

## **ЦЕННОСТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

В настоящее время обеспечение качества становится первоочередной целью образования. Тенденция интеграции науки и образования способствует формированию инновационного общества, отвечающего на глобальные вызовы. В свою очередь инновационное развитие страны определяет необходимость в специалистах качественно нового типа: инициативных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, владеющих иностранными языками, легко адаптирующихся к изменениям и т. д. Хорошо подготовленные высококвалифицированные специалисты нужны в любой отрасли производства, а значит, вырос спрос на высококвалифицированных педагогов. На индивидуальном уровне человек сталкивается с расширением профессиональной ответственности, необходимостью постоянного самосовершенствования, т. е. очень важным является подготовка педагога с уже установившейся профессионально-личностной позицией. Только такой педагог будет востребован на современном рынке образовательных услуг, так как он будет способен свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, оказывать позитивное влияние на формирование творческих учащихся и студентов в процессе учебно-воспитательной работы, сможет «повести их за собой».

Становление профессионально-личностной позиции будущего педагога – это непрерывный процесс совершенствования профессионально-значимых и личностных качеств студента под влиянием внешних воздействий, социальной среды, профессиональной деятельности и собственных усилий личности.

Фундаментом процесса становления профессионально-личностной позиции являются развитие субъективных профессионально важных качеств личности, профессиональных способностей, изменение структуры профессионально-личностных ценностей и мотивов.

Изначально ценности как критерии, мерил красоты или безобразия, добра и зла, истины и не истины, допустимого и запретного, справедливого и несправедливого закрепляются в общественном сознании и культуре. Ценности, выраженные в форме нормативных представлений (установки, императивы, запреты, цели, проекты), выступают ориентирами деятельности человека.

Ценностью можно назвать то, что обладает особой важностью для человека, то, что он готов оберегать и защищать от посягательств и разрушения со стороны других людей. Но сначала человек должен осознать, что именно это важно для него.

Опираясь на исследования ведущих ученых-педагогов, мы можем выделить следующие базовые ценности личности педагога:

- социально-нравственные ценности;
- профессионально-педагогические ценности;
- мотивационные ценности;
- познавательно-деятельные ценности;
- рефлексивные ценности.

К социально-нравственным ценностям личности педагога можем отнести честность, справедливость, любовь к детям, добро, интеллигентность, благородство, отзывчивость, надежность, собственное достоинство, патриотизм, общественный долг, социальную активность, гражданскую ответственность.

В основе социальной активности педагога лежит идейная убежденность, которая считается наиболее глубокой фундаментальной характеристикой личности педагога.

Высокая гражданская ответственность является отличительной особенностью педагогической профессии. Педагог-гражданин верен своему народу, он не замыкается в узком кругу личных забот, его жизнь непрерывно связана с тем местом, где он живет и работает [3].

Профессиональные ценности можно рассматривать в двух аспектах. Во-первых, под профессиональными ценностями можно понимать ориентацию личности на профессиональную деятельность, на ценность профессиональной деятельности как таковой (в отличие от других видов деятельности – досуга, быта). Во-вторых, профессиональные ценности

можно рассматривать с точки зрения ценностей конкретной профессии. Так, для работы педагога профессиональными являются ценности гуманизма, педагогического призвания, педагогической справедливости, педагогического такта, педагогического долга и педагогической ответственности за воспитуемых. Особенно важно осознание миссии педагогической работы.

Для любого человека важным является согласование профессиональной цели с другими жизненными целями, осознание престижности качественного квалифицированного труда, восприятие феномена профессиональной гордости. Также у профессионала должна присутствовать широта взглядов – умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки.

Для педагога обязательным является отказ от нарушения нравственных норм, осознание ценностей общечеловеческих как своих собственных, осознание ценности честного заработка. Не менее важны наличие специальных знаний, терпимость – к взглядам и мнениям других, умение прощать обучаемым их ошибки и заблуждения, чуткость.

Каждый человек надеется на положительные результаты деятельности. Если это происходит, наступает внутреннее вознаграждение субъекта, оно исходит от самой работы, реализует потребности высокого уровня, и, как правило, является наиболее вероятной причиной чувства удовлетворенности, значимости, признания, самовыражения. Это очень важно для профессии педагога и субъекта лично.

Поэтому мы включили в состав базовых ценностей педагога мотивационные ценности, а именно:

- желание реализовать профессиональные, личностные, социальные идеалы в жизни и профессиональной деятельности;
- стремление к высоким результатам профессиональной деятельности;
- педагогическое мастерство;
- самореализация в профессиональной деятельности;
- жизненная успешность.

Отдельно хочется сказать о творческом отношении педагога к своей деятельности. Уровень творчества в деятельности педагога отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и, тем самым, совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Область проявления педагогического творчества определяется структурой основных компонентов педагогической деятельности и охватывает практически все её стороны: планирование, организацию, реализацию и анализ результатов. В современной научной

литературе педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах. Творческую личность отличает и особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих её креативность, т.е. способность создавать оригинальные ценности, применять нестандартные решения.

Педагогу-творцу присущи также инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инерции мышления, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, высокая потребность в достижении цели, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память [4].

Все эти качества будут ничем, если педагог не будет квалифицированным специалистом. Педагог должен хорошо ориентироваться в различных отраслях науки, но главное – хорошо знать и «любить» ту науку, которую преподаёт. Знать её возможности для решения социально-экономических, производственных и культурных задач. Он должен быть в курсе новых исследований, открытий и гипотез, видеть ближние и дальние перспективы преподаваемой науки, т.е. педагог должен обладать культурой научного исследования.

Поэтому мы включаем в структуру профессионально-личностной позиции познавательные-деятельностные ценности:

- активная деятельная жизнь – полнота и эмоциональная насыщенность жизни;
- познание - возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры;
- интеллектуальное развитие;
- максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей;
- работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование;
- творческое отношение к своей работе;
- инициативность;
- креативность;
- трудолюбие;
- эффективность в делах;
- продуктивность в работе.

И всё же ценности, объективные и непреходящие для культуры всего общества, для конкретного человека приобретают субъективный смысл только после соприкосновения с ними. Именно, когда речь идет об осознанности, отрефлексированности наиболее общих смысловых образований, которые становятся значимыми и важными для человека, уместно говорить о личностных ценностях. Итак, личностные ценности – это осознанные и принятые человеком общие компоненты смысла его жизни. Личностные ценности должны быть обеспечены смысловым,

эмоционально переживаемым, задевающим личность отношением к жизни. Чтобы деятельность педагога была успешной, он должен правильно оценить свои возможности, знать, какие качества ему нужно развить больше. Педагог должен понимать значимость требований к его деятельности. Именно поэтому, по нашему мнению, рефлексивные ценности – важный компонент становления профессионально-личностной позиции. Это

- осознание значимости требований к личности педагога и его деятельности;
- согласование профессиональной цели с другими жизненными целями;
- способность соотносить свою личность с требованиями профессии;
- адекватная профессионально-личностная самооценка.

Влияние личностных ценностей на поведение человека зависит от степени их ясности и непротиворечивости. Размытость ценностей обуславливает непоследовательность поступков, поскольку оказывать влияние на такого человека легче, чем на человека с четкой и очевидной системой ценностей. Сила личности напрямую зависит от степени кристаллизации личностных ценностей. Ясные и непротиворечивые ценности проявляются в активной жизненной позиции, ответственности человека за себя и окружающую его ситуацию, готовности идти на риск для достижения целей, инициативе и творчестве.

Но сама по себе позиция не сформируется полно или сформируется стихийно. Для формирования профессионально-личностной позиции нужно целенаправленное внешнее воздействие на личность обучаемых со стороны. В процессе обучения необходимо помочь студентам наиболее полно выявить систему их ценностей и принять на ее основании самостоятельное решение, каким образом они могут изменить поведение или даже сами ценности. Следовательно, педагог поднимает вопросы, а ответы на них ищет и находит обучающийся на основе собственных ценностей. Педагог, ориентируясь на свою систему ценностей, также помогает студенту лучше понять последствия некоторых решений, поступков для его собственной жизни и благополучия близких ему людей.

«Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно воздействовать только убеждением», – утверждал К.Д. Ушинский. Позиция человека становится сущностной характеристикой его духовного бытия «среди других», характеристикой его профессиональной деятельности. Поиск смысла жизни, как позиции, определяет существование субъекта, его поведение и деятельность. (В.И. Слободчиков, В. Франкл) [5, 6].

## Литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: Академ, проект, 2003. – 336 с.
2. Слостенин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе ее профессиональной подготовки: автореф. дисс. ... докт. пед. наук / В.А. Слостенин. – М., 1977. – 29 с.
3. Юров, Д.И. Формирование ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Юров Дмитрий Игоревич. – Астрахань, 2011. – 28 с.
4. Психология труда и личности учителя: сб. науч. трудов. Вып. 1. / под ред. А.И. Щербакова. – Л., 1976. – 132 с.
5. Слободчиков, В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека [Электронный ресурс] / В.И. Слободчиков. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1986/866/866014.htm>.
6. Мацкайлова, О.А. Позиция как характеристика субъекта [Электронный ресурс] / Вестник ОГУ, 10. – 2005. – Том 1. Гуманитарные науки. – С. 83–88. – Режим доступа: [vestnik.osu.ru/2005\\_10/15.pdf](http://vestnik.osu.ru/2005_10/15.pdf).