

**Т. Г. СОБОЛЕВА**

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

### **УМК В ЦЕЛОСТНОЙ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методический комплекс дисциплины в современной образовательной среде становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм.

Особое значение УМК как компонент системно-методического обеспечения процесса обучения в высшей школе приобретает в связи с усилением роли самостоятельной работы студентов и такого ее вида, как управляемая самостоятельная работа, на которую отводится до 40 % аудиторных занятий, предусмотренных типовым учебным планом по специальности [1, с. 14]. В соответствии с образовательным стандартом самостоятельная работа студентов рассматривается как форма учебной деятельности, носит интегральный характер и, по сути, есть форма самообразования. Для успешной организации самостоятельной работы в вузе необходимо наличие определенных объективных и субъективных условий, одним из которых выступает учебно-методическое и информационное обеспечение.

Исторический аспект формирования педагогического интереса к содержанию учебно-методических комплексов представлен в диссертационной работе Е. Ю. Сизгановой [2], в которой главное внимание обращено на становление учебно-методического комплекса как дидактического проекта образовательного процесса.

Ранее учебно-методический комплекс учебной дисциплины являлся одним из эффективных инструментов организации и управления (в том числе контроля) процессом обучения и подготовки кадров в вузах. Сегодня УМК востребован в рамках принципиально новых требований к качеству подготовки специалистов в высшей школе, в том числе и в связи с Болонскими соглашениями в области образования и образовательной политики. Сегодня учебно-методический комплекс должен не только обеспечивать реализацию требований образовательного стандарта по соответствующей специальности, но и способствовать удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, повышать эффективность образовательного процесса в целом.

Разработка УМК, ориентированных на овладение обучающимися компетенциями, формирующими конкурентоспособность и мобильность на рынке труда – важная часть работы преподавателя. В исследованиях А. В. Макарова отмечено, что «современный этап разработки УМК связан с такими направлениями в развитии образования, как гуманизация и демократизация, переход к многовариантному (в том числе многоуровневому) и дифференцированному образованию, введение стандартов образования. Выдвинулась на первый план проблема создания нового поколения учебно-

методических комплексов, которые бы учитывали и отражали эти прогрессивные изменения в системе образования» [3, с. 8].

Обобщающее определение УМК дано Д. Д. Зуевым: «Учебный комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретному предмету (при ведущей роли учебника), создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой по этому предмету и служащих всестороннему развитию личности учащегося» [4, с. 215]. По мнению автора, для достижения целей обучения УМК должны представлять собой согласованную целостность, а не просто набор дидактических средств обучения. Его функции не будут исполнены в полной мере, если данный комплекс будет представлять собой лишь собранные вместе компоненты, не связанные между собой единым концептуальным подходом.

Особенности структуры учебно-методических комплексов определяются образовательными стандартами и учебными планами по направлениям подготовки, специальностям. Как правило, учебно-методические комплексы включают учебную (рабочую) программу; методическое обеспечение аудиторных, семинарских, практических и лабораторных занятий; методическое обеспечение самостоятельной работы и контроля знаний; методическое обеспечение преподавания дисциплины; методические материалы для подготовки к итоговой государственной аттестации выпускников; программы и методические рекомендации по всем видам практик, предусмотренных образовательными стандартами [3]. Образовательный стандарт является ядром УМК, его основная функция – управление и координация содержанием образования.

Отвечая современным требованиям технологии обучения, уровню развития современной науки и техники, разработка УМК должна, по мнению И. В. Фоминых, осуществляться поэтапно: 1 этап – создание нормативной и учебно-методической документации; 2 этап – выбор средств обучения; 3 этап включает выбор технологий обучения; 4 этап – контроль за знаниями и умениями студентов [5]. В современных образовательных условиях обязательным блоком при создании УМК необходимо рассматривать электронные пособия, используемые на данной дисциплине (учебные пособия, обучающие программы, тестирующие программы, презентации и т. д.).

Процесс создания УМК положительно влияет на подготовку специалистов учебного заведения. Преподаватель совершенствует всю свою методику обучения, свои знания, приводит их в систему. Исполняет различные информационные технологии, развивает свою информационную культуру, а соответственно и информационную культуру студентов.

Технология разработки УМК рассматривается А. В. Макаровым и З. П. Трофимовой с точки зрения системного подхода. Авторы полагают, что она должна рассматриваться и решаться на трех уровнях: теоретико-методологическом; технологическом; практическом [3].

При разработке УМК, в дополнение к основополагающим документам, преподаватели руководствуются положением «Об учебно-методическом комплексе», которые разрабатываются учреждениями образования на местах. Разработка положения базируется на содержании Кодекса РБ «Об образовании» и постановлении Министерства образования РБ «Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования» от 26.07.2011 № 167.

Внедрение УМК в образовательный процесс реализуется в двух форматах: полной и базовой версии. Базовая версия, представленная в электронном виде и доступная в сети, провоцирует много разногласий. Она предназначена для повышения эффективности управления учебным процессом и самостоятельной работой студентов по освоению дисциплины. Это должно стать ориентиром для разработчиков. Студент должен получить рекомендации по изучению дисциплины, а не полный пакет учебных материалов, иначе самостоятельная работа как таковая сведется к нулю.

Эффективность УМК в целостной структуре образовательного процесса зависит от множества факторов, ключевые из которых – методическая компетентность педагога, его способность и готовность к данной деятельности. Она должна осуществляться с учетом основных характеристик и компонентов образовательного процесса. Основными критериями качества УМК являются их комплексность, объективность, научность, доступность, профессиональная направленность.

Педагогу необходимо сегодня по-иному взглянуть на свою работу и действительно осознать, что в контексте реализации идей модернизации образования учебно-методический комплекс является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени: приказ Министра образования Респ. Беларусь, 07 марта 2013, № 143. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. – 21 с.
2. Сизганова, Е. Ю. Учебно-методический комплекс как средство формирования готовности студента к социально-педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. Ю. Сизганова. – Оренбург, 2007. – 200 с.
3. Учебно-методический комплекс : модульная технология разработки : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров [и др.] ; под общ. ред. А. В. Макарова, З. П. Трофимовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : РИВШ, 2008. – 152 с.
4. Зуев, Д. Д. Повышение эффективности учебно-методического комплекса как средство интенсификации учебно-воспитательного процесса / Д. Д. Зуев. – Проблемы шк. учебника. – Вып. 4. – М. : Просвещение, 1987. – 738 с.
5. Фоминых, И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования / И. В. Фоминых // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб. : Заневская площадь, 2014. – С. 307–309.