

УДК 378.04

*В.Ф. Игумнов, С.Н. Шур*

### СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Традиционно используемые подходы к отбору и структурированию содержания высшего образования, формы его представления, сложившиеся несколько десятилетий назад, были ориентированы на средний образовательный уровень будущих специалистов. Это в ряде случаев сдерживает инициативу учреждений образования в реагировании на изменяющиеся потребности и требования рынка образовательных услуг и запросы личности студентов.

Обновление существующей системы высшего образования возможно путем ее дополнения методами и формами, обеспечивающими организацию познавательного процесса с учетом значительного колебания уровня индивидуальных способностей студентов.

Это связано с тем, что в последние десятилетия прослеживается расширение возрастного параметра абитуриентов. Все чаще наблюдаются ситуации, когда поступлению в вуз предшествует служба в армии, учеба в среднем специальном заведении или работа. Такой студент, как объект обучения, имеет существенные отличия от студента, поступившего в вуз после окончания средней школы. Эти отличия определяются различным уровнем общеобразовательных и специальных знаний, жизненного опыта, обоснованности выбора профессии и мотивации получения высшего образования.

Перечисленные факторы и высокая ответственность вузов за качество подготовки специалистов создают обстановку, когда при наличии значительных расхождений в уровне индивидуальных качеств студента необходимо обеспечить выпуск специалистов, отвечающих по уровню подготовки требованиям единых действующих стандартов. Успешное решение этой задачи возможно путем совершенствования учебного процесса за счет оптимизации индивидуальной работы педагогов со студентами. Для реализации этого направления необходимо изучение индивидуальных особенностей студентов, использование полученной информации для разработки и внедрения различных форм и методов воздействия, обеспечивающих активизацию познавательного процесса. Последовательность и содержание этапов такой работы приведены на рис. 1.

Выявление индивидуальных качеств на начальной стадии обучения является обязательным условием интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов и успешного достижения конечной цели. Решение этой задачи требует применения форм учебных занятий, обеспечивающих интенсивный индивидуальный контакт преподавателя со студентом. Наиболее успешно такие контакты достигаются на семинарах, практических занятиях, при проведении деловых и интеллектуальных игр в ходе текущего контроля знаний.

Из большого числа индивидуальных качеств студента, определяющих его потенциальные познавательные возможности, наиболее существенными, на наш взгляд, являются:

- объем и качество общеобразовательных знаний;
- наличие специальных способностей к познанию конкретного предмета;
- целенаправленность как сочетание трудолюбия, настойчивости, системности в работе,

мотивации, оптимизма и самоконтроля.

Из приведенных соображений следует необходимость оценки не только общеобразовательных, но и специальных знаний и способностей, определяющих потенциальные возможности студента в освоении конкретного предмета.

Индивидуальные потенциальные возможности нельзя достоверно оценить без учета уровня целенаправленности студента в процессе обучения и его реализации через трудоспособность, настойчивость, системность в работе. Важнейшим фактором, обеспечивающим стабильность познавательного процесса, является мотивация, которая определяет цель получения высшего образования.

Наличие оптимизма и объективной системы самоконтроля определяют способность студента преодолевать трудности и своевременно исправлять ошибки.

Приведенные выше индивидуальные качества могут использоваться как критерии формирования из числа студентов учебной группы трех подгрупп, имеющих разный уровень потенциальных познавательных возможностей освоения знаний, приобретения навыков и умений по конкретному предмету:

- группа высоких потенциальных возможностей;
- группа удовлетворительных потенциальных возможностей;
- группа низких потенциальных возможностей.

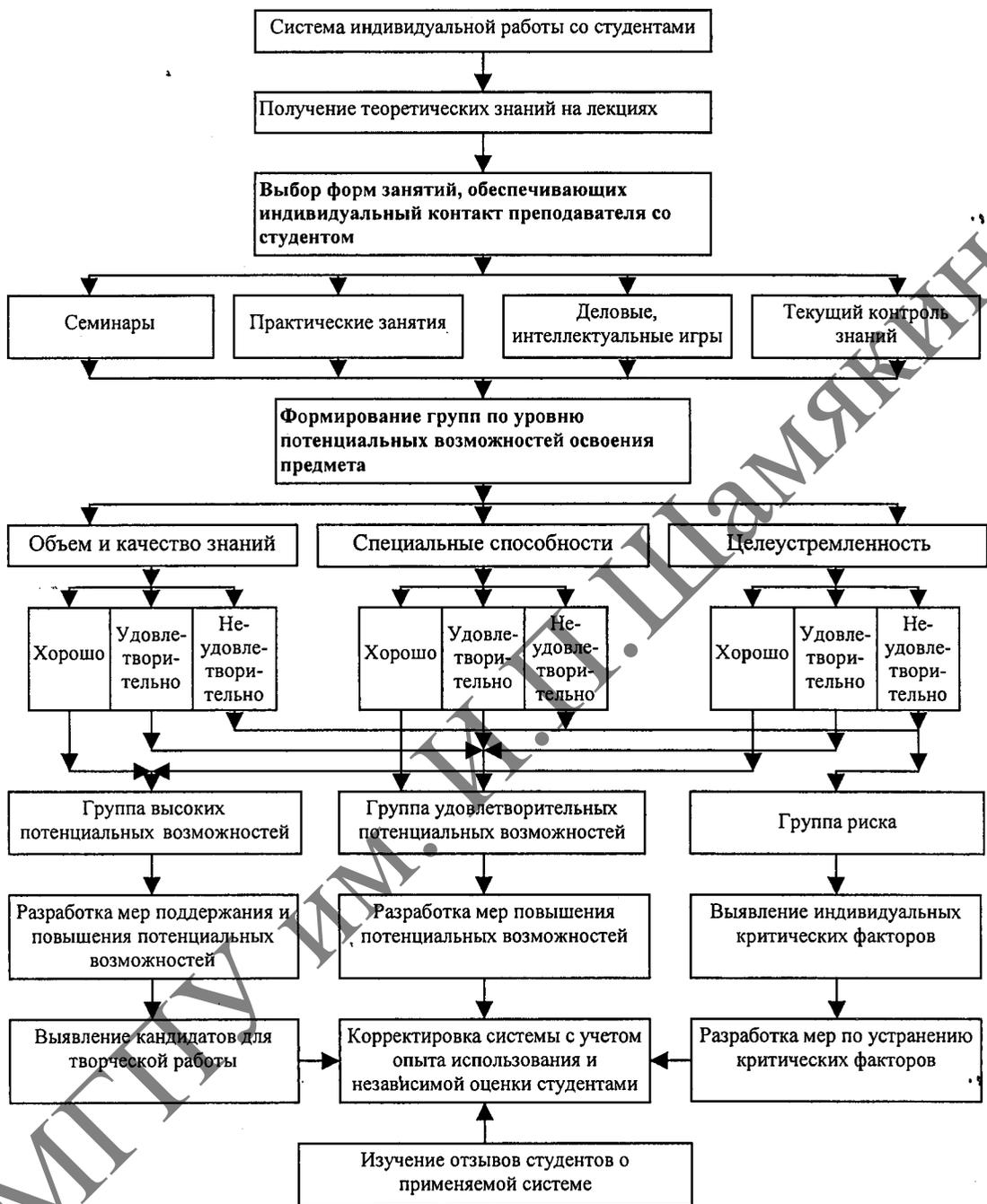


Рис. 1. Оптимизация системы индивидуальной работы педагогов со студентами

Наиболее сложным этапом дальнейшей работы является разработка индивидуальных методик повышения уровня потенциальных познавательных возможностей студентов, входящих в третью группу.

Прежде всего необходимо определить индивидуальные критические факторы, которые снижают познавательную способность студента, и выбрать из них наиболее значимые. Такими факторами могут быть слабая память, низкая работоспособность, неразвитая речь, недостаточные знания, отсутствие творческого начала.

Уровень индивидуальных качеств студентов определяется по 3-балльной системе.

При двух неудовлетворительных оценках обучающийся условно включается в группу низких потенциальных возможностей. Представители этой группы не обладают достаточными потенциальными возможностями для освоения изучаемого курса и требуют особого подхода.

Для каждого студента этой группы разрабатываются рекомендации по повышению уровня критических факторов. Основной объем работы по выполнению рекомендаций студент должен выполнить самостоятельно. Роль преподавателя заключается в контроле выполнения и корректировке рекомендаций.

На каждого студента третьей группы рекомендуется оформить карту индивидуальной работы, которая может быть использована в дальнейшем процессе обучения автором, а также другими преподавателями.

Факт отнесения конкретного студента к группе студентов с неудовлетворительными потенциальными познавательными возможностями не следует афишировать, так как это может вызвать эффект нарастания неуверенности.

Каждого студента этой группы следует убедить в необходимости устранения выявленных пробелов и предложить помощь.

Индивидуальный план работы должен разрабатываться при активном участии студента.

Представителей наиболее способной части студентов должны знать все, что будет способствовать формированию положительного авторитета.

В индивидуальной работе со студентами групп удовлетворительного и высокого уровней потенциальных возможностей необходимо предусмотреть меры по устранению или снижению влияния факторов, сдерживающих рост общей познавательной способности.

Очень важно выявить студентов, имеющих предпосылки к творческой деятельности и обеспечить их развитие путем привлечения к научно-исследовательской работе или выполнению заданий, требующих активного самостоятельного поиска.

Выбор наиболее эффективных форм практических занятий, обеспечивающих интенсивный индивидуальный контакт преподавателя со студентом, должен производиться с учетом следующих факторов:

- принадлежность предмета к дисциплинам гуманитарного или технического цикла;
- возможность использования на практических занятиях наиболее эффективных способов представления информации по предмету,
- обеспечение достаточной информированности преподавателя о глубине освоения аудиторией изучаемого предмета.

Одной из особенностей предмета является роль в его познании логического (теоретического) и образного (практического) мышления. Представляется достаточно обоснованным утверждать, что наиболее успешное освоение гуманитарных предметов достигается теоретиками, а технических – практиками. Выбранная форма практического занятия должна обеспечить включение в работу требуемого типа мышления.

К специфическим особенностям преподавания любой дисциплины относятся возможность и эффективность применения различных видов наглядных пособий, что должно учитываться как на лекционных, так и на практических занятиях.

Для развития навыков и умений будущих инженеров больше подходят практические занятия, на которых предусматривается решение задач и деловые игры. Для будущих специалистов гуманитарного профиля более эффективно применение семинаров и интеллектуальных игр.

Одним из недостатков сложившейся системы обучения в вузах, по сравнению со школьной, является недостаточная информированность преподавателя об уровне знаний, приобретаемых студентами, что исключает возможность установления эффективной обратной связи в системе «преподаватель – студент». Известно, что наличие такой связи между воздействующим фактором (преподаватель и его метод обучения) и результатом воздействия на объект (знания студента) является необходимым условием способности системы к саморегулированию и обеспечению стабильного поддержания выходных параметров на заданном уровне.

В рассматриваемой нами системе преподаватель, убедившись в неудовлетворительном освоении студентами какого-либо раздела, устраняет возникшие барьеры путем применения более совершенных методов и приемов обучения.

Одним из эффективных способов установления гибкой обратной связи является применение семинарских занятий, обеспечивающих двусторонний регулируемый контакт между преподавателем и студентом. Такой вид занятия позволяет при необходимости углубить или расширить рассматриваемый вопрос, вскрыть и устранить пробелы в знаниях. Особая роль

семинаров заключається в тому, що вони дозволяють удосконалити мистецтво усної мови, являючись одним з головних факторів, визначаючих професіоналізм спеціаліста.

Слід особливо відзначити роль ділових (ролевих) і інтелектуальних ігор в індивідуальній роботі зі студентами.

Цей вид занять сприяє розвитку навичок застосовувати знання в умовах, максимально наближених до практичної професійної діяльності.

Застосування практичних занять у вигляді ігор має ряд переваг у частині углиблення індивідуального підходу до кожного студента. До числа найбільш суттєвих переваг цього виду занять належать:

- формування у студента образу майбутньої професійної діяльності;
- можливість виконання студентом ролі з урахуванням індивідуальних якостей;
- усвідомлення співвідношення особистості і колективу при прийнятті рішень;
- самооцінка індивідуальних якостей як факторів, визначаючих місце особистості в колективі;
- розкриття значення творчості при виборі рішення;
- можливість порівняння альтернативних підходів і вибору оптимального з урахуванням кінцевих результатів.

Виконання ділових ігор дозволяє оцінити співвідношення рівня знань, навичок і здатності їх застосовувати з урахуванням всіх взаємозв'язків, що є найважливішим параметром ділової кваліфікації спеціалістів.

Розглядаючи проблеми індивідуальності навчання, необхідно відзначити особливу роль самостійної роботи студента (СРС).

Виховання у студентів усвідомленої необхідності самостійної роботи при оволодінні теоретичними і практичними знаннями є важливою задачею навчання. СРС є постійно діючою формою набуття нових знань і навичок як в процесі навчання, так і в подальшій діяльності спеціаліста.

Особливу роль вищої школи складає в методичній підготовці студента до неперервної самостійної роботи з урахуванням індивідуальних здібностей.

На цьому етапі завданнями СРС є:

- усунення прогалин в знаннях, появившихся на попередніх етапах освіти;
- оволодіння методикою самостійного пошуку і використання інформації;
- якісне перетворення самостійної роботи студента в систему неперервного самоосвіти на основі внутрішньої мотивації.

На стадії становлення СРС особливо важливо навчати студента прийомам систематизації отриманої інформації, навички виявляти причинно-наслідкові зв'язки розглядаємих подій і класифікувати їх за значимістю. Без цих початкових навичок неможливо реалізувати ефективну самостійну роботу і її розвиток в систему неперервного самоосвіти.

Розвиток творчості студентів в пізнавальному процесі також потребує індивідуального підходу.

Розглядаючи творчість як особливий вид пізнавальної діяльності, зумовленої внутрішньою мотивацією і забезпечуючою досягнення знань і навичок, що перевершують загальнодоступний рівень, слід відзначити етапи становлення творчої діяльності студентів:

- виявлення і оцінка рівня творчих здібностей;
- розробка індивідуальних програм розвитку творчості;
- вибір методів і форм реалізації програм;
- виконання і корекція індивідуальних програм з аналізом проміжних результатів.

Представлена система урахування індивідуальних здібностей студентів розглядається нами як засіб удосконалення системи вищої освіти.

### *Summary*

Methodical maintenance of studying and perfection of individual qualities of the students determining potential cognitive opportunities at development of concrete subjects of the curriculum is developed.

The concept of creativity is specified and recommendations for its development and formation of constant need for self-education of specific features of students are offered.

*Поступила в редакцію 29.01.04.*