

ИГРА И ЗАНЯТИЕ КАК ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гушляк Я. О. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. Она соответствует наглядно-образному характеру мышления, эмоциональности, активности [1, с. 3].

Образовательный процесс включает 3 этапа: подготовительный, основной; заключительный. Педагогический процесс в учреждении дошкольного образования имеет следующую структуру:

1. Блок специально-организованного обучения в форме занятий;
2. Блок совместной деятельности, где педагог занимает позицию равного партнера;
3. Блок свободной самостоятельной деятельности, где воспитатель занимает позицию создателя предметно-развивающей среды [2, с. 416].

Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях.

Занятие – это специально организованная форма взаимодействия педагога с ребенком, направленная на достижение определенного результата, четко регламентированная временем и местом в распорядке дня, длительностью, в соответствии с возрастом детей; специально организованная форма образовательного процесса в элементарной учебной деятельности ребенка дошкольного возраста [3, с. 31]. Занятия классифицируются: по количеству обучаемых (индивидуальные, подгрупповые, групповые); по дидактическим задачам (усвоение нового, закрепление ранее приобретенного опыта, творческое применение представлений, умений, навыков); по содержанию дошкольного образования (доминантное, интегрированное) [3, с. 31].

Развивающие задачи на занятии могут включать в себя: развитие речи, развитие мышления, развитие памяти, воображения, восприятия, внимания, развитие двигательной сферы, развитие сенсорной сферы. Решение обучающих задач предусматривает формирование представлений, выработку специфических для каждой образовательной области учебной программы умений и навыков. Воспитательные задачи предполагают оказание определенного воспитательного воздействия на детей через использование возможностей изучаемого материала [3, с. 32]. Типы занятия: на усвоение новых представлений; на закрепление и систематизацию накопленного опыта детей; комбинированный (смешанный). На занятиях используются методы воспитания и обучения: словесные, наглядные, практические, игровые [3, с. 33].

Литература

1. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре, пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Т. А. Марковой. – Москва: Просвещение, 1982. – С. 3.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск, Министерство образования Республики Беларусь, НМУ «Национальный институт образования», 2012. – 416 с.
3. Василенко, Н., Котенева, Л. Занятие как форма организации образовательного процесса // Пралеска. – 2016. – № 8. – С. 31–33.