

УДК 376.018-058.862

Е. Н. Дубовец

Аспирант кафедры педагогики и психологии,
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»,
г. Мозырь, Республика Беларусь
Научный руководитель: Журлова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБОСНОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ

В статье на основе структурно-логического подхода определены группы семейных ценностей, представленные в виде блоков, подробно раскрыто их содержание. Выявлены диагностируемые признаки, дающие полное обоснование качественного состояния уровней развития формируемых у воспитанников детских домов и школ-интернатов представлений о семейных ценностях.

Ключевые слова: структурно-логический подход, представления о семейных ценностях, блоки семейных ценностей, уровни развития представлений о семейных ценностях, воспитанники детских домов и школ-интернатов, социальное сиротство.

Введение

Изменения в институте семьи сопровождаются такими негативными социальными явлениями, как увеличение уровня разводов, внебрачной рождаемости детей; рост количества людей, не состоящих в браке; высокий уровень аборт и родов у несовершеннолетних; отказ от детей; наличие факта безнадзорности и преступности в подростковой среде и другое.

Неблагополучие, бедность семей, высокий уровень занятости родителей, неблагоприятная психологическая атмосфера в семье пагубно влияют на воспитание детей, их нравственное и физическое развитие, формирование у них системы ценностей. Во многих семьях сегодня создается негативный нравственно-психологический климат, нарастает отчужденность между детьми и родителями, проявляется жестокость и насилие по отношению к детям, происходит их изъятие или уход из семьи и пребывание в детских учреждениях интернатного типа.

Анализ условий жизни воспитанников, находящихся в детских учреждениях интернатного типа, показал, что сложно выделить одну причину либо обстоятельство, приведшее сюда ребенка. В большинстве случаев в таких семьях имеется сочетание неблагоприятных факторов, что делает невозможным дальнейшее проживание детей, либо создает прямую угрозу их жизни и здоровью. Зачастую неблагоприятные условия существуют достаточно долго и оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье несовершеннолетних. Жестокое обращение с детьми, пренебрежение их потребностями и интересами, безработица родителей – вот неполный перечень причин роста проблемы социального сиротства, ставшей в последние годы чрезвычайно актуальной.

Проведенный в области воспитания подрастающего поколения обзор научной литературы и современной практики семейного воспитания показал множество подходов к исследованию проблемы семейных ценностей. К данной проблеме обращались Т. Б. Беляева [1], С. В. Кульневич [2], И. С. Кон [3], И. И. Осипова [4] и др.

Исследователи А. И. Антонов [5], А. Г. Вишневский [6], С. И. Голод [7], М. С. Мацковский [8] и др. в своих трудах объясняют кризис семьи и невыполнение ею своих функций кризисом семейных ценностей и общим ценностным кризисом в современном обществе.

Исследования С. В. Дармодехина [9], И. Ф. Дементьевой [10], А. В. Мудрика [11] и др. свидетельствуют о том, что в обществе наблюдается очень быстрая трансформация ценностных ориентаций.

Проблемы социального сиротства рассматриваются в публикациях таких авторов, как М. С. Астоянц [12], Е. Б. Бреева [13], В. И. Брутман [14], А. К. Воднева [15], Г. И. Руденкова [16], Е. Н. Алтынцева [17], В. В. Мартынова [18], С. Н. Лихачева [19], М. Е. Кобринский [20], Л. И. Смагина [21], П. П. Украинец [22] и др.

Научные труды Л. Н. Захаровой [23], М. В. Ивановой [24], Л. Н. Одинцовой [25], Л. Я. Олиффриенко [26], Т. И. Шульги [27] и др., обобщение опыта работы государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свидетельствуют, что общее физическое и психическое развитие детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от развития их сверстников, растущих в семьях, что обуславливает специфические подходы к реализации воспитательной направленности в учреждениях интернатного типа.

Вопросы социально-психологической и социально-педагогической помощи детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа, представлены в работах Т. И. Шульги [27], Л. Я. Олифференко [26], А. С. Быкова [28] и др.

Таким образом, анализу формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения, проблеме подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни, их социализации посвящены работы многих авторов. Тем не менее, методология формирования представлений о семейных ценностях и подготовка воспитанников детских домов и школ-интернатов к будущей семейной жизни, на наш взгляд, не получила достаточного освещения в психолого-педагогической литературе, тем самым вызывает необходимость обращения к данной проблеме.

Результаты исследования и их обсуждение

Формирование представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов – это многослойный процесс, включающий в себя обретение воспитанниками знаний об институте семьи, его функциях, этапах развития, побуждение их к определенным поступкам, способам поведения в семье и ценностного к ней отношения, потребности в самореализации личности в семье. В связи с этим, он, как и любой образовательный процесс, должен происходить поэтапно, учитывая общие требования к организации процесса воспитания личности, в частности, к процессу семейного воспитания.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать вывод о том, что специфика структурно-логического подхода в процессе формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских интернатных учреждений отражает следующие три аспекта:

- 1) ориентация на статус образовательного учреждения и режим его функционирования;
- 2) учет социально-психологических особенностей воспитанников различных типов интернатных учреждений;
- 3) организация взаимодействия на основе возрастного подхода.

На основе функционального анализа ценностных ориентаций современной семьи нами были определены группы семейных ценностей, необходимых для успешного формирования представлений о будущей благополучной семье у воспитанников детских домов и школ-интернатов. Выделенные ценности на основе структурно-логического подхода можно классифицировать по блокам и представить следующим образом.

1. Блок духовно-нравственных семейных ценностей. Содержит ценности, обеспечивающие духовное единство семьи, моральный союз между родственниками. В данный блок включены следующие категории семейных ценностей:

– *прействственность поколений* как ценность составляет основу нравственного воспитания, проявляясь в виде уважительного, благородного, почтительного, благодарного, терпеливого отношения к лицам старших поколений, а также рассматривается как процесс взаимной передачи, сохранения, усвоения и использования духовных и материальных ценностей, информации и социального опыта предшествующих и существующих поколений;

– *семейные традиции, устои, обычаи* составляют основу стабильности семьи, организуют всех ее членов, способствуют укреплению связей между родителями и детьми; основным средством передачи молодому поколению общечеловеческих ценностей выступают именно семейные традиции, которые быстро воспринимаются и усваиваются детьми;

– *ответственность, уважение, забота*, подразумевающие собой ответственность друг за друга, за поведение в обществе; внутрисемейную солидарность, откровенность, отзывчивость, заботу о физическом благополучии всех членов семьи; уважительное отношение ко всем членам семьи, к старшим поколениям;

– *социальное благополучие, психическое и физическое здоровье ребенка*, предполагающие соблюдение прав и защиту интересов детей, ответственность за жизнь, здоровье и социальное благополучие ребенка в семье.

2. Блок материально-витаальных семейных ценностей. Содержит ценности, ориентированные на обеспеченность человека материальными благами, которые основаны на первичных потребностях человека как живого существа. Этот блок включает следующие ценности:

– *матеріальне благополуччя*. Являється важливим аспектом формування сімейного благополуччя, складається, перш за все, з бюджету сім'ї, вміння їм управляти, здатності вести домашнє господарство;

– *спільний сімейний труд*. Удовольняє потреби сім'ї в чистоті, порядку, їжі, матеріальному благополуччі, благоустрої вдома і тому подібне; ведення спільного сімейного господарства необхідно для підвищення фінансового положення і зміцнення сімейних цінностей;

– *естетика быта* як цінність розглядається з позиції дотримання норм, правил в системі побутових сімейних відносин; відсутність сім'ї, здатної дати дитині об'єктивні уявлення про быт, сімейну організацію життя в результаті призводить його до неуміння в подальшій житті організувати свою життєдіяльність і своєї сім'ї;

3. Блок особистісно-емоційних сімейних цінностей. Включає цінності, пов'язані з потребами людини в емоційному вираженні своїх почуттів, відчуттів, переживань. Тут розглядаються такі цінності, як:

– *сім'я, наявність дітей* як цінність, що визначається соціальною значимістю інституту сім'ї, потребою людини в виконанні соціальних ролей (матері, батька, бабусі, дідусі і т. д.), їх роль в становленні і розвитку дитини як продовжувача роду;

– *любов, вірність, спілкування* передбачають любов до дитини, вірні, добродійні відносини між подружжям, спілкування між чоловіком і жінкою, між батьками і дітьми в процесі повсякденних відносин. Спілкування в сім'ї представляє собою відношення членів сім'ї один до одного, їх взаємодія, обмін інформацією між ними, їх духовний зв'язок;

– *патриархальна ідентифікація* – наявність певних гендерних стереотипів, характерних для традиційної сім'ї (наприклад: батько – духовна опора, голова сім'ї, моральний, юридичний, фізичний захисник родини. Мати – хранительниця вогнища, джерело добра, любові, ласки). Сформованість гендерних уявлень в сім'ї є особливо важливою складовою сімейного життя людини, тим більше дитини, залишеної без опіки батьків;

– *сімейний відпочинок* як цінність розглядається в аспекті реалізації інтересів всіх членів сім'ї і пов'язаний з рекреацією, самоосвітою, самореалізацією, спілкуванням, задоволенням.

На основі структурно-логічного підходу і в відповідності з розглянутими вище суттєвими характеристиками змісту сімейних цінностей вихованців дитячих будинків і шкіл-інтернатів нами були визначені діагностичні ознаки, які, як ми вважаємо, дають повне розуміння про якість становлення уявлень про сімейні цінності і визначаються трьома рівнями: низьким, середнім і високим.

Блок духовно-моральних сімейних цінностей

Низький рівень характеризується невизначеним уявленням про духовно-моральні цінності сім'ї і шлюбного зв'язку. Не визнається духовна єдність і моральна основа сім'ї. Відсутні уявлення про такі сімейні цінності, як преемственность поколінь; сімейні традиції, чесність, звичаї; відповідальність, повага, турбота і ін. Не розуміється необхідність створення сім'ї в майбутньому.

Середній рівень. Пов'язаний з певними знаннями, достатньо поверхневими уявленнями про духовно-моральні цінності сім'ї. Відзначається слабка ступінь усвідомлення відповідальності в побудові внутрішньосімейних відносин. На цьому рівні відзначається також відносний інтерес до духовно-моральних сімейних цінностей. Сім'я визнається духовним союзом, одним з факторів соціалізації і важливим елементом життєстроєння людини. При цьому відсутня впевнена мотивація до шлюбу. Не мають мотиваційні вимоги до якостей особистості майбутнього вибранця(ці). Не сформовано на достатньому рівні особисте розуміння цінностей шлюбного зв'язку і сім'ї, розуміється преемственность поколінь як цінність.

Високий рівень. Для нього характерно наявність сформованих уявлень про духовно-моральні сімейні цінності і знань про сім'ю. Достатній рівень розвитку мотивації до створення власної сім'ї і зміцнення внутрішньосімейних відносин. Існує уявлення про важливість духовно-моральних якостей майбутнього партнера життя, емоційна чутливість до почуттів, переживань і турботу близьких, здатність нести відповідальність за свої вчинки.

Блок матеріально-вitalних сімейних цінностей

Низький рівень. Характеризується несуттєвими уявленнями про матеріально-вitalні цінності сім'ї, а також незначительним набором умінь і навичок. Вихованець знає про те, що необхідно робити в сімейному житті, чітко представляє обов'язки кожного члена сім'ї, але в організації побутового життя сім'ї не бажає брати участь. Має споживачий

отношение к взрослым (педагогам, воспитателям), перекладывает на них свои обязанности. Не сформировано чувство сопричастности к совместной трудовой деятельности в семье.

Средний уровень. Отмечаются достаточно поверхностные представления о семейных ценностях, ориентированных на обеспеченность всех членов семьи материальными благами. Наличие определенных умений и навыков, необходимых в семейной жизни. Воспитанник вовлечен в жизнь и организацию быта учреждения интернатного типа. Обслуживает себя, оказывает помощь младшим по возрасту детям.

Высокий уровень. Для него характерно наличие сформированных представлений о материально-витальных ценностях семьи. Воспитанник оказывает ощутимую помощь взрослым. Принимает активное участие в организации быта интернатного учреждения. Умеет организовать досуг и понимает немаловажное значение этого.

Блок личностно-эмоциональных семейных ценностей

Низкий уровень. Характеризуется неудовлетворенностью жизнью в родительской семье, нежеланием в будущем создать свою собственную семью, неуверенностью в своих возможностях в воспитании детей, непониманием сущности семейного воспитания. Отсутствует система знаний о функциональных особенностях семьи, психологических особенностях мужчины и женщины. Не сформированы представления о базовых семейных ценностях, таких как семья, дети, любовь, верность, ответственность, уважение и др. Воспитанник затрудняется определить различия в полоролевом поведении супругов в семье. Интерес к получению знаний о семье и семейных ценностях практически отсутствует.

Средний уровень. На этом уровне отмечается относительный интерес к знаниям о семье как основном институте социализации личности, психологии семейных и детско-родительских отношений. Присутствует уверенность в будущем в плане создания семьи. Есть определенные потребности и желания быть любимым, любить самому. Осознание определенных усилий по созданию и сохранению семьи. Имеется психологическая установка на семью и брак и психологический настрой на преодоление трудностей в семейной жизни.

Высокий уровень. Для него характерно личностное осмысление семейных ценностей, убежденность в необходимости иметь семью и уверенность в своих силах в ее создании и сохранении. Характеризуется наличием системы знаний в области психологии семейных взаимоотношений, физиологии мужского и женского организмов, определенными знаниями принципов воспитания детей в семье и особенностей развития детского организма. Воспитанник умеет строить свое поведение в семье с учетом техники бесконфликтного общения. Характерно наличие любви, уважения и понимания к близким людям.

В соответствии с вышеизложенным структурно-логический подход к содержанию представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов можно представить следующим образом (рисунок 1).

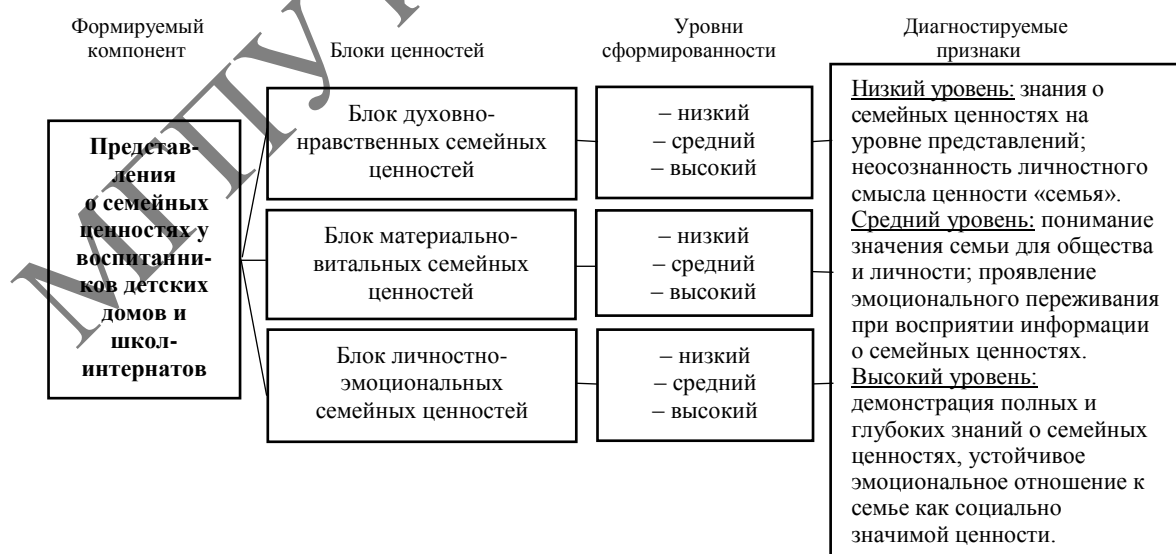


Рисунок – Структурно-логическая схема формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов

Представленная выше схема, согласно структурно-логическому подходу, предполагает разделение представлений о семейных ценностях на следующие блоки: 1) блок духовно-нравственных семейных ценностей (включает такие ценности, как преемственность поколений; семейные традиции, устои, обычаи; ответственность, уважение, забота; социальное благополучие, психическое и физическое здоровье ребенка); 2) блок материально-витальных семейных ценностей (включает следующие ценности: материальное благополучие; совместный семейный труд; эстетика быта); 3) блок личностно-эмоциональных семейных ценностей (включает такие ценности, как семья, наличие детей; любовь, верность, общение; полоролевая идентификация; семейный досуг). Наличие уровней сформированности представлений о семейных ценностях (низкий, средний, высокий), а также диагностируемые признаки каждого уровня.

Опираясь на положение о том, что для определения уровня развития отдельных свойств личности берутся наиболее характерные их признаки, в основу определения уровней сформированности представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов была положена совокупность социально значимых проявлений, отражающих конкретные признаки данного явления в их объективно обусловленной взаимосвязи. Исходя из последнего, нами были разработаны следующие показатели:

- понимание ценности семьи для отдельной личности и для общества в целом, правильная мотивация на создание семьи и выполнение супружеских и родительских обязанностей;
- осознание необходимости ценностного отношения к семье, сопричастности семье и роду; понимание важности сохранения иерархичности семьи; признание главной обязанностью супругов рождение и воспитание детей; представление о нравственных качествах будущего супруга, осознание функционально-ролевых обязанностей супругов;
- эмоциональная отзывчивость на чувства, переживания и заботы членов семьи, потребность в общении, взаимопонимании, доверии; лютость к доброте, порядочности, верности;
- умение владеть собой, управлять чувствами; способность к морально-нравственным ориентирам; проявление ответственности в дружбе, любви, семейных отношениях; активное участие в жизни семьи, оказание помощи родителям, родственникам, друзьям, способность анализировать и принимать решения в жизненных ситуациях, нести ответственность за свои поступки, добросовестно выполнять свои трудовые обязанности в семье, стремление к здоровому образу жизни.

Выводы

Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить на основе структурно-логического подхода классификацию семейных ценностей; определить содержание их основных блоков; выделить уровни сформированности представлений о семейных ценностях (высокий, средний, низкий), определить соответствующие выделенным уровням диагностируемые признаки, позволяющие судить о степени сформированности у воспитанников детских домов и школ-интернатов вышеназванных представлений о семейных ценностях.

В нашем исследовании представления о семейных ценностях являются базовыми исходными понятиями, поэтому уточнение их иерархии, содержания является значимым для выяснения особенностей, последовательности и условий формирования данных представлений у воспитанников детских домов и школ-интернатов.

В ситуации кризиса воспитания, нестабильности и неблагополучия семьи система таких ценностей должна находить отражение, как в содержании образования, так и в специально реализуемых программах воспитательной работы детских интернатных учреждений, направленных на укрепление духовно-нравственных основ семьи, возрождение и пропаганду семейных ценностей и традиций.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляева, Т. Б. Изучение половых и возрастных особенностей в представлениях о ценностях человека / Т. Б. Беляева // Ежегодник РПО, т. 1, Вып. 2. – Москва, 1995. – С. 102–103.
2. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: учеб.-метод. пособие для учителей и классных руководителей / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2006. – 272 с.

3. Кон, И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие / И. С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 334 с.
4. Осипова, И. И. Беспризорность детей как социальное явление / И. И. Осипова // Управление мегаполисом. – 2009. – № 1. – С. 45–56.
5. Антонов, А. И. Кризис семьи и родительство / А. И. Антонов // Проблемы родительства и планирования семьи. – М. : Ин-т социологии РАН, 1992. – С. 11–27.
6. Вишневский, А. Г. Воспроизводство населения и общество: история, современность, взгляд в будущее / А. Г. Вишневский. – М. : Финансы и статистика, 1982. – 287 с.
7. Голод, С. И. Социально-психологические и нравственные ценности семьи / С. И. Голод // Молодая семья [сб. статей] / М-во высш. и сред. спец. образования СССР, Науч.-технич. совет, Секция народонаселения ; редкол.: Д. И. Валентей (гл. редактор) [и др.]. – М. : Статистика, 1977. – С. 47–56.
8. Мацковский, М. С. Социология семьи / М. С. Мацковский. – М. : Наука, 1989. – 116 с.
9. Дармодехин, С. В. Семья и государство / С. В. Дармодехин. – М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2001. – 207 с.
10. Дементьева, И. Ф. Приемная семья институт защиты детства : методические рекомендации / И. Ф. Дементьева, Л. Я. Олифиренко. – М. : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 56 с.
11. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание / А. В. Мудрик. – М. : Сентябрь, 1997. – 212 с.
12. Астоянц, М. С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения / М. С. Астоянц // Социологические исследования. – 2006. – № 3. – С. 54–63.
13. Бреева, Е. Б. Социальное сиротство. Опыт социологического исследования / Е. Б. Бреева // Социологические исследования. – 2004. – № 2. – С. 44–51.
14. Брутман, В. Социальное сиротство: по пути отчаяния / В. Брутман / Народное образование. – 1994. – № 9. – С. 37–49.
15. Воднева, А. К. Приемная семья: состояние проблемы и перспективы развития / А. К. Воднева, Л. А. Соглаева, Л. В. Филинская // Семья в современном мире : материалы междунар. конф., Минск, 8 апр. 2010 г. / Право и экономика ; под науч. ред. А. Н. Данилова. – Минск, 2010. – С. 132–141.
16. Руденкова, Г. И. Постинтернатное сопровождение и социальная интеграция в общество воспитанников интернатных учреждений / Г. И. Руденкова // Проблемы выхавання. – 2009. – № 5. – С. 15–21.
17. Алтынцева, Е. Н. Воспитание духовности у детей интернатных учреждений / Е. Н. Алтынцева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 9. – С. 14–20.
18. Мартынова, В. В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие для специалистов / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Пач. шк., 2008. – 152 с.
19. Лихачева, С. Н. Социализация личности: фактор сиротства : монография / С. Н. Лихачева. – Минск : УП «Технопринт», 2004. – 164 с.
20. Кобринский, М. Е. Образ жизни как фактор формирования личности воспитанников интернатных учреждений / М. Е. Кобринский ; Упр. образования Гомел. облисполкома [и др.]. – Гомель : Сож, 1996. – 158 с.
21. Смагина, Л. И. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната : практ. пособие / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская. – Минск : Ковчег, 2009. – 163 с.
22. Украинец, П. П. Социальное сиротство как проблема и практика ее решения в Республике Беларусь / П. П. Украинец, Н. Н. Красовская, Е. В. Шпаковская // Социология. – 2009. – № 1. – С. 82–94.
23. Захарова, Л. Н. Дитя в очереди за лаской / Л. Н. Захарова. – М. : Политиздат, 1991. – 221 с.
24. Иванова, М. В. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот в условиях приемной семьи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Марина Владимировна Иванова. – СПб., 2007. – 176 с.
25. Одинцова, Л. Н. Детский дом семейного типа / Л. Н. Одинцова, Н. Н. Шамахова. – Вологда : Изд-во Вологодского института развития образования, 2000. – 56 с.
26. Олифиренко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олифиренко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2002. – 253 с.

27. Шульга, Т. И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко. – М. : УРАО, 1997. – 100 с.

28. Быков, А. С. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского дома семейного типа : метод. пособие / А. С. Быков, И. В. Карнаева ; Департамент образования Администрации Кемер. обл., Кузб. регион. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования [и др.]. – Кемерово : КРИПКИПРО, 2003. – 92 с.

Поступила в редакцию 13.09.2018

E-mail: elenadubowets@yandex.by

E. N. Dubovets

STRUCTURAL-LOGICAL APPROACH TO JUSTIFICATION OF THE CONTENT
OF REPRESENTATIONS OF FAMILY VALUES IN THE EDUCATORS OF CHILDREN'S
AND SCHOOLS-BOARDING SCHOOLS

The groups of family values, presented in the form of blocks are revealed, their content is disclosed in detail in this article. On the basis of the structural-logical approach, diagnosable signs are determined, it gives a complete understanding of the qualitative state of the level of development of the formed ideas about family values in orphans and boarding schools.

Keywords: structural and logical approach, ideas about family values, blocks of family values, levels of development of ideas about family values, pupils of orphanages and boarding schools, social orphanhood.

МГПУ ИМ. И.П.ШАНЯВКИНА