

УДК 377.6

Л. Н. Лаптиева¹, Е. Е. Хамлюк²

¹Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, Республика Беларусь

²Старший преподаватель кафедры биолого-химического образования, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА МЕДИЦИНСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В статье представлена авторская интерпретация классификации типологии личности Е. А. Климова применительно к профессиональному самоопределению учащейся молодежи на медицинские специальности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, медицинские работники, средства труда, условия труда

Введение

Медицинские работники со средним образованием работают в различных сферах отечественного здравоохранения. Важным критерием их профессиональной деятельности является осознание продуктивности своего труда, способность находить личностный смысл в профессиональной деятельности, самостоятельно проектировать свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе специализации и места работы.

В этом плане особенно важным моментом является соответствие профессионально-важных и личностных качеств медицинских работников применительно к той области профессиональной деятельности, в которой происходит профессиональное становление и адаптация специалиста.

Многообразие специализаций в учреждениях здравоохранения, в сфере профессиональной деятельности медицинского работника со средним образованием позволяет выбрать им ту область профессиональной деятельности, в которой индивидуальные склонности и задатки найдут наиболее оптимальное применение.

Целью нашей работы явилось исследование особенностей профессионального самоопределения на медицинские специальности.

В ходе исследования использовались методы: анализ документов, литературы, беседа, анкетирование, опрос,

Результаты исследования и их обсуждение

Проблема подготовки молодежи к выбору профессии всегда находилась в центре внимания исследователей, особенно она значима для решения задач профессиональной направленности на медицинскую профессию.

Проблема выбора профессии, достижения в ней мастерства, реализации в профессиональной деятельности способностей и возможностей человека, получения удовлетворения от своего труда всегда привлекали внимание ученых и практиков.

Под профессиональным самоопределением в психологии понимают либо выбор профессии, совершаемый в старшем школьном возрасте (А. М. Кухарчук, А. Б. Ценципер и др.) [1], либо одну из форм самоопределения личности в целом (Е. А. Климов и др.) [2].

Профессиональное самоопределение – длительный и динамический процесс, включающий в себя две важнейшие составляющие:

1 – развитие человека в профессиональной деятельности, формирование его индивидуальных особенностей и черт личности, выбор жизненного пути;

2 – творческое развитие и обогащение человеком самой профессиональной деятельности, мира профессий.

Выбор профессии и становление в ней в значительной степени зависят от содержания профессии, индивидуальных и личностных качеств человека, сформировавшихся до вступления в профессию (задатки, интересы, мотивы, способности и пр.) и внешних факторов. Развитие личностных качеств при овладении профессией и ее осуществлении зависит от специфики труда.

Личностное самоопределение медработника в профессиональной деятельности – это нахождение такой специальности и специализации, такого места работы, которое принесет ему наибольшее удовлетворение от выбранной профессии.

Существует множество типологий личности в профессиональной сфере. Однако, на наш взгляд, наиболее приемлемой моделью типологии личности применительно к профессиональному самоопределению на медицинские специальности является классификация Е. А. Климова, которая достаточно часто используется при проведении профориентационной работы и оказывает существенную помощь молодым людям в выборе профессии и профессиональном самоопределении.

В своей классификации Е. А. Климов предлагает использовать следующие признаки: предмет труда, условия труда, средства труда и цели труда [3].

Разнообразие направлений и специализаций в сфере профессиональной деятельности медицинских работников со средним образованием позволяет использовать эту классификацию при проведении профориентационной работы и выборе профессии медицинского работника со средним образованием.

Обучение в медицинских колледжах осуществляется согласно квалификационным характеристикам, в которых изложены основные требования, предъявляемые к специалисту: знания, умения, требования к личностной сфере, возможные виды деятельности.

Профессиональная деятельность медработников многопрофильная и разноплановая. Она обусловлена следующими факторами:

– тип учреждения здравоохранения (УЗ): больница, поликлиника, станция скорой помощи, фельдшерско-акушерский пункт, центр эпидемиологии и гигиены женская консультация, родильный дом и др.;

– профиль УЗ (терапевтический, хирургический, педиатрический, акушерско-гинекологический, неврологический, психо-наркологический и др.);

– специализация (медсестра палатная, фельдшер скорой помощи, фельдшер-лаборант, акушерка и др.) [4].

Медицинские колледжи нашей Республики осуществляют подготовку медицинских работников со средним специальным образованием для системы отечественного здравоохранения по следующим специальностям:

– «Сестринское дело» квалификация «Медицинская сестра»;

– «Лечебное дело» квалификация «Фельдшер-акушер»;

– «Медико-профилактическое дело» квалификация «Фельдшер-гигиенист, эпидемиолог»;

– «Медико-реабилитационное дело» квалификация «Инструктор по лечебной физкультуре.

Медицинская сестра по массажу»;

– «Медико-диагностическое дело» квалификация «Фельдшер-лаборант» и др.

Помимо указанных квалификаций, каждое направление профессиональной деятельности медицинских работников имеет большое число специализаций. Например, медработники, имеющие квалификацию «Медицинская сестра», могут работать в разных типах УЗ (больница, поликлиника, диспансер), в отделениях разного профиля (терапевтический, хирургический, педиатрический и др.), иметь различные специализации: палатная медсестра, процедурная медсестра, перевязочная медсестра, поликлиническая медсестра, медсестра в кабинете диагностики (УЗИ), медрегистратор, стерилизационная медсестра и т. д.

Фельдшер-акушер может работать фельдшером фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта, отдела гигиены и эпидемиологии, помощником врача, акушеркой родильного дома, женской консультации и т. д.

Несколько сужен круг выбора профессиональной деятельности у медработников, получающих квалификации «Фельдшер-лаборант», «Инструктор по лечебной физкультуре. Медицинская сестра по массажу», «Фельдшер-гигиенист, эпидемиолог» и др.

Такое многообразие квалификаций и специализаций позволяет практически любому молодому человеку, желающему связать свою профессиональную деятельность с системой здравоохранения, найти сферу деятельности, которая будет удовлетворять его личностным качествам и позволит продуктивно выполнять свои обязанности в УЗ.

Таким образом, специфика профессиональной деятельности медицинских работников со средним образованием позволяет использовать при проведении профориентационной работы и профотбора на медицинские специальности классификацию Е. А. Климова.

По признаку «Предмет труда» все профессии делятся на пять типов: «Человек – живая природа», «Человек – техника (и неживая природа)», «Человек – Человек», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ».

В таблице 1 приведены основные характеристики отдельных специализаций профессиональной деятельности медицинских работников со средним образованием по признаку «Предмет труда».

Таблиця 1. – Характеристика отдельных специализаций медицинских работников со средним образованием по признаку «Предмета труда».

Тип профессии	Характеристика типа	Предполагаемые квалификации и специализации	Характеристика профессиональной деятельности
Человек – живая природа (П).	Работа с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.	Фельдшер-лаборант клинической лаборатории Фельдшер-лаборант бактериологической лаборатории	Работа с микроскопом, центрифугой, химическими препаратами (приготовление анализов крови и др. биологических выделений человека). Работа с микроорганизмами, микроскопом (посев микроорганизмов на питательные среды).
Человек – техника (и неживая природа) (Т).	Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда.	Фельдшер центра гигиены и эпидемиологии Медсестра стерилизационного отделения Медсестра операционная Медсестра функциональной диагностики Медсестра физиотерапевтического кабинета	Контроль санитарно-гигиенического состояния отдельных организаций, отбор и проведение контрольных проб. Подготовка к стерилизации и стерилизация материалов. Работа с сухожаровым шкафом, автоклавом, материалом для стерилизации. Подготовка к работе операционной, хирургического инструментария. Снятие электрокардиограммы, помощь врачу при функциональном исследовании и др. Проведение физиотерапевтических процедур (дорсенваль, кварц, подводный душ-массаж и др.).
Человек – Человек (Ч).	Работа с социальными, сообществами, группами населения, людьми разного возраста.	Помощник врача (фельдшер) Фельдшер фельдшерско-акушерского пункта (ФАПа) Фельдшер скорой помощи Фельдшер-эпидемиолог Медсестра палатная Медсестра процедурная Медсестра патронажная Медсестра перевязочная Инструктор лечебной физической культуры (ЛФК) Массажист Акушерка патронажная Акушерка родильного дома Акушерка женской консультации	Работа на приеме с пациентами. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение медицинских процедур, профилактическая работа. Оказание неотложной медицинской помощи Контроль эпидемиологической обстановки на предприятиях и в населенных пунктах. Выполнение назначений врача, уход за больными. Выполнение инъекций Посещение пациентов на дому. Уход, выполнение назначений врача. Выполнение перевязок, уход за раной. Проведение занятий по лечебной физкультуре Проведение различных видов медицинского массажа. Посещение женщин и детей до 1 года на дому, профилактическая работа. Ведение беременных, прием родов, выполнение назначений врача. Работа с женщинами (беременными, больными), ведение медицинской документации, профилактическая работа.

Продолжение таблицы 1

Человек – знаковая система (З).	Естественные и искусственные знаки, условные знаки, символы, цифры, схемы, графики, рисунки и т.п.	Медсестра-медстатист Медсестра-медрегистратор Медсестра-анестезист	Ведение медицинской документации, работа с компьютером. Работа с медицинской картотекой. Дача наркоза, работа с аппаратурой для дачи наркоза.
Человек – художественный образ (Х)	Работа связана с изобразительной, художественной и актерской деятельностью	Зубной техник-протезист Косметолог	Изготовление зубных протезов. Проведение косметических процедур, косметический массаж, применение декоративной косметики.

По признаку «Условия труда» профессии делятся на следующие категории: бытовые, на открытом воздухе, необычные, с повышенной моральной ответственностью. В данной категории специализации медработников могут быть размещены следующим образом (смотри таблицу 2).

Таблица 2. – Характеристика отдельных специализаций медицинских работников со средним образованием по признаку «Условия труда»

Условия труда	Характеристика типа	Предполагаемые специализации
Бытовые	Работа в условиях микроклимата, близких бытовым "комнатным"	Фельдшер-лаборант, помощник врача, медсестра-медстатист, медсестра-медрегистратор, медсестра стерилизационного отделения, медсестра операционная, медсестра функциональной диагностики, медсестра физиотерапевтического кабинета, медсестра палатная, медсестра процедурная, медсестра перевязочная, медсестра функциональной диагностики, медсестра физиотерапевтического кабинета, инструктор ЛФК, массажист, акушерка родильного дома, акушерка женской консультации, зубной техник-протезист, косметолог.
На открытом воздухе	Работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду	Фельдшер скорой медицинской помощи, фельдшер-акушер ФАПа, фельдшер центра гигиены и эпидемиологии, фельдшер-эпидемиолог, медсестра патронажная, акушерка патронажная.
Необычные	Работа в необычных условиях на высоте, под землей, при повышенных или пониженных температурах и т.д.	Медработники службы МЧС (фельдшер-акушер, медсестра).
С повышенной моральной ответственностью	Работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей	Большинство категорий квалификации «медработник со средним образованием».

Классификация по признаку «Средства труда» предусматривает использование в профессиональной деятельности ручного труда, машин, автоматизированные и функциональные производственные процессы.

Предлагаемые специализации медицинских работников со средним образованием представлены в таблице 3.

Каждый вид профессиональной деятельности имеет свои цели. Согласно классификации В. И. Климова – это гностические, преобразующие и изыскательские цели. Характеристика специализаций профессиональной деятельности медицинских работников со средним образованием в зависимости от целей труда представлена в таблице 4.

Таблица 3. – Характеристика отдельных специализаций медицинских работников со средним образованием по признаку «Средства труда»

Средства труда	Характеристика типа	Предполагаемые специализации
Ручные	Профессии, связанные с использованием ручного труда	Медсестра-массажист, фельдшер-лаборант, медсестра процедурная, медсестра перевязочная, массажист.
Машины	Профессии, связанные с использованием машин с ручным управлением	Массажист ручного и аппаратного массажа, гидромассажа, медсестра физиотерапевтического кабинета.
Автоматизированные	Профессии, связанные с использованием полуавтоматов, автоматов, робототехнических комплексов	Медсестра-медстатист, медсестра-медрегистратор, медсестра стерилизационного отделения, медсестра операционная, медсестра функциональной диагностики, медсестра физиотерапевтического кабинета.
Функциональные	Профессии, связанные с использованием функциональных средств, орудий труда	Медсестра палатная, инструктор ЛФК, фельдшер скорой медицинской помощи, фельдшер-акушер ФАПа, фельдшер центра гигиены и эпидемиологии, фельдшер-эпидемиолог, помощник врача, медсестра патронажная, акушерка патронажная, акушерка родильного дома, акушерка женской консультации, медработники службы МЧС (фельдшер-акушер, медсестра), зубной техник-протезист, косметолог.

Таблица 4. – Характеристика отдельных специализаций медицинских работников со средним образованием по признаку «Цели труда»

Цели труда	Характеристика типа	Предполагаемые специализации
Гностические	Распознавать, различить, оценить, проверить	Фельдшер-лаборант, санитарный фельдшер, медсестра-медрегистратор, медсестра стерилизационного отделения, медсестра-медстатист, медсестра операционная, медсестра функциональной диагностики, медсестра физиотерапевтического кабинета, акушерка женской консультации.
Преобразующие	Обработать, переместить, организовать, преобразовать	медсестра палатная, медсестра процедурная, медсестра перевязочная, медсестра патронажная, акушерка патронажная, старшая медсестра (фельдшер), инструктор ЛФК, массажист, зубной техник-протезист.
Изыскательские	Изыскательские: изобрести, придумать, найти новый вариант, сконструировать	помощник врача, старшая медсестра (фельдшер), акушерка родильного дома, косметолог, медработники службы МЧС (фельдшер-акушер, медсестра), эпидемиолог, фельдшер ФАПа, фельдшер скорой медицинской помощи.

Данные, приведенные в таблицах 1, 2, 3, 4, дают возможность убедиться в эффективности использования классификации Е. А. Климова при профессиональном самоопределении на медицинские специальности.

Применив предложенную классификацию для каждой специализации, можно привести в соответствие код, или профиль – то есть, к какому типу и по какому критерию она относится, затем составить формулу специализации, отдать предпочтение той, которая наиболее соответствует желаниям и личностным качествам человека.

Модель типологии личности Е. А. Климова может быть использована в старших классах общеобразовательных школ и в медицинских колледжах:

- 1) при проведении профориентационной работы;
- 2) при проведении воспитательных мероприятий по углублению знаний учащихся о специфике работы медицинского работника со средним образованием и требованиях профессии к специалисту;
- 3) на занятиях по медицинской психологии

– при изучении профессионально важных качеств медицинских работников и требований профессии к специалистам, работающих в разных типах УЗ;
– при формировании профессиональной направленности учащихся медицинского колледжа;
4) на занятиях по сестринскому делу при изучении основных требований к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием.

Таким образом, использование модели типологии личности Е. А. Климова поможет молодым людям, желающим посвятить себя медицине, выбрать ту специальность, которая в наибольшей степени будет соответствовать их желаниям и возможностям самореализации. При распределении выпускников медицинских колледжей на работу в учреждения здравоохранения применение данной модели позволит сделать правильный выбор будущей специализации.

Выводы

1. Профессиональное самоопределение является длительным и динамическим процессом, который включает выбор профессии и становление в ней.

2. Типология личности, предложенная Е. А. Климовым, является наиболее простой и содержательной при выборе профессии. Она позволяет дать всестороннюю характеристику выбираемой профессии.

3. Специфика профессиональной деятельности медицинских работников со средним образованием позволяет эффективно использовать предложенную классификацию при профессиональном самоопределении на медицинские специальности.

4. Использование модели типологии личности Е. А. Климова применительно к профессиональной деятельности медицинского работника позволяет практически любому человеку, желающему работать в сфере отечественного здравоохранения найти свое направление профессиональной деятельности, которое наилучшим образом позволит реализовать себя в профессии.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кухарчук, А. М. Профессиональное самоопределение учащихся / А. М. Кухарчук, А. Б. Ценципер. – Минск : Народная асвета, 1976. – 127 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
3. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий / Е. А. Климов. – Обнинск : Принтер, 1993. – 56 с.
4. Лаптиева, Л. Н. Профессиональная адаптация медицинских работников: этапы и особенности / Л. Н. Лаптиева // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2016. – № 1 (32). – С. 35–41.

Поступила в редакцию 14.01.2018

E-mail: laptiyeva@yandex.ru; khamliukalena@gmail.com

L. N. Laptiyeva, A. Y. Khamliuk

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS WHO GET DEGREE IN MEDICAL SCIENCES

Author's interpretation of classification of typology of the identity of E. A. Klimov in relation to professional self-determination of the studying youth on medical specialties is presented in article.

Keywords: professional self-determination, medical workers, means of work, working conditions.