

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ И ИНФОРМАЦИЗАЦИИ

Цыбулич Г. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А. А. Ковалевская, канд. пед. наук, доцент

Педагогический процесс – это деятельность не индивидуальная, а совместная, представленная участниками двух активных сторон: преподаватель, учащийся или студент. Одним из проявлений их взаимодействия является обучение, направленное на решение педагогических задач и функций. В современном обществе в учебных заведениях осуществляется высококачественная подготовка образованных, деловых людей, которые не теряются перед выбором оптимальных путей саморазвития и самосовершенствования, способных к сотрудничеству, работе в команде, мобильных, конструктивных, готовых к гибкой адаптации в различных жизненных коллизиях, умеющих приобретать необходимые знания, применять их на практике [1, с. 24].

Одной из приоритетных задач современного педагогического образования на всех его этапах является активизация разработки новых технологий подготовки будущего педагога, направленных на обеспечение готовности педагога к работе в изменяющихся условиях на основе многообразия образовательных программ, учебников и образовательных учреждений. Следовательно, в последнее время актуализировался вопрос подготовки педагога к этапам технологизации и информатизации. Вследствие этого, развитие творческого потенциала личности будущего педагога выступает основным условием обеспечения готовности педагога к работе в изменяющихся условиях для повышения качества учебно-воспитательной работы в современном учебном заведении.

Первоначальной задачей решения данной проблемы является анализ состояния подготовки будущего педагога к педагогической деятельности в сфере технологизации и информатизации, выявление особенностей профессионального становления педагога в учебных заведениях [2, с. 177].

Для выявления результатов качества профессиональной подготовки специалистов нами проанализировано содержание образования через призму информатизации и технологизации. Необходимость включения технологизации и информатизации в систему образования определяется происходящей в настоящее время сменой образовательной парадигмы. При этом смена убеждений, ценностей смещает приоритеты с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускника вуза [3, с. 205]. Замечено, что уникальность педагогической деятельности заключается в том, что она призвана восполнить пробел, разрыв между культурой и формирующимся человеком: помочь ему сделать то, что он еще не умеет делать; придать личностный смысл тому, что пока еще никакого смысла для формирующего человека не имеет; заинтересовать его тем, что пока никакого интереса для ребенка не представляет; решить задачи, к решению которых он совершенно не готов, и для этого ему надо совершить переход к совершенно новым формам деятельности. Исходя из вышесказанного, можно заключить, что системообразующим стержнем профессиональной подготовки будущего педагога выступает непосредственно его познавательная сфера.

Профессиональное становление педагога посредством образования может реализовываться в разных формах: специальной, для которой выделяется особое время и место (семинары, организационно-деятельностные игры); ситуативной, реализуемой в различных рабочих ситуациях через процессы рефлексии; актуальной, когда образовательный результат какой-либо деятельности становится новым средством собственной деятельности.

Сущность процесса профессионального становления будущего педагога состоит в разрешении индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе

профессионального становления педагога. Данный процесс предполагает обогащение знаний и умений педагога, а также формирование профессиональной компетентности.

Таким образом, существующая система профессиональной подготовки будущего педагога в учебных заведениях направлена на усвоение определенной совокупности их знаний и умений, а не на формирование профессиональной деятельности учащихся, студентов. Преимущественная ориентация учебных заведений на передачу учащимся, студентам только определенной суммы знаний и умений не может сформировать у них системного видения педагогической деятельности. В результате та деятельность, к выполнению которой готовится учащийся, студент, распадается для него на ряд слабо связанных друг с другом нефункциональных умений, практически не связанных с контекстом его будущей работы [4, с. 14–28].

Литература

1. Жалдак М. И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе : дисс. в форме научного доклада на соискание уч. степени д-ра пед. наук : 13.00.02 – методика преподавания информатики / М. И. Жалдак ; Академия педагогических наук СССР, НИИ содержания и методов обучения. – М., 1989. – 48 с.

2. Разинкина, Е. М. Формирование готовности будущих учителей к использованию компьютерных информационных технологий (КИТ) в профессиональной деятельности : дисс. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук / Е. М. Разинкина. – Магнитогорск, 1999. – 177 с.

3. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании : дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – М. : Школа-Пресс, 1994.– 205 с.

4. Слостенин, В. А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / В. А. Слостенин // Процесс подготовки учителя в системе высшего педагогического образования : межвуз. сб. науч. трудов. – М. : МГТУ, 1982. – С. 14–28.