

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Шпудейко М. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – Г. В. Болбас, канд. пед. наук, доцент*

Обеспечение преемственности всех ступеней образования как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики Республики Беларусь актуализировало взаимосвязь и сотрудничество воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы в вопросах формирования исследовательской культуры у воспитанников и учащихся.

Эффективность исследовательской деятельности дошкольников обусловлена их психологической предрасположенностью к исследованию, познанию на основе ощущений, стремлению к самостоятельной, разнообразной и практической деятельности. При этом особую важность представляют осуществление исследования на доступном и посильном для детского восприятия уровне, а также возможность проведения занимательного эксперимента.

Роль воспитателя в организации исследовательской деятельности дошкольника является ведущей, так как именно взрослый создает условия и среду для исследования, организует саму деятельность и контролирует успешность ее реализации. Дети при этом осуществляют отдельные исследовательские действия, совместно с педагогом формулируют выводы и используют полученное знание в практической деятельности.

В начальной школе исследовательская деятельность приобретает иной характер, что обусловлено овладением новым видом деятельности – учебной. Программы начального образования ориентируют педагогов на активизацию познавательной деятельности детей, то есть на включение обучающихся в процесс открытия знаний, активного поиска. Особую важность представляет опора на сформированный интерес к исследованию в учреждениях дошкольного образования. Исследование проводится как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Учащиеся уже выделяют и осознают исследовательскую деятельность как особый вид деятельности, связанный с познанием, но еще не способны выполнять исследование самостоятельно, выделять проблемы, ставить цель, находить пути решения поставленных проблем.

Позиция педагога по отношению к учебной исследовательской деятельности школьников варьируется на протяжении всего процесса обучения. Вначале педагог – это организатор, вовлекающий детей в исследовательскую деятельность, в процессе которой они овладевают соответствующими умениями и совместно реализуют все этапы исследования, а далее педагог – помощник ребенка, постепенно овладевающего исследовательскими умениями при увеличении степени его самостоятельности. Смена позиции педагога по отношению к ребенку в исследовательской деятельности является важным моментом, поскольку позволяет сделать ученика субъектом этой деятельности, полноправным и инициативным участником.

Для детей младшего школьного возраста исследование во многом носит характер игры в ученых. Все, что включает детское исследование, должно быть осознанным, понятным и принятым ребенком, не должно содержать излишней сложности, формализма. К детским работам нецелесообразно предъявлять завышенные требования, так как основной результат учебно-исследовательской деятельности в начальной школе – это формирование новых познавательных мотивов и исследовательских умений, то есть умственных и практических действий, связанных с реализацией учебного исследования.

В ходе совместных мероприятий педагогов дошкольных учреждений и начальной школы выявлено, что наибольшей популярностью как у дошкольников, так и у учащихся начальной школы пользуются естественнонаучные темы: «Волшебница вода», «Испытание магнита», «Ребенок и природа», «Воздух и его свойства», «Магия лимона», «Невидимка воздуха» и др., связанные с изучением объектов и явлений живой и неживой природы. Это объясняется тем, что детям легче применять на доступном уровне эмпирические методы исследования, такие, как наблюдения, опыты, сравнения.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования выступает важнейшим условием формирования у младших школьников положительного отношения к познанию как виду деятельности, отдельных исследовательских действий и исследовательского поведения.