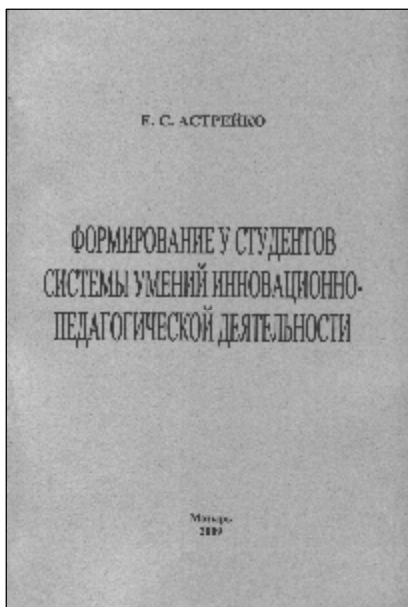


**Рецензия на монографию Е. С. Астрейко**  
**«Формирование у студентов системы умений инновационно-педагогической деятельности»**  
**(Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2009. – 267 с.)**



Актуальность темы исследования, представленного в монографии Е. С. Астрейко, связана с социальным заказом общества на формирование творческой личности, владеющей не только определенными знаниями и умениями, но и способной ориентироваться в постоянно изменяющемся потоке информации, принимать ответственные решения в ситуации выбора, осуществлять педагогический поиск, создавать и реализовывать дидактические нововведения. Для подготовки таких специалистов необходимо формировать у них систему инновационных умений.

Несмотря на выполненные ранее исследования, посвященные проблеме формирования гностических, информационных, исследовательских, творческих и проектировочных умений у будущих педагогов, проблема формирования системы умений инновационно-педагогической деятельности у студентов не являлась предметом специального исследования.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в определении дидактической сущности инновационных умений педагога; в разработке системы инновационных умений будущих педагогов, концептуальных оснований процесса формирования данных умений, поэтапной методики, изоморфно отражающей инновационный цикл; в создании комплекса специальных дидактических средств, обеспечивающего формирование системы

инновационных умений у будущих педагогов, а также в дополнении экспертной системы «Иноватор» новыми данными о развитии инновационной системы в сфере обучения учащихся физике и математике.

Под инновационными умениями автор понимает владение субъектом способами инновационно-педагогической деятельности, которые характеризуются осознанностью, обобщенностью, иерархичностью, возможностью их творческого переноса в процессе решения инновационных проблем в сфере обучения.

Вместе с тем очень ценным с научно-методической точки зрения является выделение инновационных умений на макро- и микроуровнях. На макроуровне выделены умения познавательной, преобразовательной, управленческой, оценочной сфер инновационной деятельности, а также метаинновационное умение осуществления целостной инновационной деятельности; на микроуровне – поисковое, аналитическое, модельное, конструктивное, программное, экспериментальное, рефлексивное, информационное умения.

В качестве источников разработки концептуальных оснований процесса формирования системы инновационных умений у будущих педагогов методически грамотно использованы ассоциативно-рефлекторная концепция, теории учебной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, проблемного и эвристического обучения, а также культурно-праксиологическая концепция специальной инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы.

Определенные Е. С. Астрейко концептуальные основания позволили разработать методику формирования системы инновационных умений у будущих педагогов, генетическим ядром которой явилась стратегия решения инновационных проблем. На основании инновационной стратегии разработана общая эвристика. Отдельное указание общей эвристики явилось основой для создания частных и конкретных эвристик, которые ориентированы на формулирование инновационной проблемы, выдвижение инновационного предложения, составление плана решения инновационной проблемы и т. д.

В результате педагогического эксперимента автор монографии выявил положительное влияние разработанной методики на уровень сформированности системы инновационных умений у будущих педагогов; определил, что разработанная методика формирования системы инновационных умений у будущих педагогов обеспечивает перевод студентов на более высокие уровни (базовый, нормативный, генеративный), т. е. позволяет управлять данным процессом; успешнее формируются программное, экспериментальное и рефлексивное умения инновационной деятельности.

Материалы монографии представляют несомненный интерес для работников сферы профессионально-педагогического образования.

Рецензент  
*И. И. Цыркун, доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики УО «БГПУ им. Максима Танка»*