

Е. С. АСТРЕЙКО¹, И. Ю. ШАХИНА²

¹УО МГПУ им. И. П. Шамякина, (г. Мозырь, Беларусь)

²ВГПУ им. М. Коцюбинского (г. Винница, Украина)

ФОРМИРОВАНИЕ У МАГИСТРАНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Интеграция Республики Беларусь в мировое образовательное пространство выдвигает все новые требования к реформированию отечественной системы образования. Они предполагают создание образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие таких качественных характеристик выпускника, как гибкость, вариативность, мобильность, готовность к смене жизненных стереотипов и приоритетов.

Сфера профессиональных возможностей выпускника магистратуры, по мнению Э. М. Киселевой [1], значительно расширена – это методическая, педагогическая, научно-исследовательская, проектировочная, управленческая и культурно-просветительская деятельность в учреждениях образования разного уровня и формы. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью индивидуального проектирования производственной практики магистрантов с одной стороны и традиционными представлениями о педагогической вузовской практике как определенной педагогической деятельности в школе. И именно во время прохождения практики по специальности магистранты имеют возможность апробации своих сил и возможностей в реальной образовательной среде в соответствии с профессиональной направленностью.

Цель практики по специальности – формирование у магистрантов умений организационно-управленческой, экспертной, научно-исследовательской, инновационно-педагогической и учебно-методической деятельности.

Задачи практики по специальности:

- ознакомление магистрантов с механизмами управления образовательной системой на различных уровнях;
- формирование у магистрантов представлений о содержании и документах планирования учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;
- формирование опыта разрешения управленческих ситуаций;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

Реализация поставленных целей и задач в процессе прохождения научно-педагогической практики подготовит магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности в высшей школе. Для выполнения программы практики по специальности магистранту необходимо владеть знаниями по педагогике и психологии высшей школы, основам образовательного менеджмента, инновационным процессам в образовании. Проблемы преобразования педагогической деятельности обсуждаются с будущими менеджерами образования в процессе изучения нормативно-правового обеспечения системы образования, социально-педагогических основ образовательного менеджмента, управления образовательными ресурсами и управления качеством образования.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими *умениями:*

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебно-воспитательном процессе учреждения образования;
- ориентироваться в теоретических и методологических основах науки преподаваемого предмета;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- организовывать учебно-воспитательную и методическую работу в учреждениях образования.

В ходе практики по специальности магистранты выполняют следующие задания:

1. Анализ стратегических, тактических и текущих планов работы учреждения образования.
2. Анализ способов ведения документации, регламентирующей организацию учебной и воспитательной работы в учреждении образования.
3. Посещение занятий у преподавателей и их анализ.
4. Разработка плана и проведение занятия в логике классической или инновационной модели.
5. Разработка управленческого проекта методической работы в учреждении образования.

Представим предписание для оформления управленческого проекта

Титульный лист (название проекта, авторы-разработчики проекта, учреждение, город, год).

Информационная карта проекта (пояснительная записка (актуальность проблемы, общественное мнение, статистика); цель и задачи проекта; масштаб проекта (возрастное звено школы, школа, город и т. д.); сроки реализации; целевая группа (основные участники), другие участники и партнеры проекта; механизм реализации проекта (мотивационные, организационные, методические условия); материально-техническая база проекта; ожидаемые результаты).

Ресурсы проекта (финансово-экономическое обоснование проекта).

Программа проектной деятельности включает этапы проектной деятельности (диагностический, подготовительный, основной – реализация проекта, контрольно-аналитический); направления работы проектной деятельности (например, с педагогическим коллективом, с родителями, с учащимися и т. д.); принципы, формы и методы проектной деятельности (по направлениям на каждом этапе).

Список использованных источников.

Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т. д.).

В план практики по специальности могут быть включены экскурсии в ведущие высшие учебные заведения и научно-исследовательские институты Республики Беларусь и за рубежом, соответствующие тематике и направлению выполняемой магистрантами исследовательской работы.

Учитывая то, что структура и содержание педагогической практики магистрантов ориентированы на поэтапное формирование личности будущего учителя как профессионала, компетентного педагога, конкурентного на рынке труда, в качестве основных этапов можно выделить:

– репродуктивный (знакомство с образовательным учреждением, решение типовых педагогических задач, помощь классному руководителю (куратору) в организации воспитательной работы в классе (группе) и др.);

– рефлексивный (осознание себя учителем (преподавателем) и принятие ценностей профессиональной деятельности; попытки решения типовых педагогических задач нетрадиционным способом, поиск путей формирования собственной педагогической позиции);

– исследовательский (становление профессионально-педагогической компетентности, принятие функций учителя-исследователя и педагога-инноватора, осуществление педагогической практики в инновационно-педагогической деятельности).

В заключение отметим, что практика по специальности для магистрантов специальности «Образовательный менеджмент» организуется на базе учреждений образования, и ориентирована на формирование у них практических умений и навыков эффективного управления образовательными системами, организации методической работы, изучения и внедрения инновационного педагогического опыта. Практика, выступая особой формой практической подготовки магистрантов и направленная на становление их профессиональной компетентности, становится личностно-ориентированной, адаптированной к условиям реальной деятельности будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киселева, Э. М. Особенности производственной практики магистров в условиях уровневой системы высшего образования [Электронный ресурс] / Э. М. Киселева // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 534–536. – Режим доступа: moluch.ru/archive/60/8869/. – Дата доступа: 11.02.2019.