

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ,  
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ**

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА**

*Ревут Н. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – С. Я. Астрейко, канд. пед. наук, доцент*

Проблемное обучение – это «тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации в учебном процессе и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки» [1, с. 132].

Техническое мышление берет свое начало в проблемной ситуации, которая означает, что в ходе своей деятельности человек начинает испытывать какие-то трудности. При решении проблемных ситуаций формируется познавательная деятельность.

На уроках технического труда учащиеся наиболее ярко могут проявить свои творческие способности при изучении вариативного раздела «Художественная обработка материалов» учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» [2]. Технология художественной обработки материалов – это совокупность средств, приемов, способов и методов для обработки различных конструкционных и природных материалов с целью придания изделиям эстетической ценности. А сделать этот процесс наиболее интересным и увлекательным поможет учителю создание проблемных ситуаций и использование различных видов проблемных задач на учебных и внеклассных занятиях по техническому труду.

Проблемная ситуация – это ситуация, при которой человек хочет решить трудные для него задачи, однако у него не хватает необходимых данных, и он должен сам их найти. И от того, насколько эффективно будет организована эта ситуация, зависят не только ход решения задания, но и результат усвоения новых знаний или способов действия, результат влияния на умственное развитие ученика.

Так как проблемное обучение строится на основе противоречий между содержанием учебного материала и самим обучением [1], а в трудовом обучении есть такие противоречия, то данный тип обучения имеет место и на уроках технического труда и, в частности, при изучении художественной обработки материалов.

В рамках исследования были разработаны, систематизированы и внедрены в процесс трудового обучения следующие технические (графические, технологические и конструкторские [3]) задачи по художественной обработке материалов с проблемным содержанием:

– *графические* – задачи на чтение и построение изображений (рисунки разметки треугольника для резьбы трехгранных прямолинейных выемок, схемы резьбы трехгранных и четырехгранных выемок по отношению к направлению волокон древесины; рисунки на определение способов соединения основы с частями деревянной мозаики, на определение формы выемок контурной резьбы по древесине и т.п.);

– *технологические* – задачи на разработку технологических процессов при выполнении резьбы по древесине, деревянной мозаике (интарсии), лесной скульптуры; на объяснение выбора материалов для изготовления изделий в процессе художественной обработки конструкционных и природных материалов и т.п.;

– *конструкторские* – задачи на усовершенствование конструкций сувенирных изделий; на конструирование художественных изделий по заданным технико-технологическим условиям и т. п.

Таким образом, экспериментальные результаты проведенного исследования показывают, что применение в учебном процессе системы графических, технологических и конструкторских задач с проблемным содержанием по художественной обработке материалов способствует формированию у учащихся познавательной активности, создает лучшие условия для усвоения нового материала, способствует оптимизации и повышению эффективности учебного процесса по предмету «Трудовое обучение. Технический труд».

### Литература

1. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркина [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. – М. : Издательский цент «МарТ», 2004. – 336 с.
2. Трудовое обучение. Технический труд (5–9 кл.): учебная программа для учреж. общ. сред. образ. с рус. яз. обучения / С. Я. Астрейко [и др.]. – Минск : НИО, 2017. – 56 с.
3. Яровой, И. Н. Сборник задач по техническому труду / И. Н. Яровой, Н. Т. Малюта, В. Н. Рыбенцев. – М. : Просвещение, 1976. – 163 с.

МГПУ им. И.П.Шамшуркина