

С. Н. ЩУР

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Воспитание культуры поведения молодого поколения всегда было необходимым атрибутом в построении социального уклада и актуальным вопросом для системы их обучения.

Из поколения в поколение общество находило и передавало наиболее удобные, разумные способы действий в определенных ситуациях, отработывая и совершенствуя при этом способы обучения.

История человечества представляет собой последовательную смену общественно-экономических формаций и сохраняет некоторые, общие для всех исторических эпох, способы существования и формы человеческого поведения, связанные с простейшими формами взаимоотношений людей; недопустимость воровства, убийства, выполнение обещания, правдивость и т.п. Во все времена, так или иначе, осуждались необоснованная жестокость, жадность, трусость, клевета и поощрялись смелость, отвага, честность, самообладание, скромность, великодушие и другие подобные человеческие качества.

Таким образом, можно констатировать, что поведение человека, его личностная, а затем и профессиональная культура регулируется во всех сферах жизни моралью и дисциплиной. В Педагогическом энциклопедическом словаре слово «дисциплина» (от латинского *disciplina* – обучение, воспитание) понимается как определенный порядок, поведение людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации [1]. Наравне с ними действуют и другие регуляторы поведения – правовые нормы и декреты государства; уставы и инструкции, обычаи и традиции, общественное мнение и воспитание.

В современном обществе важнейшая роль в формировании культуры поведения человека, организации его поведенческих функций, дисциплины и самодисциплины, на наш взгляд, принадлежит процессу воспитания в образовательной среде, который содержит разнообразные формы и методы воспитательной работы учителя как комплекс различных сторон воспитания в соответствии с особенностями возраста учащихся и процессом их развития, учетом реальных условий воспитания. Феномен дисциплины в истории и теории педагогики представил в своём исследовании Корнетов Г. Б. [2].

Важно понимать, что принципиальное значение для понимания роли дисциплины в развитии личности имеет выявление соотношения категорий дисциплины и свободы. Всестороннее развитие личности осуществимо лишь в условиях свободы, так как дисциплина, на наш взгляд, есть та часть свободы, которая обеспечивает условия и возможности каждому быть самостоятельной, творческой личностью, учитывая при этом интересы свободного развития других. Дисциплина личности должна рассматриваться в контексте ее свободы, то есть как самодисциплина - субъективная способность личности к самоорганизации для достижения собственных целей исторически выработанными культурными способами.

Особенно важно определить целеценностные основания обучения и воспитания будущих педагогов способам и средствам формирования профессиональной культуры, дисциплины и самодисциплины в процессе их вузовской подготовки. Так как вузовский сегмент образовательных реалий в национальной системе образования – это важнейший компонент в подготовке будущих специалистов, которые сами впоследствии будут строить и совершенствовать свою профессиональную деятельность, связанную с процессом обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи.

И отсюда возникает, на наш взгляд, необходимость в разработке концепции обучения будущих педагогов способам и средствам формирования профессиональной культуры, дисциплины и самодисциплины в процессе вузовской подготовки. При этом следует рассматривать вузовский уклад как ведущее средство формирования профессиональной культуры, дисциплины и самодисциплины в процессе подготовки педагогов, определив ведущие факторы формирования дисциплины и самодисциплины в процессе вузовской подготовки педагогов такие как:

– стратегии формирования дисциплины и самодисциплины в процессе вузовской подготовки педагогов;

- способы и средства формирования дисциплины и самодисциплины в процессе вузовской подготовки педагогов;
- условия формирования дисциплины и самодисциплины в процессе вузовской подготовки педагогов.

Таким образом, при рассмотрении данной проблемы, необходима разработка эффективной методики обучения будущих педагогов способам и средствам формирования дисциплины и самодисциплины в процессе вузовской подготовки и оценки эффективности результатов обучения студентов (будущих педагогов) способам и средствам формирования дисциплины и самодисциплины в процессе вузовской подготовки. С этой целью необходимо, на наш взгляд, последовательно решить следующие исследовательские задачи:

- определить социально-философские и психолого-педагогические аспекты рассмотрения понятия «дисциплина», которые включают классификацию и теоретические основания, психолого-педагогические подходы к пониманию сущности дисциплины (исторический аспект); представленность соотношения дисциплины/зависимости и свободы как философского основания рассмотрения проблемы обеспечения дисциплины обучаемых; современные взгляды на содержание понятий «дисциплина» и «самодисциплина»;

- зафиксировать основные характеристики понятий «дисциплина» и «самодисциплина», раскрываемые посредством их содержания, структуры, функций и типов;

- выявить ведущие факторы формирования дисциплины и самодисциплины в процессе вузовской подготовки педагогов, раскрываемые через способы и средства, стратегии и условия формирования дисциплины и самодисциплины, в процессе вузовской подготовки педагогов;

- рассмотреть типы вузовских укладов и их влияние на формирование дисциплины и самодисциплины; знаково-символическую реальность вузовского уклада и её роль в формировании дисциплины и самодисциплины; систему работы вуза по формированию дисциплины и самодисциплины в процессе подготовки педагогов;

- сформулировать в виде концепции обучения будущих педагогов способам и средствам формирования дисциплины и самодисциплины в процессе вузовской подготовки, включающую описание целенаправленных оснований, подходов и принципов обучения будущих педагогов способам и средствам формирования дисциплины и самодисциплины в процессе вузовской подготовки;

- разработать и апробировать методику обучения будущих педагогов способам и средствам формирования дисциплины и самодисциплины в процессе вузовской подготовки с описанием этапов и их характеристик, ресурсного (комплексного методического, кадрового, научного, материально-технического) обеспечения.

Таким образом, данные исследования позволят определить организационно-педагогические аспекты формирования профессиональной культуры, дисциплины и самодисциплины личности в процессе вузовской подготовки будущих педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – С. 73–74.
2. Корнетов, Г. Б. Феномен дисциплины в истории и теории педагогики / Г. Б. Корнетов // Шк. технологии. – 2006. – №5. – С. 45–50.