

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Л.В. Красовская, Ю.О. Кузьменко(УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, РФ)

В современной педагогической науке происходит гуманизация образовательной среды и наблюдается переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностной. Одной из наметившихся тенденций развития трудового обучения стала реализация личностно-ориентированного подхода.

В основе личностно-ориентированного подхода лежит субъектный опыт учащегося, его личностные потребности, интересы, устремления, каждый ученик предстает как уникальное явление, которому необходимо помочь реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения. Реализация личностно-ориентированного подхода невозможна без использования индивидуальных способов учебной работы, индивидуальных механизмов усвоения, учета личностного отношения к предмету и сформированной положительной мотивации к учению.

Однако, несмотря на проникновение в школу идей личностно-ориентированного обучения, число учителей, обращающих внимание на мотивационную составляющую процесса обучения, продолжает оставаться невысоким. Это доказывает и проведенное нами исследование. Только треть из опрошенных педагогов целенаправленно и

систематично уделяют внимание формированию положительной мотивации учащихся на уроке.

Известно, что процесс обучения можно рассматривать с двух сторон: оперативной и мотивационной. Оперативная сторона - это развитие у учащихся теоретических и практических навыков, необходимых для познания и преобразования действительности. Мотивационная сторона является движущей силой любой человеческой деятельности, а значит, и любого вида учебы. В педагогике мотив определяется, как потребность, побуждение, влечение, как состояние, от которого зависит возможность и направление активности организма [1].

Целью нашего исследования стала разработка методов для формирования положительной мотивации в учении на уроках обслуживающего труда.

В процессе исследования мы опирались на наиболее значимые принципы организации личностно-ориентированного урока:

- использование субъектного опыта ребенка, поскольку это способствует установлению связей прошлого опыта и нового знания;
- вариативность заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала;
- обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

В своём исследовании мы исходили из того, что мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах. Мотивы можно определить как отношение школьника к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность. «В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы» [2, 360].

Мотивы учения иногда подразделяют на внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, реальные и мнимые.

Составить представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения можно, наблюдая отношение школьника к учению. Исследования позволяют выделить несколько ступеней включенности обучаемого в процесс учения: отрицательное, безразличное (нейтральное), положительное.

Положительное отношение имеет 3 уровня: положительное (аморфное, нерасчлененное), положительное (познавательное, инициативное, осознанное), положительное (личностное, ответственное, действенное). От уровня к уровню наблюдается постепенное нарастание мотивации от неустойчивой к осознанной. В учебной деятельности наблюдается поиск нестандартных способов решения учебных задач, переход к творческой деятельности, увеличение доли самообразования [3].

Важными показателями положительной мотивации в учебной деятельности, наряду с отношением школьника к учебе, являются также: быстрота включения учащихся в учебную работу, степень устойчивости их интереса к ней и настойчивости в решении учебных задач.

Для изучения процесса формирования положительной мотивации в учебной деятельности необходимо определить критерии ее оценки. Исходя из выше сказанного, в качестве таковых были выделены *быстрота включения учащихся в работу, активность учащихся и эмоциональное состояние школьников в ходе урока.*

Апробация разработанных нами методов осуществлялась в школах г. Мозыря, среди учеников 5–6 классов, на уроках обслуживающего труда.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны

и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. Для этого мы старались максимально использовать потенциал, заложенный в таком структурном элементе урока, как актуализация знаний.

Учащимся предлагалось самостоятельно проанализировать, где и каким образом могут быть использованы знания и умения, подлежащие усвоению на данном уроке. Таким образом, реализовывалось такое требование личностно-ориентированного обучения, как опора на субъектный опыт учащихся. Процесс учения становился осмысленным. Кроме того, это способствовало развитию у учащихся способности анализировать, высказывать свое мнение. Эффективность этапа актуализации знаний повышалась, если учителю удавалось создать на уроке условия для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.

В более старших классах в ходе этапа актуализации знаний учащимся можно предложить задание проанализировать, какие знания и умения конкретно должны помочь осуществлять данный вид деятельности, оценить, что они уже умеют, как хорошо они это делают, чему им еще надо научиться. Наряду с формированием положительной мотивации к учению, подобный анализ учебного материала формирует и развивает способность учащихся ставить личностные цели деятельности. Таким образом, определяется вектор развития каждого ученика, который учитель должен учитывать и поддерживать. Для этого ему необходимо иметь разноуровневые задания, которые способствовали бы развитию учащихся и, вместе с тем, провоцировали бы их на «добывание» новых знаний.

Психолого-педагогические исследования показывают, что применение на уроке специально разработанного дидактического материала, использование разноуровневых заданий позволяет ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую). Это способствует созданию для ученика ситуации успеха.

Применение уровневых заданий на уроках обслуживающего труда дало нам возможность осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся. Учет индивидуальных особенностей учеников позволил составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения.

Следует отметить, что только систематическое использование таких заданий должно способствовать достижению хороших результатов.

Ощущение себя активным субъектом учебного процесса является едва ли не главным источником учебной мотивации. Формированию активной позиции в учебном процессе способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность учащихся. Они дают ученику замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем. Для этого мы использовали технику «проблемные вопросы». Существует серия общих вопросов, которые можно применять в самых разных учебных ситуациях: «Что случится, если ...?», «Приведите пример...», «В чем сильные и слабые стороны...?», «На что похоже...?», «Что мы уже знаем о...?», «Каким образом... можно использовать для...?», «Чем похожи ... и...?», «Каким образом ... влияет на ...?», «Какой ... является лучшим и почему?».

Благодаря этим вопросам учащиеся учатся думать, применять знания на практике, ориентироваться в жизненных ситуациях. При этом необходимо помнить, что у каждого есть право на ошибку. Задача учителя – уметь найти рациональное зерно в каждом ответе ученика, поддерживать его, помогать ему высказывать свое мнение.

Эффективным приёмом повышения положительной учебной мотивации является обучение ребенка приемам рефлексии. Это способствует пониманию, откуда и куда он движется в учебном процессе, учит целеполаганию и планированию. Организовать рефлексивную деятельность на уроке можно, используя разнообразные игры. С целью формирования у учащихся положительной мотивации в учебной деятельности мы использовали игры, разработанные нами самостоятельно и интерактивные игровые технологии С. С. Кашлева. Некоторые из них мы оставили без изменения, другие были наполнены новым содержанием и адаптированы именно к урокам обслуживающего труда.

Проведенное нами исследование показало, что ученики в классах, где реализуется личностно-ориентированный подход в обучении, характеризуются устойчивым интересом к предмету, умеют осознанно планировать свою деятельность, цели деятельности ставят самостоятельно. Учащиеся имеют высокий уровень познавательной мотивации и активности, позитивную самооценку, проявляют интерес к учебному материалу.

Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.