

СТИЛИ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Капитан Т. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Педагогическое общение представляет собой систему взаимодействия педагога с детьми с целью оказания на них воспитательного воздействия, формирования педагогически целесообразных взаимоотношений и самооценки ребенка, создания благоприятного для психического развития микроклимата. Воспитатель должен стремиться, чтобы педагогическое общение было эффективным и в наибольшей степени способствовало их психическому развитию детей. Для этого ему нужно знать, чего ждут от общения с ним его воспитанники, учитывать изменяющуюся на протяжении детского возраста потребность их в общении со взрослыми [1, с. 34–36].

Распространенным в настоящее время является понимание стиля педагогического общения как стиля отношения педагога к детям (Н. А. Березовин, Я. Л. Коломинский, А. А. Русалинова, Т. С. Семенова). Несколько иной акцент в описании стилевых особенностей общения выделяют авторы, использующие понятие стиль взаимодействия или стиль межличностных отношений (В. А. Горянина). Индивидуальный стиль педагогического общения в психолого-педагогической литературе рассматривается как разновидность стиля общения. Так, например, данный феномен многим исследователям представляется как системное исследование (многоуровневое и многокомпонентное), которому присущ компенсаторный механизм, и который детерминирован свойствами индивидуальности. Побуждение к выбору стиля общения исходит из высших иерархических уровней интегральной индивидуальности.

Выбор стиля профессиональной деятельности объясняется, прежде всего, организацией внешней среды: профессиональной деятельности и пространством взаимодействующих субъектов, а затем личностными особенностями детей. Формирование и развитие стиля связано с развитием определенных психологических особенностей субъекта. Целью исследования являлось изучение стилей педагогического общения воспитателей. Из настоящей цели вытекают следующие задачи: 1. Выявить стили педагогического общения воспитателей; 2. Охарактеризовать влияние стиля педагогического общения на воспитание детей. 3. Составить рекомендации для оптимизации стиля педагогического общения. Для определения стиля общения воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста мы выбрали методику А. Ассингера. В исследовании примут участие 18 воспитателей ДУ Ясли-сад № 3 г. Мозыря в возрасте от 25 до 40 лет. Воспитатель в процессе педагогического общения с детьми старшего дошкольного возраста осуществляет свои социально-ролевые и функциональные обязанности по руководству процессом обучения и воспитания. От того, каковы стилевые особенности этого общения и руководства, в существенной мере зависит эффективность воспитательной работы, особенности развития личности и формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Родина, И. В. Стиль общения педагога с детьми / И. В. Родина, Е. И. Бобрышова. – 2008. – №6. – С. 34–36.