

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МИНУТОК ЧИСТОПИСАНИЯ

Щур И. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А. В. Солохов, канд. филол. наук, доцент

Логика — это наука о формах мышления, на которых основаны рассуждения, позволяющие получать истинное знание об окружающем мире [1, с. 3]. С помощью определения логики можно определить и понятие логической задачи.

К логическим задачам относятся такие, при решении которых главное – это отыскать связи между фактами, сопоставить их, построить цепочки рассуждений для достижения цели [2, с. 17–18].

К сожалению, логические задачи на уроках русского языка в начальной школе — явление редкое. Поэтому разработка логических задач для уроков русского языка является актуальной задачей.

Цель данного исследования – разработать логические задачи, которые можно использовать при проведении минуток чистописания и на других этапах урока.

Для реализации поставленной задачи мы использовали игру «Третье лишнее»: на доске записываются три слова и ставится вопрос к ученикам: какое слово здесь лишнее и почему? Ниже мы приводим примеры таких слов и примерные ответы-решения.

1. Дорога, город, берег

1. Лишнее слово *дорога*, потому что это слово женского рода, а слова *город* и *берег* – мужского.
2. Лишнее слово *дорога*, потому что оно имеет окончание *-а*, а в словах *город* и *берег* оно нулевое.
3. Лишнее слово *дорога*, потому что это в этом слове три слога, а в словах *город* и *берег* – по два.
4. Лишнее слово *дорога*, потому что в этом слове ударение падает на второй слог, а в словах *город* и *берег* – на первый.
5. Лишнее слово *дорога*, потому что ни один звонкий согласный в нем при произношении не оглушается, а в словах *город* и *берег* звонкие согласные в конце слова оглушаются.
6. Лишнее слово *берег*, потому что в этом слове сочетание *-ере-*, а в словах *дорога* и *город* – сочетание *-оро-*.

II. Леопард, лиса, полынь

1. Лишнее слово *полынь*, потому что это слово обозначает растение, а слова *леопард* и *лиса* – обозначают диких животных.
2. Лишнее слово *леопард*, потому что это слово мужского рода, а слова *лиса* и *полынь* – женского.
3. Лишнее слово *леопард*, потому что в этом слове три слога, а в словах *лиса* и *полынь* – по два.
4. Лишнее слово *леопард*, потому что ударный слог в нем третий, а в словах *лиса* и *полынь* – ударный слог второй.
5. Лишнее слово *лиса*, потому что в этом слове окончание *-а*, а в словах *леопард* и *полынь* – нулевое.

III. Желтый, черны, береговой

- 1) Лишнее слово *береговой*, так как оно не обозначает цвета, а слова *желтый* и *черный* – это названия цветов.

2) Лишнее слово *береговой*, потому что в этом слове четыре слога, а в словах *желтый* и *черный* – по два.

3) Лишнее слово *береговой*, потому что ударение в этом слове на последнем слоге, а в словах *желтый* и *черный* – на первом.

4) Лишнее слово *береговой*, потому что оно употреблено с окончанием *-ой*, а слова *желтый* и *черный* – с окончанием *-ый*.

5) Лишнее слово *береговой*, потому что оно состоит из девяти звуков, а в словах *желтый* и *черный* – по шесть звуков.

6) Лишнее слово *береговой*, потому что оно употребляется с сочетанием *-ере-*, а в словах *желтый* и *черный* оно отсутствует.

IV. Беречь, спешить, написать

1. Лишнее слово *написать*, потому что в этом слове три слога, а в словах *беречь* и *спешить* – по два.

2. Лишнее слово *написать*, потому что это слово совершенного вида, а слова *беречь* и *спешить* – несовершенного.

3. Лишнее слово *беречь*, потому что оно заканчивается на *-чь*, а слова *спешить* и *написать* – на *-ть*.

4. Лишнее слово *написать*, потому что ударение в этом слове на третьем слоге, а в словах *беречь* и *спешить* — на втором.

5. Лишнее слово *беречь*, потому что оно употребляется с сочетанием *-ере-*, а в словах *спешить* и *написать* оно отсутствует.

6. Лишнее слово *написать*, потому что в нем есть приставка, а в словах *беречь* и *спешить* ее нет.

Использование подобных задач активизирует младших школьников, учит их подходить к каждому языковому явлению с разных сторон.

При решении логических задач дети очень активно предлагают свои способы решения. С помощью этих упражнений у детей развивается логика мышления. Они начинают понимать, что на задачу можно взглянуть с другой стороны и увидеть новые способы решения.

Литература

1. Ненашев, М. И. Введение в логику : учеб. пособие / М. И. Ненашев. – Киров : Кировская областная типография, 1997. – 240 с.

2. Канин, Е. С. Логические задачи / Е. С. Канин // Математика для школьников. – 2011. – № 3. – С. 17–30.