

Л.М. Подолинская

К ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ ГУМАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современное общество ставит перед научными и практическими работниками системы образования задачи, которые стимулируют поиск новых путей решения проблемы воспитания гуманности у детей дошкольного возраста. Решение данной проблемы обеспечит воспитание духовно-нравственных потребностей и таких качеств личности, как доброта, милосердие, совестливость, порядочность, уважение; ускорит процесс социализации дошкольников; будет содействовать их нравственному становлению и развитию.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта работы педагогов дошкольных учреждений позволил сформулировать проблему нашего исследования, которая определяется противоречием между возрастающей потребностью общества в совершенствовании воспитания гуманности и недостаточной разработанностью теоретических, методических и практических вопросов содержательной стороны процесса воспитания гуманности у детей дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 180 старших дошкольников, 30 педагогов дошкольных учреждений, 90 родителей.

Главными задачами констатирующего этапа эксперимента стали следующие:

1. Изучить исходные уровни деятельности педагогов дошкольных учреждений в воспитании гуманности у дошкольников.
2. Выявить исходные уровни воспитанности гуманности детей старшего дошкольного возраста.

С целью решения первой задачи нами была разработана серия оценочных шкал [1].

Уровень деятельности каждого педагога в воспитании у дошкольников гуманности оценивался по 10-ти шкалам. На основании полученных данных было сделано заключение об общем уровне деятельности каждого педагога в воспитании гуманности: у 42% педагогов

экспериментальной группы и 43% педагогов контрольной группы был диагностирован низкий уровень, у 43% педагогов экспериментальной группы и 42% педагогов контрольной группы – средний, только для 15% педагогов обеих групп был характерен высокий уровень деятельности в воспитании гуманности.

С целью решения второй задачи констатирующего этапа эксперимента был разработан комплексный критерий оценки уровня воспитанности гуманности, включающий в себя следующие показатели:

- 1) уровень развития интеллектуально-чувственного компонента,
- 2) уровень развития потребностно-мотивационного компонента,
- 3) уровень развития поведенческо-волевого компонента (табл. 1).

Комплексный критерий оценки уровня воспитанности гуманности

Таблица 1

Уровень развития компонента гуманности	Оценка	Балл
Интеллектуально-чувственный:		
низкий		2
средний	+	4
высокий		6
Потребностно-мотивационный:		
низкий	+	2
средний		4
высокий		6
Поведенческо-волевой:		
низкий		2
средний	+	4
высокий		6

Примечание. 0–6 баллов – низкий уровень воспитанности гуманности, 6–12 баллов – средний уровень воспитанности гуманности, 12–18 баллов – высокий уровень воспитанности гуманности.

Для выявления уровня развития интеллектуально-чувственного компонента гуманности (т.е. гуманных знаний, представлений, эмоций и чувств) были использованы модифицированные методики «Сюжетные картинки» и Цветовой тест отношений.

Для выявления уровня развития потребностно-мотивационного компонента гуманности (т.е. гуманных потребностей и мотивов) была использована модифицированная методика «Закончи историю».

Для изучения поведенческо-волевого компонента гуманности (т.е. гуманных умений, навыков, привычек) была использована методика Р.Р. Калининой «Сделаем вместе» [2, 127].

Анализ полученных результатов позволил распределить дошкольников по уровням воспитанности гуманности и показал, что к началу исследования у дошкольников экспериментальной и контрольной групп эти уровни были примерно одинаковыми и недостаточно высокими: для 37,8–38,3% дошкольников был характерен средний, а для 38,4–39,7% – низкий уровень воспитанности гуманности.

Главной целью формирующего этапа нашего исследования стала разработка и экспериментальная апробация методики, обеспечивающей повышение исходного уровня воспитанности гуманности у дошкольников.

Исходя из гипотезы, что процесс воспитания гуманности направлен на формирование интеллектуально-чувственного, потребностно-мотивационного и поведенческо-волевого компонентов гуманности на основе активного участия старших дошкольников в организуемых педагогом деятельности и общении, были выделены и экспериментально обоснованы следующие этапы воспитания у дошкольников гуманности:

1. Формирование у дошкольников устойчивой системы знаний о сущности гуманности, гуманных нормах и правилах и развитие на этой основе интеллектуально-чувственного компонента гуманности.

2. Стимулирование активности старших дошкольников и формирование потребностно-мотивационного компонента гуманности.

3. Включение старших дошкольников в разные виды деятельности и общение и формирование поведенческо-волевого компонента гуманности.

Задача, формирования интеллектуально-чувственного компонента гуманности, основу которого составляют знания, была конкретизирована и включала в себя формирование у дошкольников представлений и понятий о гуманных и противоположных им качествах личности (доброта–злость, альтруизм–эгоизм, щедрость–жадность, трудолюбие–лень, правдивость–лживость), о нравственных основах жизни, правилах и нормах поведения человека в быту, семье, общественных местах, учебных заведениях, природе. Основными формами работы с детьми стали организация специальных занятий (уроков гуманности), проведение этических бесед, игр и экскурсий [1].

Необходимо отметить, что формирование знаний и представлений дошкольников о гуманности способствовало, в свою очередь, формированию адекватного эмоционального отношения к понятиям и нормам гуманности (понятия «добрый», «щедрый» и др. вызывали у детей положительные эмоциональные реакции; «злой», «жадный» и др. – отрицательные).

При решении задачи формирования потребностно-мотивационного компонента гуманности мы опирались на диалектическое положение о внутренних противоречиях между достигнутым и необходимым уровнями развития как движущих силах любого развития.

В нашем исследовании способами возбуждения внутренних противоречий и формирования у дошкольников гуманных потребностей и мотивов стали следующие: предъявление конкретных требований к поведению дошкольников; контроль за выполнением требований; использование примеров гуманных поступков. Все эти действия педагога направляли поведение воспитанников, вынуждали их поступать и действовать правильно, позволяли обнаружить собственные недостатки. Это способствовало возникновению у них внутренних противоречий, т.е. выступало движущей силой их дальнейшего совершенствования.

Формирование поведенческо-волевого компонента гуманности осуществлялось в процессе организации и включения старших дошкольников в разные виды деятельности и общение.

Развитие поведенческих навыков дошкольников, способности осуществлять волевою регуляцию поведения происходило в процессе организации и проведения сюжетно-ролевых игр («Семья», «Парикмахерская», «Магазин» и др.), социально-позиционных тренингов.

Чтобы выработать навыки гуманного поведения по отношению к сверстникам и взрослым, в игровую, учебную, бытовую деятельность дошкольников также включались проблемные ситуации («Игра в мяч», «Как бы ты поступил», «Чужая заколка», «Когда Даша упала» и др.), в которых воспитанники должны были определить свое поведение [1].

С целью выработки у дошкольников привычки к соблюдению правил этикета с детьми инсценировались различные ситуации: знакомство, разговор по телефону, оказание помощи младшему ребенку или пожилому человеку и т.д.

Полученные умения и навыки дошкольников постоянно закреплялись в процессе непосредственного общения со взрослыми и сверстниками в их повседневной деятельности, в быту, в ходе прогулок, экскурсий.

Таким образом, предложенная нами методика воспитания у дошкольников гуманности базируется на построении такой системы организуемой педагогами детской деятельности и общения, которая обеспечивает формирование интеллектуально-чувственного, потребностно-мотивационного и поведенческо-волевого компонентов гуманности.

Важным методическим условием, повышающим действенность работы педагога по воспитанию у дошкольников гуманности, в нашем исследовании выступало *осуществление комплексного и индивидуально-дифференцированного подходов*.

Комплексный подход предполагал *сочетание* процесса формирования у дошкольников знаний о гуманности с формированием у них гуманных мотивов и с организацией практической деятельности старших дошкольников, способствовавшей формированию гуманного поведения.

Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию у дошкольников гуманности в силу разных исходных уровней ее воспитанности (низкого, среднего, высокого) предполагал использование *индивидуальных и специфических* средств, форм и методов педагогических воздействий.

Проведенное исследование показало также, что уровень воспитанности гуманности детей во многом зависит от характера отношений, культуры поведения находящихся рядом воспитателей, родителей. Поэтому, воспитывая у дошкольников гуманность, необходимо одновременно совершенствовать гуманные знания и умения у педагогов, родителей. Таким

образом, воспитание гуманности предполагает работу не только с детьми, но и со взрослыми (педагогами, родителями).

Так как на констатирующем этапе нашего исследования был установлен недостаточный уровень деятельности педагогов в воспитании у дошкольников гуманности, то второй важной задачей формирующего этапа эксперимента стала задача повышения уровня деятельности педагогов в воспитании у дошкольников гуманности.

Для решения этой задачи был разработан курс теоретико-методических занятий для педагогов дошкольных учреждений (занятия также могли посещать и родители воспитанников) под общим названием «Педагогические основы воспитания гуманности у детей дошкольного возраста», который отличался рядом особенностей: во-первых, это относилось к содержанию материала, который имел выраженную гуманистическую направленность; во-вторых, материал каждого занятия предполагал проведение семинарского занятия и его дальнейшее закрепление практикой; в-третьих, изложение теоретического материала осуществлялось в форме диалога лектора со слушателями, что повышало их заинтересованность и активность в учебной работе; в-четвертых, с целью активизации слушателей использовались специальные методы и приемы (решение проблемных ситуаций, педагогических задач, составление педагогических кроссвордов, микропреподавание и др.) [3].

Основными задачами данного курса стали следующие:

- оказание помощи педагогам дошкольных учреждений в решении сложных и актуальных проблем организации процесса воспитания гуманности у детей дошкольного возраста;
- раскрытие специфических особенностей педагогической работы по воспитанию гуманности у дошкольников;
- знакомство педагогов с формами, средствами и методами работы по формированию гуманных качеств личности ребенка-дошкольника.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы по воспитанию у старших дошкольников гуманности на заключительном этапе исследования были организованы контрольные срезы.

Их организация была связана с необходимостью решения двух основных задач:

1. Выявить динамику уровней воспитанности у дошкольников гуманности.
2. Выявить динамику уровней деятельности педагогов дошкольных учреждений в воспитании у детей гуманности.

На контрольном этапе эксперимента были использованы те же диагностические материалы, что и на констатирующем этапе.

Используемые нами диагностические задания позволили выявить положительные изменения, произошедшие в сознании и поведении детей (табл. 2).

Таблица 2

Динамика уровней воспитанности у дошкольников гуманности

Уровни воспитанности	Количественные показатели (%)			
	экспериментальная группа		контрольная группа	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Низкий	38,4	2,2	39,7	26,3
Средний	37,8	51,4	38,3	46,3
Высокий	23,8	46,4	22,0	27,4

Таким образом, анализ данных, полученных к концу экспериментальной работы, а также их сравнение с данными начала экспериментальной работы выявили положительные результаты в экспериментальной группе дошкольников как относительно исходного уровня, так и по отношению к контрольной группе, где изменения были менее значительны.

Более высокие результаты в экспериментальной группе были достигнуты за счет создания педагогических условий, включающих определенные формы, методы и содержание специально организованных разных видов детской деятельности и общения, и свидетельствуют об эффективности апробируемой методики воспитания гуманности.

На контрольном этапе эксперимента была также выявлена положительная динамика уровней деятельности педагогов в воспитании у дошкольников гуманности (табл. 3).

Таблица 3

Динамика уровней деятельности педагогов в воспитании гуманности

Уровни деятельности педагогов	Количественные показатели (%)			
	экспериментальная группа		контрольная группа	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Низкий	42	3	43	36
Средний	43	38	42	45
Высокий	15	59	15	19

Из табл. 3 видно, что в экспериментальной группе педагогов, посещавших занятия курса «Педагогические основы воспитания гуманности у детей дошкольного возраста», динамика уровней деятельности была гораздо выше, чем в контрольной группе. Таким образом, специальные знания о сущности воспитания гуманности, сообщенные педагогам экспериментальной группы в ходе курса теоретико-методических занятий, явились причиной и важнейшим условием повышения уровня деятельности педагогов в воспитании у дошкольников гуманности.

Педагоги же контрольной группы, не получившие специальных знаний о сущности воспитания гуманности, не смогли достичь должного уровня деятельности в воспитании гуманности, что, в свою очередь, стало причиной незначительного (по сравнению с экспериментальной группой) повышения у дошкольников контрольной группы уровня воспитанности гуманности.

Таким образом, предложенная нами методика воспитания гуманности реализуется сразу в двух направлениях: *в работе с детьми*, которая направлена непосредственно на формирование интеллектуально-чувственного, потребностно-мотивационного и поведенческо-волевого компонентов гуманности, и *в работе со взрослыми*, которая направлена на формирование у них необходимых для организации процесса воспитания гуманности знаний, умений, навыков.

Литература

1. Подолинская Л.М. Воспитание гуманности у детей старшего дошкольного возраста: Программа организации научного исследования / Кафедра педагогики начального обучения Мозырского государственного педагогического университета; Под научн. ред. канд. пед. наук, доц. Н.В. Зайцевой. – Минск: Бестпринт, 2003. – 166 с.
2. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: «Речь», 2002. – 160 с.
3. Педагогические основы воспитания гуманности детей дошкольного возраста: Программа спецкурса / Л.М. Подолинская. – Минск: Бестпринт, 2003. – 26 с.

Summary

The article describes a research in the sphere of instilling humaneness in the children of senior preschool age.

The purpose of this research: to work out theoretically and to ground experimentally methods of instilling humaneness in the children of senior preschool age.

Поступила в редакцию 02.12.03.