

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Санкович Е. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л. М. Щур, ассистент

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса.

Цель нашего исследования – выявить дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с детьми дошкольного возраста. Отечественными и зарубежными исследователями убедительно доказана возможность и целесообразность использования компьютера в учреждениях дошкольного образования как средства, оказывающего существенное влияние на различные стороны психического развития ребенка [1], [2].

Можно выделить следующие формы работы с ИКТ: непосредственное применение в образовательном процессе; применение ИКТ для индивидуальной работы с детьми и организации самостоятельной работы воспитанников с родителями; применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга.

Наиболее распространенный вариант использования ИКТ в образовательном процессе – применение компьютерных слайдовых презентаций. Они имеют ряд преимуществ в использовании: осуществление полисенсорного восприятия материала; возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде; объединение аудио, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемой из других источников; активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка; компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере, в качестве раздаточного материала для занятий.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить образовательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мышления, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Кроме обычных демонстраций, приложение PowerPoint дает возможность создания викторин, игр, интерактивных плакатов и т.д. Для этого целесообразно использование триггеров – эффектов анимации, срабатывающих после нажатия на объект. Например, с помощью триггеров можно создать интерактивный тест на базе презентации. В качестве вариантов ответа могут выступать слова, цифры или изображения. Если ребенок нажимает на неправильный вариант ответа, то ответ исчезает, в противном случае срабатывает любой эффект анимации, изменяющий размер, цвет или местоположение объекта. При проведении занятий с использованием компьютера педагогами обязательно должна проводиться профилактическая работа по здоровьесбережению. Требования к использованию ИКТ прописаны в действующих санитарно-гигиенических правилах и нормах [3]. Игровые занятия с использованием ПЭВМ должны проводиться для воспитанников с 5–6-летнего возраста не более 2 раз в неделю. Для снятия статического и нервно-эмоционального напряжения используются физические упражнения, для снятия напряжения зрения проводится зрительная гимнастика. Рекомендуется проводить зрительную гимнастику два раза в течение занятия: в середине работы на компьютере и в конце всего занятия. Длительность – 1 минута. Через 2–4 занятия упражнения рекомендуется менять.

В результате проведенного исследования нами было установлено, что использование современных информационных технологий является эффективным средством воспитания, развития творческих способностей, формирования личности, обогащения интеллектуальной сферы.

При соблюдении санитарных требований использование информационных технологий помогает повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных изменений. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых информационно-коммуникационных технологий в свою практическую деятельность, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

Литература

1. Комарова, Т. С. Дети младшего возраста и информационные технологии / Т. С. Комарова, И. И. Комарова // Педагогика. – 2011. – № 8. – С. 59–68.
2. Новоселова, С. Л. Компьютерный мир дошкольника / С. Л. Новоселова, Г. П. Петку. – М. : Новая школа, 1997. – 128 с.
3. Санитарные правила и нормы «Требования для учреждений дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/sistema...normativy/>. – Дата доступа : 09.03.2018.