

Одной из основных задач, стоящих перед современным образованием является задача формирования личности, конкурентоспособной и успешной в электронной информационной среде. Выполнение этой задачи невозможно без использования в учебном процессе СНИТ (средств новых информационных технологий).

Интерактивная доска (ИД) – современное средство обучения в школе, позволяющее поднять его на качественно новый уровень. С энтузиазмом ее появление встретили абсолютно все обучающиеся, так как интерактивная доска позволяет сделать уроки ярче, интереснее, разнообразнее [1].

Технология работы с интерактивной доской сегодня активно осваивается учителями самых разных школьных предметов, в том числе учителями химии. Использование интерактивной доски существенно изменяет функции учителя и обучающихся, помогает осуществить деятельностный подход к изучаемому материалу. Цель исследования – определить эффективность применения интерактивной доски для повышения познавательной способности учащихся при изучении химии. Практическое значение – повысить познавательную способность учащихся при изучении химии.

Можно четко выделить три основных приема использования интерактивной доски на уроке:

1. Управление компьютером с интерактивной доски без использования традиционных клавиатуры и мыши.
2. Совмещение использования электронных заготовок (слайдов, текстов, изображений и др.) с рукописным видом деятельности.
3. Работа с программным обеспечением, поставляемым непосредственно с интерактивной доской.

Успех урока, конечно, полностью не зависит от новых технологий и оборудования, которое использует преподаватель. Но в некоторых случаях интерактивная доска может стать хорошим помощником, и важно понимать, что эффективность работы с ней во многом зависит от того, как учитель применяет ее те или иные возможности.

К числу основных возможностей ИД относятся следующие:

1. Установление соответствия. Задания на установление соответствия могут использоваться на разных этапах работы и позволяют выработать умение обобщения знаний.
2. Деление материала на группы. Умение деления материала на группы необходимо при выполнении заданий на классификацию, при этом используется функция перемещения объекта.
3. Корректировка текста. Задания данного типа позволяют вставить пропущенные слова в текст, исправить ошибки, составить текст из предложений в правильной логической последовательности.
6. Работа со схемами. Упражнение позволяет структурировать изученный материал, систематизировать и обобщить.
7. Работа с таблицами. Поэтапное заполнение таблицы при изучении нового материала, исправление ошибок при обобщении, систематизации и контроле знаний (инструменты «шторка» или «непрозрачный геометрический объект», функция перемещения объектов).
8. Работа с кроссвордами. Данное упражнение позволяет в игровой форме проверить знание основных понятий темы. Заполнение кроссворда осуществляется одним или несколькими учениками с помощью инструментов «электронное перо» и «маркер». Ответы и ключевое слово при этом могут быть закрыты шторкой.
9. Тестирование обучающихся с помощью беспроводных пультов. Система интерактивного тестирования ИД позволяет автоматизировать процесс анализа тестирования, избавляя преподавателя от рутинных операций и обеспечивая возможность оперативного представления результатов опроса, голосования или контроля знаний.

К другим возможностям интерактивной доски относятся использование материалов из галереи ИД, которые позволяют моделировать различные объекты, например, атом, молекулу, а также акцентуация (выделение одного объекта из многих) с помощью инструмента «прожектор».

Интерактивная доска – это комплекс оборудования, который позволяет педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, помогает эффективно осуществлять обратную связь, повышает эффективность обучения, вносит в учебный процесс новое восприятие, способствует повышению мотивации обучающихся.

Литература

1. Алексеев, М. Ю. Применение новых технологий в образовании / М. Ю. Алексеев, С. И. Золотова. – М. : Троицк, 2005. – 62 с.