

## РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*И.А. Макеренкова (УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, РБ)*

Социально-экономический прогресс мирового сообщества, проявляющийся в стремительных социальных и технологических изменениях, преобразованиях информационных и коммуникационных технологий, международной интеграции, движет мир к созданию экономической системы, основанной на новейших технологиях. Современный этап социально-экономического и научно-технического прогресса способствует углублению интеграции между наукой, техникой, производством и системой образования. Изменения, происходящие в системе высшего образования, его реформирование выдвигают на первый план проблемы качества образования: подготовки конкурентноспособных специалистов с высшим образованием, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда приобретать и совершенствовать свои знания самостоятельно на протяжении всей жизни.

Как указано в Концепции развития системы педагогического образования в Республике Беларусь, современная система непрерывного педагогического образования динамично развивается. Показателем этого служит постоянное обновление её содержания и структуры на всех ступенях и уровнях. В учебный процесс вузов внедряются инновационные технологии: проектная, модульная, исследовательская, игровая и т. д. Вместе с тем, модернизация системы непрерывного образования должна носить опережающий характер по отношению к реформе образования в целом [1]. Проблема повышения качества обучения в рамках профессиональной подготовки будущих специалистов, на наш взгляд, может быть успешно решена с использованием активных методов обучения, способствующих активизации самостоятельной творческой деятельности студентов. Как показывает опыт практической деятельности, к числу таких методов можно отнести и метод кейса – метод анализа конкретных ситуаций.

Данный метод обучения позволяет применить теоретические знания при решении практических задач. Суть метода заключается в следующем: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций. Обучающемуся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Будучи интерактивным методом обучения метод кейса завоевывает позитивное отношение, так как в нем заключается возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Метод кейса направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала.

Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

Эффективность метода заключается в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения.

Кейсы могут классифицироваться по степени воздействия их основных источников. Можно выделить практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Метод кейса – это конкретные учебные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения. Идеи метода кейса следующие:

- метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т. е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;
- акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода кейса от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы;
- результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности;
- достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения;
- в методе кейса преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

При самостоятельной индивидуальной или групповой работе методом кейса студенты выполняют определённые требования:

- выявляют ключевые проблемы кейса;
- пытаются выбрать адекватный метод работы;
- осуществляют индивидуальный анализ ситуации;
- выясняют мнения других членов группы относительно анализируемой ситуации;
- подготавливают согласованные выводы и заключения, отражающие итоги работы.

Работа при использовании метода кейса осуществляется в несколько этапов. Первый этап – это этап погружения в совместную деятельность, основной задачей которого является формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Вторым этапом является этап организации совместной деятельности. Задача данного этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах, или индивидуально. Третьим, заключительным, этапом является этап анализа и рефлексии совместной деятельности, задача которого – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на данном этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы.

Организация работы с кейсом, в свою очередь, строится на методе модерации, который получил в последнее время широкое распространение в методиках обучения западных школ. Под методом модерации понимают организацию работы над

проблемой с использованием соответствующей методики для достижения наиболее эффективных учебных целей. Применение метода модерации ставит цель научить студентов (а также любых групп обучающихся) работать в одной команде и принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени. Модерация работы с кейсом также, как и проведение других деловых игр, ставит цель максимально активизировать каждого студента и вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решений.

При организации работы методом кейса студенческая группа делится на отдельные подгруппы (команды), состоящие из 3–5 человек. При этом происходит максимальная вовлечённость каждого студента в работу над кейсом, повышается персональная ответственность за результат. Состав каждой команды формируется самими студентами по их желанию (хотя возможны и другие варианты).

Каждая команда выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками, а также и за принимаемые группой решения. Принятие решений в группе основывается на информации, имеющейся в кейсе с использованием таких методов исследования, как аналитические, экспертные и экспериментальные. После завершения работы по теме занятий модератор делает доклад о результатах работы своей подгруппы.

Непосредственную работу с кейсом можно организовать двумя способами. В первом случае каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий и учебная группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов. Во втором случае все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

Педагогический потенциал метода кейса значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода кейса споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав студента. Эффективность деятельности преподавателя, реализующего метод кейса в своей педагогической практике, связана с воплощением ряда принципов:

- принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала;
- принцип партнерства, сотрудничества со студентами, базирующийся на признании студентов партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций;
- принцип смещения роли преподавателя с трансляции знаний к организации процесса их добывания;
- принцип творчества.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения, в частности, метода кейса позволяет активизировать процесс обучения, повышает познавательную активность студентов, способствует развитию творческих способностей.

#### Литература

1. Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь: проект / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2008. – 32 с.