельной семейной жизни.

**TESTING PILOT PROGRAM «ALPHABET FAMILY EDUCATION» ON THE
FORMATION OF IDEAS ABOUT FAMILY VALUES FROM ORPHANAGES
AND SUPPORT SCHOOLS**

The article is devoted to the problem of preparing pupils of orphanages and auxiliary boarding schools for independent family life. The article shows the relevance and practical importance of the program of the club «Alphabet of family education» on the formation of ideas about family values and training of pupils of orphanages and auxiliary boarding schools for future family life.

Keyword: family, family values, education in residential conditions, pupils of orphanages and auxiliary boarding schools, preparation for independent family life.

В современном обществе, как правило, большинство молодых людей начинают свою семейную жизнь с гражданского брака. Многие из них часто меняют партнеров, с легкостью заключают и расторгают брачные узы, что говорит об отсутствии главных семейных ценностей: ответственности за свою семью, уважения, заботы друг о друге, любви, верности, надежности брачных уз, сохранения семейных традиций, преемственности поколений и др.

Воспитанники детских домов и вспомогательных школ-интернатов не являются исключением. Практика показывает, что проблемы создания семьи у детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях, стоят более остро, чем у их сверстников, живущих в семьях.

Во взрослой самостоятельной жизни выпускники детских домов и вспомогательных школ-интернатов продолжают испытывать недоверие к людям, бывают либо зависимыми, либо чрезмерно нетерпимыми к другим, неблагодарными, ждущими постоянно предвзятого отношения со стороны окружающих и потому, при желании создать семью, часто терпят неудачу.

Это происходит не только вследствие нарушения эмоциональных и коммуникативных связей с матерью и родственниками, сформировавшейся депривации и дезадаптации, но и потому, что жизнь в детском интернатном учреждении зачастую не требует от ребенка выполнения тех ее функций, которые осуществляются в нормальной семье. Особенно трудным оказывается освоение роли семьянина. Именно поэтому формирование представлений о семейных ценностях у детей и подростков, воспитывающихся в условиях детских интернатных учреждений и подготовка их к будущей семейной жизни – одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем современного учебно-воспитательного процесса.

Проведенный в области воспитания подрастающего поколения анализ научной литературы и современной практики семейного воспитания показал множество подходов к исследованию проблемы подготовки воспитанников детских домов и вспомогательных школ-интернатов к будущей семейной жизни.

Так, проблемы социального сиротства рассматриваются в публикациях таких авторов, как М.С. Астоянц [1], Е.Б. Бреева [2], В.И. Брутман [3], А.К. Воднева [4], Г.И. Руденкова [5], Е.Н. Алтынцева [6], В.В. Мартынова [7], С.Н. Лихачева [8], М.Е. Кобринский [9], Л.И. Смагина [10], П.П. Украинец [11] и др.

Вопросы социально-психологической и социально-педагогической помощи детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа, представлены в работах Т.И. Шульги [16], Л.Я. Олиференко [15] и др.

Проблемы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к будущей семейной жизни отражены в работах И.В. Дубровиной [17], В.С. Мухиной [18], А.М. Прихожан [19], Г.В. Семья [20] и др.

Научные труды Л.Н. Захаровой [12], М.В. Ивановой [13], Л.Н. Одинцовой [14], Л.Я. Олифриенко [15], Т.И. Шульги [16] и др., обобщение опыта работы государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свидетельствуют, что общее физическое и психическое развитие детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от развития их сверстников, растущих в семьях, что обуславливает специфические подходы к реализации воспитательной направленности в учреждениях интернатного типа.

Таким образом, анализу формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения, проблеме подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни, их социализации посвящены работы многих авторов. Тем не менее, методология формирования представлений о семейных ценностях и подготовка воспитанников детских домов и вспомогательных школ-интернатов к будущей семейной жизни, на наш взгляд, не получила достаточного освещения в психолого-педагогической литературе, и тем самым вызывает необходимость обращения к данной проблеме.

Подготовка воспитанников детских домов и вспомогательных школ-интернатов к семейной жизни – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у них адекватного представления о семейных ценностях, о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также направленных на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Одной из ключевых проблем социальной адаптации воспитанников детских домов и вспомогательных школ-интернатов является коррекция семейных отношений, так как опыт взаимоотношений в биологической семье носил негативный характер либо вообще отсутствовал.

В этой связи особое значение приобретает разработанная нами программа клуба по формированию представлений о семейных ценностях и подготовки молодежи к будущей семейной жизни «Азбука семейного воспитания». Программа клуба предназначена для работы с воспитанниками детских домов и вспомогательных школ-интернатов в возрасте от 6 до 17 лет и направлена на решение проблем социализации воспитанников и создания ими своей будущей семьи.

В программе клуба учитываются следующие основные аспекты:

- 1) ориентация на статус образовательного учреждения и режим его функционирования;
- 2) учет социально-психологических особенностей воспитанников;
- 3) организация взаимодействия на основе возрастного подхода.

Цель программы – создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганды духовно-нравственных базовых семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействие в жизненном самоопределении воспитанников в ходе самостоятельного жизнеустройства их в обществе и создания будущей семьи.

Задачи программы:

- 1) социализация воспитанников, помощь в освоении ими социальных ролей в семье;
- 2) способствование адекватной полоролевой самоидентификации воспитанников детских домов и школ-интернатов;
- 3) стимулирование становления конструктивной системы жизненных ценностей, формирование ценностного отношения к жизни, труду, семье, окружающим людям и себе как личности;
- 4) содействие подготовке подрастающего поколения к супружескому выбору и к полноценной семейной жизни;
- 5) развитие коммуникативных знаний, умений и навыков, умений находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях;
- 6) помощь воспитанникам в саморазвитии.

Работа клуба предусматривает групповые занятия 1–2 раза в месяц. Продолжительность занятий 1–2 академических часа в зависимости от формы и возраста воспитанников.

Формы занятий: информационная беседа, семинар, занятие с элементами тренинга, откровенный разговор, творческие занятия, круглые столы, ролевые игры, практикумы, игры-конкурсы, викторины.

Данные формы занятий предполагают сочетание теоретического материала и практического закрепления, поэтому в программе не предусматривается разделение на теоретические и практические виды занятий.

Структура занятий включает в себя: *вводную часть* (приветствие, разминка, постановка проблемы, актуализация имеющегося опыта, знаний и представлений воспитанников); *основную часть* (знакомство с новым материалом, поиск решения проблемы, формирование поведенческого опыта посредством упражнений, игр,

практикумов); *заключительную часть* (подведение итогов занятия, обобщение пройденного материала, комментарии, замечания и пожелания воспитанников к занятию).

Форма общения – свободная. Воспитанники вырабатывают и принимают правила взаимодействия в клубе. После каждой встречи проводится короткое обсуждение ее результативности.

Методические средства, используемые на занятиях клуба:

- групповая дискуссия – способствует организованному общению участников группы, позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон;
- проигрывание и анализ ситуаций – содействует моделированию поведения взрослых и детей в различных жизненных ситуациях, стимулирует воспитанников к активному участию в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности;
- информирование – способствует психологическому вмешательству, при котором педагог подсказывает и помогает воспитанникам, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия;
- диагностические процедуры (анкеты, тесты, рисунки и т. д.) позволяют получить воспитанникам новую информацию, а также определить результативность проведенных занятий.

Определение уровня представлений о семейных ценностях у воспитанников, полученных в ходе реализации данной программы, осуществляется на всех этапах её реализации: через анкетирование, тестирование, а также в ходе индивидуального консультирования воспитанников, при получении информации от школьных педагогов, психолога, педагога социального.

В результате изучения программы клуба «Азбука семейного воспитания» воспитанники детских домов и вспомогательных школ-интернатов должны:

приобрести: определенный набор присвоенных семейных ценностей: духовно-нравственных (преемственность поколений; семейные традиции, устои, обычаи; ответственность, уважение, забота); материально-витальных (материальное благополучие, совместный семейный труд, эстетика быта); личностно-эмоциональных (семья, наличие детей; любовь, верность, общение; полоролевая идентификация; семейный досуг).

быть нацеленными:

- на чувства любви, уважения, взаимной моральной ответственности между членами семьи;
- на официальный брак;
- на рождение и воспитание детей в полной семье;
- на ответственное выполнение родительской функции (материнства или отцовства);
- выполнение основных бытовых обязанностей (ведение совместного хозяйства, создание семейного бюджета и т. п.);
- на взаимосвязь с родительскими семьями, ориентацию на ценности семьи и рода.

Программа клуба состоит из цикла занятий, имеющих образовательную и воспитательную направленность.

**Таблица 1. – Тематический план занятий клуба
«Азбука семейного воспитания»**

Блоки семейных ценностей	Тема занятия	Количество часов
<i>Младший школьный возраст</i>		
Блок духовно-нравственных семейных ценностей	Вводное занятие. Что такое семья?	1
	Кто в доме главный?	1
	Обязанности в семье.	1
Блок материально-витаальных семейных ценностей	Семейные традиции.	2
	Труд в семье. Семейный бюджет.	1 1
Блок личностно-эмоциональных семейных ценностей	«Давайте жить дружно!»	1
	Семейный этикет.	1
	Путешествие в страну Здоровья.	1
	Итоговое занятие «Семья – это...»	2
<i>Средний и старший школьный возраст</i>		
Блок духовно-нравственных семейных ценностей	Вводное занятие. Семья – основа общества.	2
	Мужчина и женщина.	2
	Любовь... Как много в этом слове!	2
Блок материально-витаальных семейных ценностей	Любовная лодка разбилась о быт.	2
	Семейный бюджет.	2
	Труд и семейный досуг.	2
Блок личностно-эмоциональных семейных ценностей	Отцы и дети. Преемственность поколений.	2
	Семейные традиции.	2
	Искусство жить в семье.	2
	Моя идеальная семья. Итоговое занятие-тренинг.	2
Всего:		32 часа

Представленная выше таблица показывает, что в содержание программы клуба включены раскрытие основных и наиболее важных семейных ценностей: нравственный климат семьи, обязанности в семье, воспитание трудом, семейный досуг, потребности и бюджет семьи, эстетика быта, профилактика нарушений семейных отношений и др.

Содержание клубной работы имеет несколько направлений в связи с классификацией семейных ценностей по выделенным нами блокам. Раскроем основополагающие идеи каждого из них.

1. Блок духовно-нравственных семейных ценностей.

Являясь ячейкой общества, семья отражает его нравственные устои. В ряду духовных ценностей семьи важнейшее место занимают нравственные ценности. Семья – важнейшая школа нравов, здесь человек делает первые шаги по пути морального становления. В семье учат гуманному отношению к людям, честности и правдивости, простоте и скромности. Нравственные принципы усваиваются с раннего возраста в семье. Понятие «семейный долг» шире, чем «супружеский долг»: оно включает и родительский долг, и сыновий (дочерний) долг и долг брата, сестры, внуков и т. д. Супружеский семейный долг – непреходящая нравственная ценность людей.

2. Блок материально-витаальных семейных ценностей.

Поскольку семья является ячейкой общества, она тесно связана с трудом. Труд для семьи является источником материального благосостояния. Добросовестный труд членов семьи вызывает уважение в обществе. Само существование семьи связано с необходимостью домашнего повседневного труда. Законом семейной жизни является равномерное распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства между всеми членами семьи. Не менее важна для семейной жизни эстетика быта, уют, эстетика домашних праздников и внешнего вида.

3. Блок личностно-эмоциональных семейных ценностей.

Любовь немыслима без долга, ответственности друг за друга. Дети – главная ценность семьи, родители ответственны за то, чтобы в семье вырос достойный человек, здоровый физически и духовно. К ценностям семьи относятся семейные традиции, реликвии – документы, воспоминания, письма, награды. Бережное отношение к реликвиям – источник нравственной силы, духовной преемственности поколений.

Семья является одним из основных институтов социализации и воспитания подрастающего поколения. В ней закладываются основы поведения, нравственные и духовные ценности у детей. Основополагающая функция семьи – воспитательная, в ходе реализации которой происходит развитие личности ребенка.

Часть цикла занятий клуба была внедрена в практику исследования в нескольких детских домах и вспомогательных школах-интернатах Гомельской области (в Мозырском детском доме, в Гомельском детском доме, в Ельской вспомогательной школе-интернате), после чего с целью оценки эффективности и целесообразности дальнейшего использования данных занятий мы провели опрос, который показал, что большинство воспитанников детских домов и вспомогательной школы-интерната (65 %) отметили тот факт, что у них недостаточно знаний для создания в будущем успешной семейной жизни.

По мнению 30 % опрошенных, такие знания и навыки имеются у них в полном объеме. Однако, на наш взгляд, данная оценка не является объективной, что и показали результаты обсуждения некоторых проблем семьи. Примерно 5 % воспитанников затруднились ответить. В то же время 75 % респондентов высказали желание о том, что хотели бы получить больше информации по вопросам подготовки к будущей семейной жизни, 10 % опрошенных этого делать не хотят, а 15 % уклонились от ответа.

Так, например, занятие для воспитанников детских домов старшего школьного возраста «Мужчина и женщина» проводилось в форме информационного сообщения, проблемной беседы ведущего с участниками клуба. Занятие было наполнено упражнениями и заданиями, помогающими в достижении целей, прояснения потребностей, желаний и ценностей, лежащих в основе межличностных отношений между мужчинами и женщинами.

Информационное сообщение на тему культуры интимно-личностного взаимодействия между полами, упражнение «Я и мое тело», проигрывание ситуаций «за» и «против» позволил подросткам сделать выводы в пользу сохранения супружеской верности и невступления в половые отношения до брака.

В ходе занятия, посвященному любви («Любовь... Как много в этом слове!») подростки из детских домов с интересом говорили о первой влюбленности, возникших при этом интимных чувствах. Наиболее интересными для воспитанников являлись сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения. Так, например, упражнение «Роза», предложенное на этом занятии, вызвало сентиментальные чувства у многих девушек и послужило поводом задуматься и пересмотреть свои взгляды на интимные отношения с противоположным полом.

Занятие «Искусство жить в семье» проходило в виде тренинга. Такая форма работы оказалась весьма эффективной. Содержательные упражнения «Идеальная семья», «Традиции нашей семьи», ролевые и психологические игры «Ссора в семье», «Примирение» и другие, работа в парах и группах, увлекательное и живое общение заинтересованных подростков во время дискуссий «Настоящий мужчина – это...», «Настоящая женщина – это...» показали весьма высокие положительные результаты. Также участникам тренинга предоставлялся раздаточный материал, который позволил составить ребятам коллажи «Мой идеальный спутник жизни».

В рамках темы «Семейный бюджет» с воспитанниками детских домов была проведена беседа об источниках дохода в семье, о необходимых расходах, о роли карманных денег и накоплении средств. Необходимо отметить, что данная информация оказалась очень полезной для большинства участников клуба, поскольку образ жизни в детском интернатном учреждении носит иждивенческий характер.

Содержание занятий клуба «Азбука семейного воспитания» для воспитанников вспомогательных школ-интернатов учитывает особенности их психофизического развития. Поэтому для воспитанников данной категории нами был разработан диагностико-дидактический тест «Представление о семейных ценностях», представляющий собой набор тематических картинок с вопросами для обсуждения, подобранных для каждого занятия. Работа с тестом содействует пониманию воспитанниками системы семейных ценностей, облегчает работу педагогу, а также служит диагностическим материалом.

Так, с помощью данного теста в ходе занятий клуба у воспитанников вспомогательной школы-интерната были сформированы начальные представления о семье как важнейшей ценности человека; раскрыты понятия «семейные ценности», «семейные традиции», «семейный досуг» и др.; рассмотрены виды семей (полные, неполные, многодетные, бездетные, многопоколенные) и многое другое.

В итоге, используя на клубных занятиях предложенный нами диагностико-дидактический тест, воспитанники вспомогательной школы-интерната смогли самостоятельно отвечать на заданные им вопросы, правильно выбирать подходящую по смыслу картинку, активно включаться в беседу.

Работа с диагностико-дидактическим тестом показала положительный результат. Занятия проходили увлекательно, без особых трудностей, воспитанники поделились положительными впечатлениями.

Актуализация знаний воспитанников вспомогательной школы-интерната осуществлялась также через игровую деятельность, творческую (рисуночные тесты) и просмотр видеосюжетов с последующим обсуждением.

Необходимо отметить, что готовность и заинтересованность к восприятию знаний по программе клуба «Азбука семейного воспитания» у воспитанников вспомогательной школы-интерната оказалась выше, чем у воспитанников детских домов. Это связано с тем, что во вспомогательной школе-интернате особое внимание уделяется профессиональному самоопределению выпускников, нежели подготовке их к будущей семейной жизни.

Таким образом, результаты внедрения программы клуба «Азбука семейного воспитания» показали, что данный комплекс занятий – необходимый и важный компонент подготовки воспитанников детских домов и вспомогательных школ-интернатов к будущей семейной жизни. Полученные на занятиях знания помогли воспитанникам (в частности, выпускникам) детских домов и вспомогательных школ-интернатов пересмотреть свои взаимоотношения с противоположным полом, более серьезно относиться к семье и семейным ценностям, что в дальнейшем полагаем, приведет к осознанному родительству, благополучию и стабильности в их брачно-семейных отношениях.

Список использованных источников

1. Астоянц, М.С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения / М.С. Астоянц // Социологические исследования. – 2006. – № 3. – С. 54–63.
2. Бреева, Е.Б. Социальное сиротство. Опыт социологического исследования / Е.Б. Бреева // Социологические исследования. – 2004. – № 2. – С. 44–51.
3. Брутман, В. Социальное сиротство: по пути отчаяния / В. Брутман / Народное образование. – 1994. – № 9. – С. 37–49.
4. Воднева, А.К. Приемная семья: состояние проблемы и перспективы развития / А.К. Воднева, Л.А. Соглаева, Л.В. Филинская // Семья в современном мире: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8 апр. 2010 г. /; под науч. ред. А.Н. Данилова. – Минск: Право и экономика, 2010. – С. 132–141.
5. Руденкова, Г.И. Постинтернатное сопровождение и социальная интеграция в общество воспитанников интернатных учреждений / Г.И. Руденкова // Проблемы выхавання. – 2009. – № 5. – С. 15–21.
6. Алтынцева, Е.Н. Воспитание духовности у детей интернатных учреждений / Е.Н. Алтынцева // Проблемы выхавання. – 2003. – № 3. – С. 70–76.
7. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях: пособие для специалистов / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Пачатковая школа, 2008. – 152 с.
8. Лихачева, С.Н. Социализация личности: фактор сиротства: монография / С.Н. Лихачева. – Минск: УП «Технопринт», 2004. – 164 с.
9. Кобринский, М.Е. Образ жизни как фактор формирования личности воспитанников интернатных учреждений / М.Е. Кобринский ; Упр. образования Гомел. облисполкома и др. – Гомель : Изд. полиграф. предприятие «Сож», 1996. – 158 с.
10. Смагина, Л.И. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната: практ. пособие / Л.И. Смагина, А.С. Чернявская. – Минск: Ковчег, 2009. – 163 с.
11. Украинец П.П. Социальное сиротство как проблема и практика ее решения в Республике Беларусь / П.П. Украинец, Н.Н. Красовская, Е.В. Шпаковская // Социология. – 2009. – № 1. – С. 82–94.
12. Захарова, Л.Н. Дитя в очереди за лаской / Л.Н. Захарова. – М.: Политиздат, 1991. – 221 с.

13. Иванова, М.В. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот в условиях приемной семьи: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Иванова. – СПб., Российский гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2007. – 176 с.
14. Одинцова, Л.Н. Детский дом семейного типа /Л.Н.Одинцова, Н.Н. Шамахова. –Вологда: Изд-во Вологодского института развития образования, 2000. – 56 с.
15. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 253 с.
16. Шульга, Т.И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. – М.: УРАО, 1997. – 100 с.
17. Дубровина, И.В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся / И.В. Дубровина, Б.С. Круглов // Ценностные ориентации и познавательные интересы школьников: сб. науч. тр. – М.: НИИСП, 1983. – С. 27–36.
18. Мухина, В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа / В.С. Мухина // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 32–39.
19. Прихожан, А.М. Дети без семьи: (детский дом: заботы и тревоги общества) / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
20. Семья, Г.В. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья, Н.Ф. Плясов, Г.И. Плясова. – М.: Полиграф сервис, 2001. –176 с.