

## ФОРМИРОВАНИЕ СЧЕТНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Лесько М. Ю. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент*

Одной из главных сторон математического развития детей дошкольного возраста является их представление о числе и счете. Для лучшего познания окружающего мира, выполнения различных видов деятельности (игровая, конструктивная, изобразительная) воспитаннику необходимо овладеть счетными умениями. Данная проблема рассматривалась во многих исследованиях в области математики такими учеными, как Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголевой, К. И. Тихомировым, К. Д. Ушинским и др. Так, например, К. И. Тихомиров утверждал, чтобы детям дать представления счета, нужно непосредственным опытом показать, что всякая группа предметов может быть сосчитана [1, с. 267].

В работах Л. В. Глаголевой и Ф. Н. Блехер раскрыты как содержание, так методы и приемы формирования и развития первоначальных представлений о числах детей дошкольного возраста [2, с. 58]. Для изучения уровня сформированности счетно-вычислительных навыков детей дошкольного возраста нами были использована серия задач и диагностических методик, разработанных такими исследователями, как М. Ф. Александровым, О. И. Волошиной, О. Б. Глушковой и др.

Для этого воспитанникам предлагались следующие задания: посчитай количество предметов в каждой группе и соедини с соответствующим числом; найди 2 группы предметов одинаковых по форме и обведи их; расположи предметы, начиная с самого высокого в порядке убывания, соедини их по порядку с части 1, 2, 3, 4, 5 и т. д.

Нами был изучен вопрос о сформированности счетно-вычислительных навыков у детей старшего дошкольного возраста. В результате исследования выявлено, что низкий и средний уровень овладения программным материалом на занятиях по формированию элементарных математических представлений у воспитанников (20 респондентов) говорит о необходимости целенаправленной систематической работы педагогов по преодолению сложностей, возникших у детей старшего дошкольного возраста в овладении счетно-вычислительными навыками. В исследовании, которое проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 27 г. Мозыря» основными методами у нас выступали анкетирование и беседа с воспитателями. Вопросы были связаны с направленностью и отбором материала для проведения занятий по формированию элементарных математических представлений.

Ответы воспитателей по поводу использованного на занятиях материала были следующими: формирование представлений об образовании числа (35 %), формирование представлений о составе числа (25 %), обучение счету и вычислению (32 %), обучение решению простых арифметических задач (8 %). Проанализировав полученные данные, мы сделали вывод о недостаточной направленности содержания работы по формированию у детей дошкольного возраста количественных представлений в дочисловой период и счетной деятельности, которые создают практическую основу для представлений о числе и о действиях с числами.

Переоценить роль действий с предметными множествами, которые способствуют умственному развитию воспитанников в целом, невозможно (А. В. Белошистая, В. В. Данилова, А. А. Столяр и др.). Так как трудности усвоения математики в начале школьного обучения, как правило, возникают у учащихся с низким уровнем сформированности умений сравнивать окружающие предметы и наблюдаемые явления, находить их различия и сходства, группировать предметы по определенным признакам, элементарно рассуждать и делать простейшие выводы и обобщения. На наш взгляд, это должны обязательно учитывать воспитатели учреждения дошкольного образования.

Для достижения ожидаемого эффекта при проведении занятий мы полагаем необходимо выполнять предложенные нами рекомендации, а именно: учитывать исходный уровень развития счетно-вычислительной деятельности детей старшего дошкольного возраста; принимать во внимание последовательность развития счетной деятельности и количественных представлений у воспитанников; определять оптимальный отбор дидактических игр и разноплановых задач для формирования счетно-вычислительных навыков.

Таким образом, полноценное освоение детьми старшего дошкольного возраста счетно-вычислительных навыков окажет положительное влияние на подготовку воспитанников к школе, а также дальнейшему обучению в школе на I ступени общего среднего образования.

### **Литература**

1. Бойко, А. П. Логика : учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев и школ гум. профиля / А. П. Бойко // – М. : Новая школа , 1994. – 80 с.
2. Житомирский, В. Г. Математическая азбука / В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. – М. : Педагогика, 1988. – 200 с.