

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приходько И. П. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Е. А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент

Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека. Синдром эмоционального выгорания часто возникает в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, а его развитие постепенно приводит к необратимым изменениям личностной структуры специалиста, что препятствует успешному осуществлению его профессиональной деятельности. Последствия профессионального выгорания могут проявляться как в психосоматических нарушениях, так и в сугубо психологических (когнитивных, эмоциональных, мотивационных) изменениях личности. Многочисленные исследования показывают, что синдром профессионального выгорания вызывает появление депрессивных настроений, чувства беспомощности и бессмысленности своего существования, низкую оценку своей профессиональной компетентности, что, в конечном счете, сказывается на работоспособности педагога, приводя к снижению продуктивности деятельности.

Российский психолог В. В. Бойко выделяют факторы, предопределяющие профессиональное выгорание у сотрудников учреждений дошкольного образования [1, с. 98]. Так, к внешним факторам относятся: 1) нечеткая организация и планирование трудовой деятельности; 2) повышенная ответственность за исполняемые функции и результат труда; 3) неблагоприятная атмосфера в трудовом коллективе; 4) психологически трудный контингент воспитанников и их родителей; 5) невысокий социальный статус воспитателей дошкольных учреждений в современном обществе; б) низкая оплата труда и др.

Внутренними факторами, обуславливающими эмоциональное выгорание педагогов системы дошкольного воспитания являются: 1) склонность к эмоциональной ригидности; 2) интенсивное восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности, возникающее у людей с повышенной ответственностью за выполнение дела; 3) повышенная совестливость и ответственность; 4) слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности; 5) нравственные дефекты и дезориентация личности и др. Так, В. В. Бойко отмечает, что на начальных этапах «эмоционального выгорания» внутренние факторы нагнетают напряжение, а на последующих – провоцируют психологическую защиту [1, с. 101].

Для диагностики профессионального выгорания у педагогов дошкольного образования мы использовали опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание», разработанный на основе трехфакторной модели К. Маслач и С. Джексон (адаптирован Н. Водопьяновой, Е. Старченковой). Данная методика предназначена для диагностики «эмоционального истощения» и уровня деперсонализации педагогов дошкольных учреждений. Тест содержит 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с выполнением рабочей деятельности. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 17 г. Речица». Выборка составила 30 педагогов. В ходе исследования было выявлено, что 60 % педагогов имеют ярко выраженный синдром профессионального выгорания, 10 % педагогов в значительной степени подвержены профессиональному выгоранию, и лишь 30 % сотрудников эмоционально устойчивы. Исследование причин профессионального выгорания педагогов, работающих в системе дошкольного образования, указывает на то, что данная категория педагогических работников остро нуждается в «смыслотворчестве». Потеря смысла жизни ведет к ряду профессиональных и личностных деформаций. Поэтому, с целью профилактики

профессионального выгорания педагогов дошкольного образования, нами был разработан тренинг «Профессиональная и личностная осознанность педагога-дошкольника».

Литература

1. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других : практическое пособие / В. В. Бойко. – М. : Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. – 476 с.