

**А. И. ГРИДЮШКО, Е. И. САФАНКОВ**  
УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

В настоящее время модернизация системы высшего образования направлена на организацию комплексной деятельности по формированию профессиональных компетенций обучающихся как основного требования государственных образовательных стандартов, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных специалистов. В этих условиях актуальной задачей является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки специалистов разного уровня профессиональной квалификации, а значит, и применение инновационных технологий диагностики. При этом следует учитывать, что оценивание уровня сформированности компетенций представляет собой сложную многокритериальную задачу и вызывает необходимость формирования инновационной контрольно-оценочной системы в учебных учреждениях, создания фондов оценочных средств, служб оценивания, разработки технологичных и независимых процедур оценивания [1].

Таким образом, оценка компетенций студентов и квалификаций выпускников не может осуществляться только на основе традиционных средств контроля, так как показатели проявления компетенций требуют учета этапов, процедур и действий обучающихся по решению задач в условиях профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, требует разработки научно-методических материалов, комплексных компетентностно-ориентированных заданий, информационно-технологического и программного обеспечения с учетом требований теории и практики педагогических измерений и создания фондов оценочных средств, что позволит осуществлять мониторинг индивидуальных достижений по основным компетенциям на протяжении всего периода обучения каждого обучающегося.

Под фондом оценочных средств понимают комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемым результатам обучения. Они должны полно и адекватно отображать требования государственных образовательных стандартов, соответствовать целям и задачам учебных планов и образовательных программ, учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности.

Алгоритм диагностики профессиональных компетенций студентов включает в себя следующие этапы: разрабатываются модели компетенций и программы их оценивания в соответствии с уровнями обучения; формируются структура и содержание оценочных средств для каждого этапа обучения студентов; для каждой дисциплины или профессионального модуля разрабатываются задания, по результатам выполнения которых можно судить о степени освоения студентом учебного материала и достижения им определенного уровня сформированности компетенции; создается спецификация проверяемых компетенций и соответствующих им заданий, ориентированных на каждый этап контроля, а также определяется процедура контрольно-оценочного процесса; устанавливаются критерии и шкала оценивания; разрабатываются инструкции по выполнению контрольно-оценочного процесса; формируется сквозная программа поэтапных комплексных испытаний (аттестаций) студентов.

Данный алгоритм реализует структурируемую функцию (учет требований стандарта, работодателя, вуза), контрольную функцию (разработку контрольных оценочных средств,

их информационное обеспечение и непрерывный мониторинг) и управляющую функцию по результатам диагностики компетенций.

Таким образом формируются профессиональные компетенции и их структура по конкретным дисциплинам. При этом выделяются области содержания ключевых компетенций, подлежащих освоению; выявляются конкретные действия студентов, являющихся основой для формирования компетенций и подбираются соответствующие технологии обучения и задания; разбиваются предметы на блоки-модули и определяются компетенции, формируемые в ходе освоения каждого модуля; разрабатываются критериальные базы оценивания, методы и средства контроля.

К одной из наиболее прогрессивных технологий оценивания знаний обучающихся относится взвешенное суммирование оценок при формировании показателя успешности учебной деятельности студента, что явилось основой для разработки и внедрения в педагогическую практику на физико-инженерном факультете модульно-рейтинговой системы оценки знаний.

Модульно-рейтинговая технология оценивания достижений студентов представляет собой проектирование и реализацию на практике контрольно-оценочной деятельности, которая основывается на распределении предметного материала по диагностическим модулям. В основе контрольно-оценочной деятельности лежит конструирование комплекса тестов и тестовых заданий разных уровней сложности, осуществление контроля и оценки успешности обучения на основе рейтинга на всех этапах непрерывного образования.

С этой целью нами выполнены следующие условия:

- сформулированы методологические аспекты по решению проблем организации учебного процесса с использованием модульно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов на базе электронных учебно-методических комплексов;
- разработаны нормативно-правовые документы, обеспечивающие учебно-методическую деятельность преподавателей и студентов в образовательной среде инновационного характера;
- выполнено структурирование содержания каждой учебной дисциплины на логически завершенные модули;
- определены основные принципы контроля качества обучения студентов в русле продуктивного образовательного процесса и его основные компоненты: мотивационный, содержательно-информационный, процессуально-деятельностный, творческий и рефлексивно-оценочный;
- разработана объективная процедура оценки уровня знаний будущего специалиста при освоении ими основных образовательных программ;
- разработаны дидактические и методические материалы по организации обучения и контроля его качества;
- созданы банки данных оценочных средств для проведения качественного комплексного и непрерывного мониторинга результатов образовательной деятельности студентов, реализуя текущий, тематический, поэтапный, рубежный и итоговый контроль над всеми видами учебной деятельности с последующим формированием интегральной рейтинговой оценки;
- обеспечена высокая технологичность и оперативность контроля за счет полной автоматизации всех процессов подготовки, проведения и получения результатов образовательной деятельности студентов на основе разработанного педагогического программного комплекса «CVR\_MSPU» [2];
- обеспечена необходимая ресурсная база и возможность актуализировать банк данных материалов, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности студентов требованиям образовательных стандартов и учебно-программной документации, а также осуществлять коррекцию результатов на всех этапах учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- обеспечена надежность, удобство эксплуатации и возможность размещения информационной системы на базе текущих компьютерных мощностей.

Таким образом, созданы необходимые условия продуктивного функционирования модульно-рейтинговой технологии в рамках электронных учебно-методических комплексов, которые способствуют формированию фонда оценочных средств для каждой дисциплины или профессионального модуля.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ефремова, Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании : учеб. пособие / Н. Ф. Ефремова. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.
2. Сафанков, Е. И. Информационная среда для мониторинга образовательной деятельности студентов по модульно-рейтинговой технологии / Е. И. Сафанков, А. И. Гридошко, А. В. Сельвич // Актуальные проблемы технол. образования: компетентность, мастерство, инновации : материалы IV Междунар. заочн. науч.-практ. конф., Мозырь, 3 нояб. 2015 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: В. Н. Навыко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2015. – С. 185–187.