

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 3, 4 КЛАССОВ**

**(на примере приемов рефлексии на уроках немецкого языка)**

*Нежикова С. И., учитель немецкого языка (ГУО «Средняя школа № 15 г. Мозырь»),  
Ковалёва Е. В., доцент кафедры иностранных языков и МПИЯ (УО МГПУ им. И.П. Шамякина,  
г. Мозырь)*

Современное общество предполагает наличие умений творчески мыслить и принимать нестандартные решения. Следует отметить, что независимо от возраста учащийся будет активно работать при осознании соответствующей цели обучения. При этом процесс овладения иностранным языком становится мотивированным при использовании взаимооценки участников педагогического процесса, при отражении своего эмоционального состояния с учетом участия и реакции учителя.

Наличие рефлексии в педагогическом процессе подразумевает определенный порядок действий, а именно технологию рефлексии в педагогическом процессе. Принято выделять следующие компоненты рефлексии: фиксирование состояния развития, определение причин рефлексии, оценка продуктивности развития от состоявшегося педагогического взаимодействия [1, с. 47].

Цель нашей работы – развитие познавательной активности учащихся 3, 4 классов на уроках немецкого языка посредством использования эффективных приемов рефлексии. Работа по их внедрению в учебный процесс начата с 2014 года в третьих классах и продолжается по настоящее время. Необходимым условием развития познавательной активности на уроке немецкого языка является умение рефлексировать свою деятельность, а также деятельность одноклассников. Неотъемлемой частью познавательной активности является самостоятельность в решении учебных задач; выявлено, что более активные по своему характеру студенты были более самостоятельными.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния направлена на понимание учащимся своего настроения и причины его изменения. Рефлексия деятельности проводится учащимся или группой для установления собственной меры активности работы на уроке при выполнении определенного задания и выяснения причин пассивности. Рефлексия содержания учебного материала помогает учащемуся оценить насколько эффективно он усвоил материал, и что ему помешало лучше его понять.

При обучении учащихся 3 класса умению рефлексировать использовались приемы рефлексии собственного эмоционального состояния на различных этапах урока. Так, по теме „Über mich“ уже на первых уроках использовались самые простые приемы, не требующие объяснения своего настроения. Учащиеся в таком возрасте любят рисовать и двигаться, поэтому они охотно выполняли рефлексии с помощью изображения. В начале урока им раздавались маркеры, на доске висели три круга с разными эмоциями: радости, грусти, равнодушия. Необходимо было представить себя лучиком и нарисовать его к соответствующему солнышку. Этот приём можно проводить как в начале, так и в конце урока.

Когда учащиеся поняли смысл заданий, они выполняли их без особых трудностей. Для поддержания интереса нужно было лишь менять форму проведения в зависимости от темы урока. В процессе изучения темы «Über meine Familie» учащиеся должны были показать пантомимой свое состояние. На теме «Meine Schule» школьники ставили вырезанный рюкзачок на соответствующую ступеньку «лестницы настроения»: Комфортно; Уверенность в своих силах; Хорошо; Плохо; Крайне скверно. В ходе изучения темы «Jahreszeiten» учащиеся соотносили свое настроение с картинками, где были изображены различные природные явления: солнце, дождь, снег, ветер. После чего происходило разъяснение своего выбора.

Одновременно с рефлексией эмоционального состояния проводилась сначала рефлексия деятельности, а затем рефлексия содержания учебного материала. При этом учащиеся учились проводить анализ своей деятельности, деятельности одноклассников и работы группы. Для выполнения рефлексии учебной деятельности, были проведены следующие приемы. Так, по теме урока «Familie meines Freundes», основной целью которого было обучение восприятию и пониманию речи на слух с последующим выполнением послетекстовых заданий, на доске были выделены основные этапы урока понятные детям: Приветствие; Проверка домашнего задания; Прослушивание текста; Выполнение упражнений после текста. В конце урока учащимся необходимо было подойти к доске и отметить этап урока с заданиями, которые показались более лёгкими и интересными. Кто-то отмечал все этапы, а кто-то только один. Роль учителя при этом сводится лишь к принятию выбора учащихся. Изучая тему «Essen und trinken», учащимся был предложен прием «Волшебная палочка», который дает возможность учащимся оценить не только результат своей работы, но и одноклассника. Учащийся должен закончить предложение: «Если я найду волшебную палочку, я попрошу ее помочь... (кому?) в (чём)».

Одновременно с рефлексией деятельности применялись приемы рефлексии содержания учебного материала. На листе формата А3 написано начало предложений: «Сегодня я узнал..., было интересно..., было трудно..., я выполнял задания..., я понял, что..., теперь я могу..., я почувствовал, что..., я приобрел..., я научился..., у меня получилось ..., я смог..., я попробую..., меня удивило..., урок дал мне для жизни..., мне захотелось...». После усвоения готовых фраз учащиеся по кругу высказывались одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня мне больше понравился этап урока, где я ...; мне было трудно выполнять ...; меня удивило ...; мою работу на уроке можно назвать...; своей работой на уроке я ...; домашнее задание я ...».

Применение приемов рефлексии для повышения познавательной активности продолжалось и в 4 классе. Для того, чтобы учащимся интересно было выполнять задания, находились новые приемы рефлексии, соответствующие теме урока. Часто использовался прием «Шкала настроения», где необходимо было начертить линию настроения на протяжении всего урока. Роль учителя заключалась в согласии/несогласии с собственной оценкой учащегося, поскольку они могли себя переоценивать либо недооценивать. Учащиеся использовали эту доску таким образом для рефлексии деятельности одноклассников – оценивали результат работы друг друга. По окончании урока наглядно видны успехи либо провалы в знаниях каждого.

После изучения использования рефлексии на различных этапах урока были подобраны и систематизированы эффективные приемы рефлексии по выполняемой функции (рефлексия

настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала), которые способствуют развитию у учащихся познавательной активности. За время проведения эксперимента у школьников появился устойчивый, осознанный интерес к изучению немецкого языка. Они научились оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников с дальнейшим пониманием и коррекцией ошибок для результативной работы на уроке. Необходимо также отметить благоприятный эмоциональный климат в коллективе.

Проведенный анализ результатов учебной деятельности учащихся по немецкому языку в конце учебного года в 3 и 4 классах показал положительную динамику. Так, развитие познавательной активности является средством повышения результатов учебной деятельности учащихся. За время использования рефлексии на различных этапах урока были подобраны и систематизированы эффективные приемы рефлексии как по выполняемой функции, так и по их коммуникативной направленности.

Таким образом, применение приемов рефлексии на различных этапах урока немецкого языка является результативным, поскольку учащиеся активно и осознанно воспринимают новый материал, понимая для чего им это необходимо, что способствует развитию познавательной активности у учащихся с самого начала изучения немецкого языка.

#### • Литература

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск : Университетское, 2000. – 95 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностраный язык (английский) [Электронный ресурс]. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://www.pravoby.info/bel/10/477-3.htm>. – Дата доступа : 04.03.2019.