

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННЫМИ
ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

А. Н. Асташова
Республика Беларусь

Одним из приоритетных направлений нашей страны является работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны. Основное внимание в статье уделено системе работы с интеллектуально одаренными детьми младшего школьного возраста. Предложен проект программы создания клуба «КИТ».

Ключевые слова: одаренность; интеллектуальная одаренность; интеллект, проект программы.

**ORGANIZATION OF WORK WITH INTELLECTUALLY GIFTED
CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

Annotation: One of the priorities of our country is working with gifted children. This is connected with the tasks of preserving and developing the intellectual potential of the country. The focus of the article is on the system of the work with intellectually gifted children of primary school age. The project of program for creating a club «KIT» has been proposed.

Key words: talent; intellectual talent; intellect; project of program.

Проблема поиска, развития и обучения талантливых детей – одна из самых актуальных на современном этапе. Это связано, прежде всего, с задачами сохранения и развития интеллектуального и духовного потенциала страны. Формирование интеллектуальной элиты, которая по существу задает темп развитию науки, экономики, культуры, определяет эффективность этого развития.

Поддержка развития детской одаренности – широкомасштабная задача. В России действует президентская программа «Дети России», которая включает раздел «Одаренные дети». В Республике Беларусь создан Специальный фонд Президента по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, реализуются республиканская и региональные программы «Одаренные дети».

Долгое время существовало два мнения относительно интеллекта. Согласно первому из них, интеллект – черта наследственная. В соответствии же со второй точкой зрения интеллект связан со скоростью восприятия или реагирования на внешние стимулы.

В настоящее время описаны различные виды интеллекта. Перечислим некоторые его разновидности.

Вербальный интеллект охватывает сферу слов: разговор, письмо, чтение и даже слушание; визуальный – сферу зрения и зрительных образов; логический – сферу рассуждений, сознательно управляемого мышления и некоторых аспектов решения проблем; творческий – сферу оригинальности, новаций, генерации новых идей; физический – сферу тела, координации, ловкости и приобретения физических навыков; эмоциональный – сферу чувств, как собственных, так и других людей, включая и межличностные взаимосвязи и т.п. [1].

С помощью различных методов ученые исследовали разные стороны общего интеллекта, которые впоследствии были названы первичными умственными потенциями и разделены на группы:

- счетные способности, т. е. способности оперировать числами и выполнять арифметические действия;
- вербальная гибкость, т. е. легкость, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова;
- вербальное восприятие, т. е. способность понимать устную и письменную речь;
- пространственная ориентация, или способность представлять себе различные предметы и формы в пространстве;
- память;
- способность к рассуждению;
- быстрота восприятия сходств или различий между предметами или изображениями, а также их деталей.

Понятие интеллекта имеет десятки определений, но, несмотря на различные подходы к его определению, можно выделить общее.

Интеллект в широком смысле – совокупность всех познавательных функций человека – от ощущений, восприятий, представлений до воображения. Это основная форма познания человеком действительности. Важной стороной интеллекта является конкретность мышления, представляющего собой психический процесс отражения действительности [2, с. 47].

Конкретный (практический) интеллект помогает нам решать повседневные проблемы и ориентироваться в наших взаимоотношениях. В связи с этим к первому уровню интеллекта относят так называемые ассоциативные способности, позволяющие использовать определенные навыки или знания и вообще информацию, хранящуюся в памяти. С помощью абстрактного интеллекта мы оперируем словами и понятиями, и его относят ко второму уровню интеллекта – уровню когнитивных способностей.

Неопровержимость существования понятия «интеллект», а также понимание необходимости его развития привели к тому, что стал вопрос об измерении интеллекта и интеллектуальной одаренности.

Интеллектуальная или «умственная» одаренность была первой, привлекая внимание исследователей. Определения ее многообразны:

– интеллектуальная одаренность – это умственная продуктивность;
– умственная одаренность есть общая способность сознательно направлять свое мышление на новые требования, общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни [3];

– интеллектуальная одаренность – это высокие умственные способности, включающие быстрое усвоение материала, выдающуюся память, гибкость и продуктивность мышления, которые в большинстве случаев сопровождаются стремлением к знаниям;

– интеллектуальная одаренность – это системное, развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения человеком высоких, необычных или незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В качестве основных сфер проявления интеллектуальной одаренности выделяют:

- интеллектуальную (высокий уровень развития мышления, памяти, воображения, позволяющих успешно решать различные задачи);
- сферу академических достижений (быстрое продвижение в различных областях знания);
- креативность (стремление к творческим, нестандартным решениям, независимость в суждениях, гибкость в решении проблем);
- общение и лидерство (легкость в общении, принятие ответственности, умение быть партнером);
- сферу художественной деятельности (успешность в различных видах искусства: музыке, изобразительной деятельности и др.);
- двигательную сферу (хорошая зрительно-двигательная координация, владение своим телом, интерес к занятиям, требующим физической нагрузки).

На уровень интеллекта влияют многие факторы среды, начиная от социальных и культурных условий и заканчивая физико-химическими воздействиями. Один из главнейших факторов – обучение. Ряд наблюдений показал, что специально организованная обогащенная среда в младенчестве и раннем детстве обычно оказывает умеренное, но стойкое влияние на IQ и, что более важно, на успеваемость.

Одним из важных вопросов является взаимосвязь между одаренностью и успеваемостью в школе. До сих пор не удалось выделить общую обучаемость как способность, аналогичную общему интеллекту. Поэтому интеллект рассматривается как способность, лежащая в основе обучаемости, но не являющаяся существенным фактором, обуславливающим успешность обучения.

При организации работы с одаренными детьми необходимо выяснить направления их одаренности, а затем работать по программе в соответствии с их способностями. При составлении плана программы для одаренных учащихся необходимо учитывать такие формы работы, как гибкий и мобильный учебный план, независимое продвижение при изучении отдельных предметов,

планирование и принятие решений самими учащимися, конструирование учебного плана на базе интересов учащихся и т. д. Необходимо, чтобы программа учитывала самораскрытие одаренных учащихся; оно должно охватывать умственное, эмоциональное и социальное развитие и учитывать индивидуальные различия детей. Программа должна удовлетворять потребность в новой информации; помочь в самовыражении, поощрять инициативу и предусмотреть развитие продуктивного мышления у детей младшего школьного возраста.

Выявить одаренность ребенка – важнейшее искусство педагога. Как показывает практический опыт, большинство тестов, при помощи которых можно выявить одаренных детей, достаточно трудоемкие, а подобные методики требуют долговременной индивидуальной работы.

При составлении проекта программы мы взяли за основу интеллектуальную одаренность. Для выявления интеллектуально одаренных детей использовали методики А.И. Савенкова: «Интеллектуальный портрет» для педагогов и «Карта одаренности» для родителей, так как именно эти методики используются на первоначальном этапе выявления одаренности детей. В процессе углубленной диагностики интеллекта нами использовались «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена; отдельные субтесты методики Д. Векслера.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Проект программы предполагает создание детского клуба «КИТ», в который будут входить 2 группы: первая группа – для учащихся 1–2 классов, вторая группа – 3–4 классов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

При структурировании материала мы придерживались принципа логарифмической спирали. На наш взгляд, данный способ прост и доступен. Благодаря названной структуре один и тот же вид мышления отрабатывается на занятиях многократно, периодически. При этом способе структурирования учебного материала в проекте программы нет необходимости «прописывать» отдельные занятия. Содержание каждого занятия – это исключительно сфера творческой деятельности педагога. Но имея общую структуру и опираясь на диагностические результаты, получаемые в процессе занятий, педагог может разработать содержание каждого занятия, учитывая при этом уровень развития взаимодействующих с ним учащихся.

Структура проекта программы для учащихся 1–2 классов имеет 2 уровня: базовый (мотивация + интеллект + креативность = одаренность), раскрывающий структуру личностного потенциала, и содержательный, в котором представлены блоки, составляющие структуру программы развития умственных способностей. В проекте программы их выделено 7.

Рассмотрим их с точки зрения содержания.

1. Конвергентное мышление – это логическое последовательное однонаправленное мышление. Оно проявляется и развивается в задачах, имеющих единственно правильный ответ, причем этот ответ может быть логически выведен из самих условий. Задачи такого рода имеют жесткую структуру, их решение достигается путем использования определенных правил-алгоритмов.

Развивая этот вид мышления, надо помнить предостережение известного специалиста в области развития детского интеллекта Ж. Пиаже: мышление интуитивное, ассоциативное, которое наиболее естественно для ребенка и необходимо в творческой деятельности, может подавляться ранними интенсивными занятиями подобного рода.

2. *Дивергентное мышление или альтернативное*, отступающее от логики. Дивергентная задача – задача, предполагающая, что на один поставленный вопрос может быть несколько или даже множество верных ответов. Поэтому при составлении программ необходимо предусматривать учебный материал с набором теоретических заданий и вопросов типа: «Назовите все варианты, которые возможны...», «Можете ли вы назвать другой путь (метод, способ)?», «Что можно еще применить (предложить)?», «А что, если...?» и т. д.

Естественно, что именно этот вид мышления квалифицируется как творческий. Дивергентное мышление наиболее свойственно одаренным детям, они с большим интересом относятся к заданиям подобного рода и довольно быстро добиваются в их решении значительных успехов. В ходе выполнения задач такого типа развиваются такие умения, как оригинальность, гибкость, беглость мышления, легкость ассоциирования, сверхчувствительность к проблемам и другие.

Однако в ходе исследований А.И. Савенкова была подтверждена мысль о том, что необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на развитие и конвергентного, и дивергентного мышления. У детей необходимо развивать оба вида мышления и помогать находить удовлетворение в интеграции обоих параметров мозговой деятельности. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого мышления.

Использование заданий, развивающих оба вида мышления, должно привести к овладению детьми следующими умениями: анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, давать определение понятиям и т. п.

3. *Воображение*. В данном случае воображение рассматривается как психический процесс создания образов, предметов, ситуаций, путем комбинирования элементов прошлого опыта. Разработанные задания должны быть направлены на формирование и развитие как репродуктивного, так и творческого воображения.

Кроме того, при разработке заданий данного блока необходимо учитывать особенность проявления воображения в искусстве. Задания, содержащие задачи, относящиеся к числу художественных, необходимо включать в программу.

В ходе выполнения заданий в этом блоке формируется легкость генерирования идей, умение ассимилировать информацию, способность к свертыванию мысленных операций, способность предвидения, умение менять точку зрения.

Самый простой, по мнению специалистов, прием творческого воображения – «склеивание», а самый тяжелый – «типизация».

4. *Восприятие*. Оно представляет собой отражение предметов и явлений в совокупности свойств и частей при непосредственном воздействии на органы

чувств. Будучи необходимым этапом познания, восприятие тесно связано с мышлением, памятью и вниманием.

Задания, объединенные в данном блоке, ориентированы на формирование и развитие всех его видов: восприятие предметов, движений, пространства, времени, людей и отношений.

В ходе этих занятий должны быть сформированы и развиты такие умения, как умение выявить взаимосвязь ощущений и восприятия, понимать отношение субъективного и объективного, а также такие характеристики, как осмысленность и обобщенность, предметность и целостность, быстрота и правильность и т. п.

5. Память. При разработке заданий этого блока в качестве исходного было принято положение о том, что развитие способностей сохранения прошлого опыта – одна из важнейших задач интеллектуального и творческого развития. Объединенные в данный блок задания ориентированы на развитие произвольной и произвольной памяти, а также различных ее видов и форм.

6. Внимание. Это психическое явление, характеризующее сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте. Задания, объединенные в данном блоке, направлены на выявление и развитие произвольного и произвольного внимания. Они должны совершенствовать все характеристики внимания: избирательность, объем, устойчивость, возможность распределения, переключаемость.

В соответствии с этим круг умений, которые будут формироваться в ходе занятий: умение концентрировать внимание на одном объекте, умение удерживать в поле зрения несколько идей и действовать одновременно в каждом из направлений, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой

7. Язык познания. Этот блок объединяет задания, направленные на формирование и развитие познавательной сферы ребенка. Включенные в него задания направлены на формирование умений добывать информацию, проводить самостоятельные исследования, делать сравнения, давать оценки, давать определения понятиям, способность действовать в уме, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения.

В нашем проекте программы «КИТ» мы использовали задания первого (базового) уровня, направленные на развитие определенного, конкретного вида мышления и умственных способностей.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальных классах на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления детей младшего школьного возраста. А работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В связи с этим мы сделали попытку по разработке проекта – создание клуба «КИТ», основными направлениями которого являются: интеллектуальная; творческая; проектная и исследовательская деятельности; обучение мышлению, общению; формирование социальных компетенций. Определены следующие формы работы с одаренными детьми: интеллектуальные чтения, тренинги,

интеллектуальные игры, предметные турниры, интеллектуальный марафон, творческие мастерские, проектная деятельность, конкурсы, выставки, индивидуальные и групповые консультации, олимпиады.

При разработке программы клуба «КИТ» были учтены принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

– принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

– принцип индивидуализации и дифференциации в обучении;

– принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства, выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми, объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству, пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».

Задачи:

– организовать и провести конкурс «Самый умный ученик школы 1 ступени общего среднего образования»;

– подготовить учащихся к участию в школьных и районных олимпиадах;

– организовать и провести конкурсы, турниры, викторины, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

– провести предметные недели (Недели олимпиад, Недели науки);

– создать банк данных творческих и исследовательских работ учащихся;

– определить результативность работы клуба и перспективные планы.

Разработана стратегия работы клуба:

I этап – аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап – диагностический (1–4 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

III этап – создание клуба и этап формирования, углубления и развития творческих и интеллектуальных, учебно-исследовательских способностей учащихся.

Ожидаемые результаты:

– расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;

– создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;

– пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».

Таблица 1 наглядно отражает план работы клуба «КИТ».

Таблица 1. – План работы клуба «КИТ»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение конкурса «Самый умный ученик начальной школы» – «КИТ» (креативный, инициативный, творческий)	В течение года	руководитель клуба «КИТ»; учителя начальных классов; социальный педагог, психолог
2	Составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении отдельных предметов или успешных в определенных видах деятельности	Сентябрь – Октябрь	руководитель клуба «КИТ»; учителя начальных классов; социальный педагог, психолог
3	Организация и проведение конкурса чтецов «Мой край родной» по теме: «Королева осень», «Новогодняя сказка», «Улыбки весны», «Стихи позвали в дорогу»	Октябрь Январь Апрель	руководитель клуба «КИТ»; учителя начальных классов;
4	Организация и проведение семинара для учителей школы по теме «Методы диагностики интеллектуальной одаренности»	Ноябрь	руководитель клуба «КИТ»; учителя начальных классов; социальный педагог, психолог
5	Организации и проведение занятий по интересам (факультативы)	В течение года	руководитель клуба «КИТ»; учителя начальных классов;
6	Проведение предметных недель с активным участием одаренных учащихся, проведение Недели науки	В течение года	– руководитель клуба «КИТ»; учителя начальных классов;
7	Выявление одаренных детей, способных к научно-исследовательской работе по результатам предметных недель	Сентябрь	руководитель клуба «КИТ»; учителя начальных классов; социальный педагог, психолог
8	Создание банка данных творческих и исследовательских работ учащихся	Апрель	руководитель клуба «КИТ»; учителя начальных классов; социальный педагог, психолог
9	Проведение предметных олимпиад (школьный и районный туры), Недели олимпиад	В течение года	руководитель клуба «КИТ»; учителя начальных классов; социальный педагог, психолог
10	Подведение итогов работы клуба	Май	руководитель клуба «КИТ»; учителя начальных классов; социальный педагог, психолог
11	Определение результативности и перспективных планов на будущее	Май	руководитель клуба «КИТ»; учителя начальных классов; социальный педагог, психолог

Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Опыт показывает, что значительные трудности одаренные люди испытывают и в периоде профессионального самоопределения, и в дальнейшем, в самом процессе творчества. Другими словами таланту нужна постоянная забота всего общества.

И начинать нужно с общепсихологической грамотности. Нужны специальные школы для одаренных детей, специально подготовленные учителя, специальные учебники – но прежде всего, нужно признание самого факта, что одаренные дети есть, и что они другие – не только по своим интеллектуальным и творческим возможностям, но и личностным особенностям. Одаренность – не только подарок судьбы, но еще и испытание. Для одаренных детей необходима особая учебная атмосфера, чтобы они полностью могли себя проявить.

Представленная организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста позволит достаточно полно реализовать их интеллектуальный потенциал высокопрофессиональным педагогам.

Список использованных источников

1. Стайн, Джейн Марк. Язык интеллекта. – М. : Изд-во ЭКСМО, 2005. – 352 с.
2. Кремень, М. А. К вопросу определения понятия «оперативный интеллект» / М. А. Кремень // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 8. – С. 47–48.
3. Штерн, В. Умственная одаренность / В. Штерн. – СПб. : Союз, 1997. – 128 с.