

ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Настоятельная необходимость совершенствования учебного процесса средней школы требует перехода от информационно-сообщающего обучения на обучение практико-ориентированное, перехода на активные формы, позволяющие готовить личность, способную быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, видеть проблемы, творчески разрабатывать и принимать альтернативные решения. В значительной степени реализовать такой подход позволяет гимназическое образование.

Проблема исторического развития и становления гимназического образования в Беларуси активно начала разрабатываться в течение 1990-х гг. XX – начала XXI вв. Однако в этот период данная проблема была только поставлена, но не решена. Отметим, что инновационные изменения в сфере образования исследуемого периода привели к возникновению образовательных учреждений нового типа – гимназий, возрождение которых в новых социально-культурных условиях было ответом на потребность общества в качественно новом содержании образования. В связи со сказанным правомерно заметить, что гимназия, являясь ступенью общеобразовательной школы, призвана была обеспечить реализацию государственных требований к образованию в сочетании с повышенным его уровнем, гуманитарной и общекультурной подготовкой

учащихся, ориентированной на формирование у учащихся национальных ценностей, разностороннего научного кругозора.

Многими исследователями замечено, что особое значение в реформировании отечественного образования на сегодняшний день имеет изучение и осмысление исторического опыта образовательных преобразований, который, с позиции обновления образования, содержит значительное количество научных идей и практического опыта, необходимых для обогащения познавательного арсенала современной педагогической науки. Обращение к истории отечественного образования дает возможность более отчетливо выделить основные исторические этапы и закономерности развития теории и практики гимназического образования, выявить ведущие тенденции становления национального гимназического образования на ближайшую перспективу, определить концептуальные основы развития современного гимназического образования.

Уместно отметить, что «... в конце XVIII века белорусские земли вошли в состав Российской империи в результате раздела Речи Посполитой между Российской империей, Прусским королевством и Австрией. В XIX веке в Российской империи была создана единая система государственных учебных заведений, состоящая из 4 типов учебных заведений: приходские, уездные, губернские, или гимназии, и университеты. Одной из первых гимназий на территории нынешней Беларуси является Слуцкая гимназия. На территории нынешней Беларуси также стали появляться гимназии, схожие со средними школами России. Российское правительство всячески старалось русифицировать образование, пресекая преподавание в школах на родном белорусском и польском языках. После восстаний 1830-1831 и 1863-1864 годов польский язык в преподавании был запрещён и заменён русским, обучению за границей ставились преграды. Был закрыт знаменитый Виленский университет, а также Полоцкая иезуитская академия. Ходатайства местного дворянства об образовании в белорусских губерниях национального университета отклонялись – царизм не желал создавать возможный «рассадник вольнодумства ...» [1; 3].

Ретроспективный анализ проблемы становления и развития гимназического образования в Беларуси показывает, что, лишь творчески осмыслив опыт прошлого, органически сочетая лучшие традиции отечественного образования с требованиями современности, можно формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению образовательных программ.

В свете рассматриваемой проблемы необходимо отметить, что гимназия как тип общеобразовательного среднего учебного заведения существует уже почти пять столетий. Все это время она является

важнейшим элементом образовательной системы многих европейских государств. До начала прошлого века понятие «гимназическое образование» было почти тождественно «общему среднему».

Неоспорим и тот факт, что развитие гимназического образования в Беларуси было теснейшим образом связано с социальными изменениями, происходящими в обществе анализируемого периода. Интенсивному экономическому развитию страны сопутствовал всегда прогресс науки и образования. «В Белоруссии с 1804 года особым Уставом учебных заведений учреждаются гимназии как школы, дающие среднее образование. К 1917 году на территории Белоруссии действовало более 40 гимназий. После Октябрьской революции декретом ВЦИК от 16 октября 1918 года гимназии были упразднены как вид учебного заведения, средняя общеобразовательная школа стала единообразной. Демократические перемены в обществе в конце 80-х – начале 90-х годов XX ст. востребовали творческого человека-гражданина, который способен к активной жизни и деятельности в обществе и государстве, а также в преобразовании собственной жизни. Возникла необходимость кардинальных перемен основной социальной базы обновляющегося государства – образовательных учреждений, призванных готовить то поколение, которому придётся наиболее активно разрабатывать, развивать и реализовывать программу демократического обновления государства. В обществе становятся востребованными учебные заведения разных типов как необходимый базовый плацдарм для воспитания и образования молодого поколения» [3, с. 3].

Историографический анализ проблемы становления и развития гимназического образования показывает, что фундаментальные исследования данной проблемы рассмотрены и получили свое обоснование в трудах таких ученых, как:

- Ш.И. Ганелина, Э.Д. Днепра, П.А. Зайончковского, И.Ф. Зейфмана, Н.А. Константинова, Н.Н. Кузьмина, Е.Н. Мединского, В.З. Смирнова, М.Ф. Шабасовой и других, где рассматривалась социально-государственная направленность гимназического образования, выделялись роль и место гимназии в системе народного образования России;

- в историографии проблемы особое место занимают работы Н.И. Алпатовой, Л.Ю. Гордина, Н.С. Зенченко, Г.Н. Козловой, Т.В. Писаниной, В.З. Смирнова, посвященные анализу воспитательных аспектов гимназического образования;

- в работах Н.Н. Кузьмина, О.А. Образцовой, Ф.Г. Паначина, Б.П. Рождественского, Н.Н. Смирнова, А.В. Ушакова и других акцентируется внимание на усилении в конце XIX – начале XX вв. влияния революционно-демократических идей на учащуюся молодежь, учителей гимназий, на характер, организацию внутренней жизнедеятельности средней школы;

- в исследованиях С.А. Егорова, В.А. Капрановой, В.А. Лазарева, Д.С. Савельева, В.А. Ситарова, И.С. Якиманской и др. яркое выражение получила образовательная концепция;

- становление гимназии как нового вида образовательных учреждений рассматривали Л.М. Плахова, Н.В. Тамарская;

- в работах Н.Я. Коростылевой, Н.Я. Лицмана освещались такие аспекты гимназического образования, как: личностно-ориентированный подход, гуманизация взаимоотношений, культурологический подход и др.

Что касается национального аспекта исследуемой нами проблемы, надо подчеркнуть, что он представлен в работах фрагментарно, так, например, в исследовании:

- В.А. Капрановой «Гимназическое образование: история и современность» проводится сравнительный анализ различных моделей содержания гимназического образования во многих странах мира, в том числе и в дореволюционной России;

- Р.И. Таран излагается концепция учебного заведения, дающего общее среднее образование на повышенном уровне, – гимназии, основанная на научно-исследовательском подходе к обучению и воспитанию, представлена структура управления гимназией, системный дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, раскрываются особенности содержания гимназического образования, обеспечивающего индивидуальную траекторию развития личности на основе генотипа и фенотипа, анализируются результаты деятельности гимназии, нацеленной на воспитание личности интеллигентной, физически здоровой с широкими интеллектуально-творческими возможностями [3, с. 3].

- Е.Л. Евдокимовой представлен исторический опыт и тенденции развития гимназического образования в Беларуси (XIX – начало XX вв.).

Таким образом, историографический анализ свидетельствует, что в трудах историков и педагогов накоплен определенный материал, дающий основания для исследования процесса становления и развития гимназического образования в Беларуси (1991–2011 гг.). Однако, несмотря на наличие отдельных работ, история становления гимназического образования в Беларуси данного исторического периода не была предметом специального и комплексного исследования.

Очевидная социальная актуальность и педагогическая значимость данной проблемы позволили сформулировать цель исследования – выявить сущностные особенности развития системы гимназического образования в Беларуси (1991–2011 гг.), определить концептуальные основы развития современного гимназического образования. В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи: выявить и охарактеризовать ведущие тенденции и основные этапы становления и развития отечественной

гимназии (1991–2011 гг.); обосновать закономерности и положения, детерминирующие становление и развитие гимназического образования в Беларуси; разработать теоретико-методологические основы построения национального гимназического образования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: сравнительно-сопоставительный, историко-ретроспективный, хронологический, метод актуализации, анализа статистических данных, архивных и опубликованных материалов, индукции, систематизации опыта современной гимназии, наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение нормативно-правовых, инструктивно-методических документов гимназий с целью определения состояния вопроса и возможных путей его развития; обобщение, дающее возможность подвести основные итоги исследования.

Исследование, проведенное в условиях констатирующего эксперимента показало: становление и развитие отечественной гимназии как типа средней школы – сложный и динамично изменяющийся процесс, обусловленный особенностями историко-культурного процесса развития зарубежных систем образования; изучение процесса становления и развития гимназии как типа средней школы происходит преимущественно в контексте осмысления истории российской системы образования в целом; современная обстановка, в которой оказалось отечественное образование, потребовало поиска новой модели средней школы (гимназий, лицеев, колледжей): индикатора развития интеллектуального потенциала нашего общества; содержание отечественного гимназического образования должно быть нацелено на общекультурное развитие личности, возрождение национальных и культурных традиций.

В свете сказанного необходимо обратить внимание на следующее принципиально важное суждение М.В. Левита, одного из крупнейших специалистов в области гимназического образования: « ... та модель, которая позволит путем редукции спроектировать другие возможные виды среднего образования» [2, с. 12-13].

Безусловно, с этих позиций важно, что в современной педагогике главным направлением в системе образования является развивающее обучение, формирование и развитие интеллектуальных умений учащихся, их нравственное и духовное развитие. Поэтому именно гимназическое образование на сегодняшний день является инновационным образованием, отвечающим требованиям современного общества, компонентами которого являются: система знаний, навыков, практических действий, потребностей. С этой позиции, наметившиеся в последние годы инновационные процессы в современной социокультурной ситуации направлены, прежде всего, на обновление в соответствии с запросами образования, содержания и структурных компонентов образовательной системы.

Литература

1. Евдокимова, Е.Л. Гимназическое образование в Беларуси: исторический опыт и тенденции развития (XIX – начало XX вв.) / Е.Л. Евдокимова. – Минск, 1998. – 141 с.
2. Левит, М.В. К формированию концепции гимназического образования Российской Федерации // Современная гимназия и универсальное образование. – М.: Интерпракс, 1995. – С. 12–13.
3. Таран, Р.И. Педагогика гимназического образования: монография / Р.И. Таран. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 223 с.