

Л.М. Подолинская

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В исследованиях отечественных педагогов (А.М. Виноградовой, А.П. Усовой, Л.П. Князевой, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой и др.) и психологов (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др.) доказано, что важнейшим средством и одновременно условием воспитания у старшего дошкольника гуманности является его собственная деятельность.

Так как ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного возраста остается сюжетно-ролевая игра (СРИ), то в своем исследовании мы исходили из предположения о том, что основой воспитания гуманности как сложного качества личности ребенка-дошкольника является игровая деятельность. Именно педагогически организованная игровая деятельность и общение в процессе этой деятельности создают те воспитательные ситуации, те взаимодействия и гуманные отношения, в которых происходит формирование и проявление гуманных качеств личности дошкольника.

На констатирующем этапе эксперимента были выявлены три основных уровня воспитанности гуманности и связанные с ними три уровня развития игровой деятельности старших дошкольников.

Для того чтобы выявить уровень воспитанности гуманности у детей старшего дошкольного возраста, был использован блок специальных методик. Так, для выявления уровня развития потребностно-мотивационного компонента гуманности была использована модифицированная методика «Закончи историю». Детям предлагалось закончить истории, в которых герои оказывались перед выбором того или иного поступка, имеющего нравственное содержание. В зависимости от поступка герой истории проявлял следующие качества: доброту или эгоизм, щедрость или жадность, трудолюбие или лень, правдивость или лживость.

Для выявления уровня развития интеллектуально-чувственного компонента гуманности были использованы методики «Сюжетные картинки» и цветовой тест отношений, в которые были включены те же гуманные качества.

Для изучения поведенческо-волевого компонента гуманности была использована методика «Соберем вместе», которая позволяет наблюдать и фиксировать реальное поведение дошкольника при его взаимодействии со сверстниками.

Всего было обследовано 110 детей старшего дошкольного возраста.

Уровни воспитанности гуманности характеризуются следующими признаками:

Для *низкого уровня* (к началу эксперимента – 42% дошкольников экспериментальной группы, 48% дошкольников контрольной группы) характерно отсутствие или наличие лишь отдельных гуманных мотивов; незнание или неосознанное (репродуктивное) знание некоторых гуманных норм и правил; отсутствие гуманной направленности в поведении: дети часто конфликтуют, не учитывают интересов другого, не делятся игрушками, преобладает эгоистическая направленность в поведении.

Средний уровень (к началу эксперимента – 34% дошкольников экспериментальной группы, 34% дошкольников контрольной группы): гуманные мотивы недостаточно устойчивы; есть знание гуманных правил и норм, но индифферентное к ним отношение; неустойчивость гуманных умений и навыков поведения.

Высокий уровень (к началу эксперимента – 24% дошкольников экспериментальной группы, 18% дошкольников контрольной группы): довольно высокая степень сформированности гуманных потребностей и мотивов; осознание гуманных правил и норм, положительное к ним отношение; реализация гуманных норм поведения на основе сотрудничества в ситуациях игрового взаимодействия по отношению к широкому кругу сверстников и взрослых.

Уровни развития сюжетно-ролевой игры:

Низкий уровень: основное содержание игры – действия с предметами; выполнение ребенком роли сводится к реализации действий, связанных с этой ролью; логика действий определяется жизненной последовательностью; нарушение последовательности не опротестовывается.

В начале исследования низкий уровень развития игровой деятельности был зафиксирован у 21% дошкольников экспериментальной группы и 25% дошкольников контрольной группы.

Средний уровень: основное содержание игры – достаточно четкое выполнение роли и вытекающих из нее действий; логика действий определяется взятой на себя ролью; нарушение логики действий опротестовывается.

В начале исследования средний уровень развития игровой деятельности был характерен для 47% дошкольников экспериментальной группы и 48% дошкольников контрольной группы.

Высокий уровень: основное содержание игры – выполнение действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых играют другие дети; ролевые функции взаимосвязаны; действия развертываются в четкой последовательности, соответствующей реальной логике; нарушение правил и логики действий отвергается, что мотивируется не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на рациональность выполнения правил.

Высокий уровень развития сюжетно-ролевой игры в начале исследования был отмечен у 32% старших дошкольников из экспериментальной группы и 27% дошкольников из контрольной группы.

В ходе исследования была подтверждена взаимосвязь между уровнем развития игровой деятельности старших дошкольников и уровнем воспитанности у них гуманности. Так, наибольший процент детей (88%) с высоким уровнем воспитанности гуманности был зафиксирован в группе, для которой характерен высокий уровень развития сюжетно-ролевой игры; в то же время в группе с низким уровнем развития сюжетно-ролевой игры был выявлен наибольший процент детей (82%) с низким уровнем воспитанности гуманности (табл. 1):

Таблица 1

**Таблица показателей уровней воспитанности гуманности
в зависимости от уровня развития СРИ**

Развитие СРИ	Группа низкого уровня развития СРИ	Группа среднего уровня развития СРИ	Группа высокого уровня развития СРИ
Количество детей (%), имеющих			
Низкий уровень воспитанности гуманности	82	21	0
Средний уровень воспитанности гуманности	18	79	12
Высокий уровень воспитанности гуманности	0	0	88

На основе анализа полученных результатов мы пришли к выводу: задачи воспитания гуманности можно решать эффективно, воздействуя на сюжетно-ролевую игру старших дошкольников, повышая уровень ее развития.

На наш взгляд, сделать сюжетно-ролевую игру средством воспитания гуманности – значит повлиять на ее содержание, обогатить сюжет, научить детей способам полноценного общения в ситуациях игрового взаимодействия.

Поэтому с целью воспитания гуманности в сюжетно-ролевых играх был проведен формирующий эксперимент. На этом этапе работы необходимо было решить три основные задачи, реализация которых должна была обеспечить воспитание гуманных качеств личности ребенка в процессе игровой деятельности:

- 1) обогащение знаний об окружающем мире, способах действий с предметами;
- 2) обучение способам сотрудничества;
- 3) ознакомление с нормами взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.

Все задачи педагогически связаны, но каждая выполняет конкретную функцию: обогащение знаний об окружающем мире, способах действий с предметами необходимо для расширения тематики, развертывания сюжета, углубления содержания сюжетно-ролевых игр; обучение способам сотрудничества направлено на формирование у дошкольников умений самостоятельно организовываться в группы для игры, совместно обдумывать содержание игр, распределять роли, согласовывать свои действия с участниками игры; ознакомление с нормами взаимоотношений и их усвоение упражняет детей в гуманных проявлениях, необходимо для воспитания навыков и привычек гуманного поведения.

Обогащение знаний об окружающем мире, способах действий с предметами осуществлялось как на специально организованных занятиях, так и вне занятий.

Для того чтобы расширить тематику, обогатить содержание сюжетно-ролевых игр дошкольников, мы вызвали у детей интерес к новым сюжетам. Такой интерес не возникает на пустом месте, он «вызревает» в ходе всей воспитательно-образовательной работы, если дошкольники получают яркие представления об окружающей жизни, которые влетают в их прошлый опыт, будоражат воображение, вызывают эмоциональный отклик.

Так, для углубления содержания игр дошкольников на медицинскую тематику («Больница», «На приеме у врача», «Врач и пациенты» и др.) была проведена серия занятий: «Самая гуманная профессия», «Как врачи заботятся о здоровье людей», «Как укрепить здоровье» и т.д.; организованы экскурсии в детскую поликлинику, встречи с врачами, беседа с медсестрой детского сада. В детской поликлинике особое внимание детей было обращено на взаимоотношения людей: врач заботится о больном, сочувствует ему, стремится помочь; пациенты вежливы с врачом и друг с другом; в коридоре никто не кричит и не бегаёт, все разговаривают тихо.

Чтобы помочь детям в развитии сюжетов игр разной тематики, применялись и другие методы и приемы: показ иллюстраций, фотоальбомов о людях разных профессий, чтение художественных произведений, рассказы, этические беседы, обсуждение просмотренных мультфильмов и кинофильмов.

По мере роста активности и самостоятельности детей использовались преимущественно косвенные приемы воздействия: напоминание о прошлых играх детей, о том, что они видели; наводящие вопросы; своевременное изменение игровой среды; постановка перед детьми проблемных игровых задач; обсуждение с ними плана игры; организация изобразительной, трудовой конструктивной деятельности, которая может подтолкнуть к игре.

Обогащение знаний об окружающем мире, способах действий с предметами в нашем исследовании носило характер педагогического условия, необходимого для осуществления воспитания гуманности в игровой деятельности.

Обучение способам сотрудничества явилось механизмом реализации цели исследования. Была определена последовательность формирования способов сотрудничества.

На первом этапе взрослый играет активную роль: принимает участие в сговоре детей, подготовке к игре, распределяет роли между участниками, следит за соблюдением правил, таким образом обучая детей способам взаимодействия в процессе игры, показывая правильный выход из конфликтных ситуаций, настраивая детей на доброжелательный лад.

На втором этапе дети проявляют большую самостоятельность в сотрудничестве. Взрослый наблюдает за взаимодействием детей, помогает советами и предложениями.

На третьем этапе дошкольники самостоятельно организовываются для игры, совместно обдумывают ее содержание, распределяют роли, соблюдают правила. Это требует от детей умения согласовывать, приспособлять свои действия к действиям других, проявляя при этом терпеливость, чуткость, доброжелательность, взаимное уважение. Формированию способов сотрудничества способствовали пример взрослого, его указания, оценка деятельности детей.

В процессе сотрудничества у детей возникают взаимоотношения, которые должны регулироваться определенными нормами гуманного поведения. В работе со старшими дошкольниками мы выделили правила, конкретизирующие нормы гуманных взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх:

- проявляй справедливость при распределении ролей, умеешь выполнять не только главные, но и рядовые роли;
- если хочешь включиться в общую игру, вежливо спроси об этом у играющих;
- в ходе игры умеешь ждать, уступать, делиться, оказывать помощь;

- не ссорься! Если приходится отстаивать свои права, то делай это вежливо;
- делись игрушками; не набирай игрушек больше, чем тебе понадобится;
- разговаривай с партнерами по игре вежливо, уважительно, не повышая голоса;
- не играй в шумные игры там, где занимаются или отдыхают взрослые или спит маленький ребенок: ты нарушаешь их покой;
- честно соблюдай правила игры, уважай общий замысел игры;
- не забывай после игры убрать на место все, с чем ты играл; береги игрушки, заботься об их сохранности.

Усвоение перечисленных норм способствовало формированию у детей представлений о правилах поведения в игровой деятельности.

В ходе исследования была прослежена тесная взаимосвязь процессов усвоения норм гуманных взаимоотношений и овладения способами сотрудничества. Чем лучше дети владели способами сотрудничества, тем гуманнее, бесконфликтнее были их взаимоотношения в игровой деятельности. В свою очередь, сформированные у ребенка доброжелательное отношение к сверстникам, потребность общаться, играть являлись стимулом к более эффективному овладению способами сотрудничества.

Необходимо отметить, что существенным фактором воспитания гуманности в сюжетно-ролевых играх были рассказы самих детей на тему: «Как мы играли», «Как мы помогли друг другу в играх». Подобные беседы способствуют поддержанию интереса к игре, в них подчеркиваются добрые взаимоотношения между детьми, намечаются пути для дальнейшего развития содержания игры.

Полученные в результате эксперимента данные позволили нам выделить четыре группы методов воспитания у дошкольников гуманности в ходе сюжетно-ролевых игр:

1. Группа методов, направленных на обогащение знаний об окружающем мире (применяется с целью формирования у детей гуманных знаний и представлений, гуманных мотивов, а также расширения тематики, углубления содержания СРИ): проведение специальных занятий, экскурсий, организация встреч и бесед с представителями разных профессий, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, кинофильмов, групповые и индивидуальные беседы с детьми, инсценирование отдельных художественных произведений с использованием персонажей кукольного театра.

2. Группа методов, направленных на формирование способов сотрудничества в СРИ (применяется с целью воспитания у детей коллективизма, ответственности, справедливости, уважения и др., а также умений самостоятельно организовываться в группы для игры, совместно обдумывать содержание игр, распределять роли, соблюдать правила): постановка перед детьми интересной игровой задачи, выполнение взрослым ведущей роли и показ возможного урегулирования взаимоотношений между играющими, упражнение детей в самостоятельной организации игр, приучение к самостоятельному распределению ролей с учетом возможностей, интересов, желаний каждого ребенка.

3. Группа методов, направленная на усвоение детьми норм гуманных взаимоотношений в СРИ (применяется с целью формирования навыков и привычек гуманного поведения): объяснение правил коллективных взаимоотношений в игре, разъяснение игровых правил и наблюдение за их выполнением, разъяснение понятий «хорошо», «плохо», «добро», «зло» в игровых ситуациях, связанных с реализацией содержания игры, выполнением роли и игровых правил, закрепление и повторение правил гуманных взаимоотношений вне игровой деятельности.

4. Группа методов, направленных на развитие эмоциональной сферы ребенка (применяется с целью развития эмпатии, обогащения эмоциональной сферы опытом гуманных переживаний: благодарности человеку, восхищения человеческим бескорыстием, переживания радости как объединяющей эмоции, переживания прекрасного в поведении людей, в их отношении к миру, необходимых для воспитания гуманных качеств личности); положительный пример взрослого, разъяснение смысла и сущности гуманных отношений и поведения, организация практики гуманного поведения.

Проведенное исследование показало, что выделенные нами три направления работы в процессе игровой деятельности старших дошкольников: обогащение знаний об окружающем мире, способах действий с предметами; обучение способам сотрудничества; ознакомление с нормами взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх – тесно взаимосвязаны и способствуют повышению уровня воспитанности гуманности. Так, к концу исследования (контрольный этап эксперимента) в экспериментальной группе число детей, имеющих низкий уровень воспитанности гуманности, снизилось на 31%, число детей, имеющих высокий уровень воспитанности гуманности, увеличилось на 25%.

В контрольной группе, где воспитание гуманности осуществлялось вне проводимой нами специальной работы по развитию игровой деятельности старших дошкольников, количество детей с низким уровнем воспитанности гуманности снизилось на 16%, количество детей с высоким уровнем воспитанности гуманности увеличилось на 15% (табл. 2).

Таблица 2

Сводная таблица показателей уровня воспитанности гуманности

Группа	Количество детей (%), имеющих уровень воспитанности гуманности					
	К началу эксперимента			К концу эксперимента		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	42	34	24	11	40	49
КГ	48	34	18	32	35	33

Одновременно было отмечено и повышение уровня развития игровой деятельности старших дошкольников: к концу исследования в экспериментальной группе высокий уровень развития сюжетно-ролевой игры был отмечен у 58% дошкольников (по сравнению с 32% в начале исследования); в контрольной группе число детей, имеющих высокий уровень развития игровой деятельности, увеличилось только на 12% (табл. 3).

Таблица 3

Сводная таблица показателей уровня развития игровой деятельности

Группа	Количество детей (%), имеющих уровень развития игровой деятельности					
	К началу эксперимента			К концу эксперимента		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	21	47	32	5	37	58
КГ	25	48	27	17	44	39

В ходе решения намеченных задач по повышению уровня развития игровой деятельности старших дошкольников был реализован следующий механизм воспитания гуманности: вначале у детей формировали *знания и представления* о сущности гуманности, гуманных качествах личности, преимуществах и необходимости овладения ими, о нормах морали, нравственных основах жизни (на этапе обогащения знаний детей об окружающем мире). Эти знания и представления способствовали возникновению *мотивов* для приобретения соответствующих гуманных качеств. Появление мотивов влекло за собой *отношение* к качеству, которое, в свою очередь, формировало *гуманные чувства* (на этапе обучения способам сотрудничества). Знания и чувства порождали потребность в их практической реализации – *гуманных поступках* и *гуманном поведении* (на этапе усвоения норм гуманных взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх). Значит, механизм воспитания гуманности включает в себя: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = гуманные качества личности.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило предположение о том, что воспитание гуманности у старших дошкольников целесообразно осуществлять в активной деятельности, являющейся ведущей на данном возрастном этапе, – в сюжетно-ролевой игре.

Уровень развития игровой деятельности старших дошкольников определяет (более, чем в 80% случаев) и уровень воспитанности гуманности. Поэтому, воздействуя на сюжетно-ролевую игру, повышая уровень ее развития, возможно эффективно решать задачи воспитания гуманности.

Основными направлениями работы по воспитанию гуманности у старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх выступают следующие:

- 1) обогащение знаний об окружающем мире, о способах действий с предметами;
- 2) обучение способам сотрудничества;
- 3) ознакомление с нормами взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.

В процессе осуществления работы по названным направлениям реализуется следующий механизм воспитания гуманности: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = гуманные качества личности.

Summary

Describes an experimental work in the sphere of humanity-teaching among pre-school children. This article reveals a system of the ways to organize a topical role-play, which is considered to be an important means and conditions of humanity-teaching. The suggested system (aims, directions, contents, methods) aims at the development of humanity as a complicated personal quality/

Поступила в редакцию 27.05.03.