

СЛОВЕСНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иваненко А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

Игра – один из видов человеческой деятельности, форма учебно-воспитательной работы, которая способна имитировать практические ситуации.

На наш взгляд, одним из средств развития речи детей старшего дошкольного возраста может стать словесно-дидактическая игра. Основные задачи словесно-дидактических игр – это развитие речи детей, обогащение и активизация словаря, так как в процессе словарной работы воспитанник накапливает необходимый запас слов, постепенно овладевает способами выражения в слове определенного содержания и в конечном итоге приобретает умение выражать свои мысли более точно. Грамотное проведение словесно-дидактической игры обеспечивается ее четкой организацией [1, с. 288]. Цель нашего исследования – обосновать эффективность использования словесно-дидактических игр для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальной и контрольной выборками выступили воспитанники старшей группы ГУО «Ясли-сад № 33 г. Мозырь» в количестве 24 человек. В соответствии с целью исследования нами были использованы методики, предложенные Т. Н. Волковской, Т. А. Фотековой для обследования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста; О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной для обследования связной речи, словаря и звуковой культуры речи.

Методика обследования грамматического строя речи показала, что 8,33 % испытуемых справились с заданием на высоком уровне, 66,67 % – на среднем уровне и 25 % имеют низкий уровень. Методика обследования словаря детей старшего дошкольного возраста показала, что 16,67 % испытуемых справились с заданием на высоком уровне, 50 % воспитанников имеют средний уровень, 33,33 % – низкий результат.

Анализ результатов обследования связной речи следующий: с заданием на высоком уровне справились 16,67 %, на среднем – 58,33 %, на низком уровне – 25 % воспитанников.

Во время обследования звуковой культуры речи результаты оказались следующими: 16,67 % испытуемых справились с заданием на высоком уровне, 58,33 % имели средний уровень, 25 % – низкий результат.

Результативность словесно-дидактической игры в развитии речи детей старшего дошкольного возраста зависит от организации и методики ее проведения.

Так, организацию словесно-дидактических игр мы осуществляли в три этапа: подготовка к проведению словесно-дидактической игры, непосредственное проведение и анализ.

В своей работе мы попытались подобрать и привести в систему словесно-дидактические игры направленные на формирование грамматического строя речи, связной речи, развитие звукопроизношения, увеличение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

Игры мы проводили с воспитанниками не только во время занятий по речевому развитию, но и на режимных моментах, связывая словесно-дидактические игры с деятельностью детей на прогулке, включая игру во время трудовой деятельности.

Построенная нами работа по применению словесно-дидактических игр оказалась эффективной.

Таким образом, применение словесно-дидактических игр повышает эффективность речевого развития детей, позволяет сформировать у них разнообразные умения и навыки, которые станут основой дальнейшего успешного обучения.

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.